ГБОУ города Москвы Гимназия №1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»

Структурное подразделение «Пугачевская, 6а»

Дипломная работа на тему:

**Факторы выбора профессии на разных возрастных этапах**

Автор: ученица 10 «В» класса

Ходыревская Анастасия

Научный руководитель: Савина О.О.

Москва
2018

Оглавление

[Введение 3](#_Toc513472527)

[Глава 1. Обзор литературы об особенностях выбора профессии в подростковом возрасте 7](#_Toc513472528)

[1.1.Определение основных понятий темы 7](#_Toc513472529)

[1.2. Факторы выбора профессии 11](#_Toc513472530)

[1.3. Особенности профессиональной ориентации на разных этапах подросткового возраста и влияние гендера на выбор профессии 13](#_Toc513472531)

[1.4. Проблемы профессионального самоопределения подростков 15](#_Toc513472532)

[Теоретические выводы 17](#_Toc513472533)

[Глава II. Эмпирическое исследование психологических факторов, влияющих на профессиональный выбор на разных этапах взросления 19](#_Toc513472534)

[2.1. Методы и методика исследования 21](#_Toc513472535)

[2.2. Результаты пилотажного исследования 23](#_Toc513472536)

[2.3. Описание результатов эмпирического исследования психологических факторов, влияющих на профессиональный выбор на разных этапах взросления 23](#_Toc513472537)

[Заключение эмпирической части 33](#_Toc513472538)

[Список литературы 34](#_Toc513472539)

[Приложение 38](#_Toc513472540)

[Приложение 1. Анкета для учащихся 8 и 10 классов «Профессиональный выбор» 38](#_Toc513472541)

[Приложение 2. Результаты пилотажного исследования 41](#_Toc513472542)

[Приложение 3. Результаты эмпирического исследования психологических факторов, влияющих на профессиональный выбор на разных этапах взросления 43](#_Toc513472543)

# Введение

**Актуальность.** Условия современной жизни усложняют ситуацию выбора профессии. Сейчас динамика социальной жизни высока, из-за научно-технического прогресса устаревают одни профессии и появляются новые. Трудно прогнозировать на какие профессии будет спрос через несколько лет, и на рынке труда всё чаще встречается переизбыток трудовых ресурсов на одних профессиональных направлениях и дефицит на других. Удлиняется период детства и отрочества. Так же у подростков часто неопределенны и размыты ценностные и ролевые образцы.

Поэтому в современном обществе у некоторых подростков возникают проблемы, связанные с выбором профессии. Они не знают, как с ними справиться и делают выбор, который в будущем приводит к неудовлетворенности, неподходящему образу жизни и разочарованиям. Зачастую условия современного мира вынуждают человека менять своё мнение о той или иной профессии, и выбор приходится делать не один раз. В такой ситуации нужно уметь решительно, оперативно и гибко, то есть эффективно, реагировать на изменения в социуме, чтобы избежать невостребованности и безработицы.

**Проблемы:**

1. От профессионального выбора зачастую зависит жизненный успех. Поэтому подросток должен быть готов самостоятельно и осознанно делать выбор.
2. Определяясь с профессией, подросткам часто приходится выбирать между своей мечтой, социальными запросами (требованиями общества) или желаниями родителей.
3. Реальность и представления подростков о профессиональном пути могут сильно различаться
4. Современный мир очень изменчив, и востребованность той или иной профессии постоянно меняется.
5. Размытость представлений о собственном Я, несформированная идентичность, слабая рефлексия собственных способностей, возможностей, и требований со стороны общества делает выбор профильного обучения, а затем и профессионального пути сложной задачей для подростка.
6. Важной проблемой является возрастная специфика факторов, влияющих на профессиональный выбор.

**Цель исследования:** выяснить, как меняются факторы выбора профессии на разных возрастных этапах.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. На основании изучения литературы определить ключевые понятия темы: профильный выбор, профессиональное и личностное самоопределение, самоидентичность;

2. Выявить проблемы, возникающие у подростков при выборе профессии;

3. Рассмотреть психологические факторы, влияющие на выбор профессии в подростковом возрасте;

4. Провести пилотажное исследование выбора профессии по анализу интернет-дневников, блогов и т.д.и его качественную обработку: выделить признаки, относящиеся к выбору, и классифицировать их, описать данные классы признаков;

5. На основе изученной литературы и результатов пилотажного исследования составить опросник для учащихся восьмых и десятых классов гимназии;

6. Провести сравнительное исследование факторов выбора профиля и профессии у учащихся восьмых и десятых классов, обработать полученные результаты.

**Объект исследования:** профессиональный выбор на разных возрастных этапах взросления.

**Предмет исследования:** психологические факторы, влияющие на профессиональный выбор на разных этапах взросления

**Гипотезы:**

**1. Существует связь между поло-возрастными характеристиками подростка и выбором профессии:**

1.1.1. Чем старше становится подросток, тем более осознанным становится его выбор

1.1.2. Чем старше становится подросток, тем больше факторов влияют на выбор профессии

1.1.3. Чем старше становится подросток, тем лучше он умеет соотносить мотивы и особенности своей личности в профессиональном выборе.

