## 1.**4. Освоение уровней коммуникативной компетентности подростков в свете их речевого развития**

Как было сказано выше, важной предпосылкой перехода на более высокие уровни развития коммуникативной компетентности являются особенности развития мышления и речи подростков. Таким образом, в течение подросткового возраста развитие коммуникативной компетентности должно достигать не ниже второго уровня.

Как влияет общение на развитие речи подростка:

1. Общение является для подростков очень важным информационным каналом.

2. Общение — специфический вид межличностных отношений, он формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в то же время отстаивать свои права.

3. Общение — специфический вид эмоционального контакта. Дает чувство солидарности, эмоционального благополучия самоуважения взаимоотношения (О.П. Солодилова, 2004, с. 204; Д.Б. Эльконин, 1964, с. 72).

Деятельность общения чрезвычайно важна для формирования личности, самосознания - основного новообразования этого возраста, —общественного знания, перенесенного во внутренний план мышления (Д.Б. Эльконин, 1964, с.74).

В плане коммуникативной компетентности большая часть подростков остро реагирует на свои восприятие, память, речь, мышление и старается придать им блеск и глубину, они переживают радость от приобщения к познанию.

В дискуссии развитие коммуникативной компетентности идет от понимания собеседника до более тонкого, глубокого. Также подросток должен научиться получать информацию не только о предмете, о котором идет речь, но и поддерживать дискуссию относительно сложных предметов. Не просто слушать и понимать речь участников, но и стимулировать окружающих к эффективному участию в дискуссии (К.Г. Митрофанов, 2008, с.65).

В небольших выступлениях (докладах) развитие коммуникативной компетентности идет, начиная от подготовки речи до подготовки презентации, соответствующей заданной цели. Развивается способность не только использовать специальные термины, которые необходимо объяснять аудитории, но и использовать разные стили речи, подходящие к предмету презентации (К.Г. Митрофанов, 2008, с.66).

В чтении и получении информации подросток должен не только обобщать полученную информацию, но и ее синтезировать, давать собственную интерпретацию предмета, основанную на учете и анализе различной дополнительной информации (К.Г. Митрофанов, 2008, с.67).

В написании текстов различного рода подросток должен уже не просто использовать различные письменные формы предоставления информации, а уметь использовать стиль письма, формулировать идеи, аргументировать их. Должен уметь определять основную идею сначала относительно простых текстов, позже - более сложных (К.Г. Митрофанов, 2008, с.69).

Таким образом, в речевом аспекте развития коммуникативной компетентности подросток должен научиться применять различные стили речи и средства языка, с акцентом на смысловую сторону речи.

В подростковом возрасте на втором уровне коммуникативной компетентности реализуются в первую очередь такие функции речи как: выразительная, воздействия, сообщения. А также проявляются такие свойства как: содержательность, понятность, выразительность и действенность.

Подросткам помогают осваивать более высокие уровни коммуникативной компетентности: рефлексия, общение с другими людьми, развитие мыслительных процессов и развитие познавательной деятельности.

В свою очередь, виртуальное общение в социальных сетях, боязнь новых знакомств мешают подросткам осваивать более высокие уровни коммуникативной компетентности. А также, такие личностные качества как застенчивость, скрытность, замкнутость не позволяют им переходить на новые уровни коммуникативной компетентности.