1.1.4. Чем старше становится подросток, тем более реалистичными становится их представления о профессиях.

1.1.5. Существуют гендерные различия в профильном и профессиональном выборе подростков.

**2. Существует связь между формированием идентичности и выбором профессии:**

2.1.1. Осознание собственного Я, своих сильных сторон и ограничений способствует выбору профильной образовательной траектории и профессии.

2.1.2. Готовность подростка к самостоятельному принятию решения влияет на выбор профессии.

**3. Существует связь между социальными факторами и выбором профессии:**

3.1.1. Отношение подростка к социуму влияет на выбор профессии

3.1.2. Родители, друзья и другие люди могут влиять на профессиональный выбор подростка

**4. Существуют различия в оценке значимости различных факторов выбора** профессии на разных этапах подросткового возраста.

**Методы исследования:** изучение литературы; анализ нарративов людей по поводу выбора профессии, интернет-дневников и блогов; письменный опрос

**Практическая значимость**: изучение особенностей выбора подростками позволит дать рекомендации ребятам, которые испытывают трудности в выборе профиля; рекомендации могут использоваться в работе психологической службы при консультировании родителей подростков, педагогов на этапе профильного самоопределения подростков.

**Структура работы**

Дипломная работа состоит из введения, теоретического исследования (главы первой), эмпирического исследования (главы второй), выводов и заключения, и трех приложений.

# Глава 1. Обзор литературы об особенностях выбора профессии в подростковом возрасте

# 1.1.Определение основных понятий темы

Согласно словарному определению, профессия – это тип трудовой деятельности, служащий источником существования[[1]](#footnote-1). В современном обществе жизненный успех и благополучие, во многом, зависят от правильного выбора профессии. Человечество в своём развитии прошло аграрный, индустриальный и постиндустриальный этапы развития. Раньше труд человека больше был связан с материальным производством. В современном постиндустриальном обществе труд всё больше характеризуется работой с информацией и знаниями (наукой). Информационная эпоха подталкивает человека к саморазвитию, самотворчеству и постоянной потребности в информационных ресурсах. Социальный статус человека (положение, которое он занимает в обществе) во многом зависит от его умения пользоваться современными информационными благами. Другие факторы, влияющие на статус человека: профессионализм, уровень образования и умение творчески подходить к задаче. [[2]](#footnote-2)

Социально-экономическая ситуация мира постоянно изменяется. В связи с этим исчезают одни профессии, появляются другие. Т.к. современное общество построено на информационных ресурсах, то сейчас самыми востребованными являются профессии, больше связанные с умением использовать информацию и возможностью реализовать себя, а так же работой с компьютерами.[[3]](#footnote-3) Условия современной жизни требуют от человека таких качеств, как самостоятельность, умение быстро принимать решение и выбирать из предложенных альтернатив, конкурентоспособность, и т.п. Поэтому для человека становится важным уметь определять своё место в жизни [[4]](#footnote-4). Исследований на тему выбора профессии и проблем, связанных с темой выбора профессии, немало, хотя проблема профориентации достаточно проработана, но весьма актуальна, т.к. этап, на котором приходится смотреть в будущее и выбирать профессию есть в жизни каждого человека, и часто бывает так, что человек не способен выбрать профессию. [[5]](#footnote-5)

Ретунская Т.И. соглашается с Д.Д.Леонтьевым и Е.В.Шелобановой в выделении трёх типов выборов:

1. простой выбор - выявление лучшей из предложенных альтернатив по заданному критерию
2. смысловой - выявление лучшей из предложенных альтернатив без заданных критериев
3. личностный - «жизненно важный выбор в критических ситуациях».

Д.Д.Леонтьев Е.В.Шелобанова и другие исследователи приходят к выводу, что «принятие решения» и «выбор» - одно и то же. Так же они выделяют три типа выбора (простой, смысловой и личностный) утверждают, что на всех этапах профориентации существует необходимость выбора одной из существующих альтернатив.[[6]](#footnote-6)

В работах психологов используются разные термины, описывающие одно и то же - «профессиональная ориентация», «профориентация», «профессионализация личности» и др. Все они имеют тот же смысл, что и «выбор профессии». В данной работе будут использоваться термины «профориентация» и «выбор профессии».

Е.Л.Щербакова называет профориентацию регулятором общественной деятельности и частью жизненной перспективы личности.

Жизненная перспектива – цели и ценностные факторы, являющиеся компонентами жизненного самоопределения. Самоопределение – процесс формирования системы базовых отношений и знаний, которые позволяют ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях жизни и принимать решения, обращая внимание на свои ценностные смыслы.

Щербакова приводит определение Е.А. Климова о самоопределении личности: самоопределение личности – сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях[[7]](#footnote-7). Он называет профессиональное самоопределение формой личностного самоопределения. Личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Е.Л. Щербакова считает профессиональное самоопределение сформировавшимся отношением к тому или ному виду деятельности, умением ставить и выполнять жизненные профессиональные планы.

Планируя своё будущее, человек ориентируется на свою систему ценностей, выбирая то, что наиболее для него важно в данный момент. Чтобы добиваться своих целей и ставить новые, нужно чётко понимать свои жизненные ценности. На них базируются жизненная перспектива, личностное и профессиональное самоопределение. [[8]](#footnote-8)

Ю.Е.Сорокина выделяет общую и профессиональную направленность личности. Общая направленность – совокупность всех желаний и планов человека, а профессиональная – формирование образа будущей профессии. Изучая исследования Каланиди и Эриксона, Ю.Е.Сорокина выяснила, что профессия, выбранная вразрез с профессиональной направленностью личности, негативно влияет на здоровье и психологические проблемы, а успешный выбор профессии повышает самооценку.

В основе направленности лежат потребности человека. Они могут быть биологическими (потребность в еде и сне) и социальными (потребность в жилье или общении).[[9]](#footnote-9)

Канаева Н.А. расширяет понятие профессиональной направленности и вводит понятие «профессиональной идентичности». Идентичность, по определению Канаевой, - осознание своего тождества с другими и самим собой, а так же сумма знаний о себе и образов своего «Я», а профессиональная идентичность - это осознание связи с профессией и профессиональной общностью, и оценка этой связи, на которой базируется образ профессионального «Я».

**Этапы профориентации**

Многие учённые по-разному выделяют этапы профориентации.

Брайцева и Михайлова выделяют три этапа профориентации: самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы. [[10]](#footnote-10)

Горбунова в своём исследовании приводит пример схемы профессиональной ориентации Е.А.Климова:

при выборе профессии необходимо учитывать:

1. Необходимость той или иной профессии в данном экономическом регионе
2. Требования к состоянию здоровья
3. Уровень образования
4. Особенности выбираемой профессии и др.[[11]](#footnote-11)

Пурынчев выделяет пять основных этапов этого процесса:

1. Профессиональное самоопределение
2. Профессиональный отбор
3. Профессиональная подготовка
4. Период адаптации к профессиональной деятельности
5. Сама профессиональная деятельность[[12]](#footnote-12)

# 1.2. Факторы выбора профессии

Фактор, по словарю Ушакова, это – «причина какого-либо процесса, обусловливающая его или определяющая его характер»[[13]](#footnote-13). В данной работе исследуются факторы, являющиеся основаниями для выбора профессии. Анализируя исследования психологов на тему этих факторов можно выделить два типа факторов: социально-экономические факторы и социально-психологические.

**Социально-экономические факторы**

 Социально-экономическая ситуация в мире, как говорилось выше (глава 1, пункт 1), сейчас не стабильна. Быстро исчезают старые профессии и появляются новые. Поэтому нужно уметь соотносить свои личностные профессиональные интересы и потребности общества. [[14]](#footnote-14) Это подтверждает гипотезу о том, что «отношение подростка к социуму влияет на выбор профессии».

В каждом регионе, в зависимости от его географического положения и климата, близости-удалённости от других регионов, степени развитости, традиционных занятий жителей и т.д., больше всего востребованы какие-либо определённые профессии.

Т.е чтобы выбрать профессию по месту жительства надо обладать знаниями о своём регионе. [[15]](#footnote-15)

Поэтому нужно иметь представления о широком спектре профессий, а так же о требованиях и содержании труда заинтересовавших профессий.[[16]](#footnote-16) Для этого нужно быть активным в поиске информации.

**Социально-психологические факторы**

Ближе всего к вопросу выбора профессии человек подходит в подростковом возрасте. Этому возрасту соответствует формирование идентичности и системы ценностей. Брайцева и Михайлова считают, что когда подросток научиться понимать себя, найдёт своё «Я» и определит свои жизненные ценности и будет способен использовать их в трудовой деятельности, тогда он будет готов к выбору профессии.[[17]](#footnote-17) Это подтверждает гипотезу о том, что «сформированность (зрелость) самоидентичности личности влияет на выбор профессии».

Макаров В.К. и Борисова Е.А. считают, что главные факторы успешного выбора профессии – умение самостоятельно делать выбор, понимать свою систему ценностей и личностные качества и выбирать область профессии, ориентируясь на них, т.е. уметь анализировать информацию и сопоставлять её. Это подтверждает гипотезу о том, что «готовность подростка к самостоятельному принятию решения влияет на выбор профессии».

Брайцева и Михайлова считают, что когда подросток научиться определять свои жизненные ценности и использовать их в трудовой деятельности, тогда он будет готов к выбору профессии.[[18]](#footnote-18)

На основе работ разных исследователей и на основе собственных исследований Буянова доказывает, что при выборе профессии многое зависит не только от внешних обстоятельств и материальные мотивы, и важная составляющая при профориентации – темперамент человека.

Темперамент – характеристика человека, которая формируется под действием биологических процессов и зависит от типа нервной системы. От него зависит поведение человека и то, какой тип работы он может выполнять. Выбирая работу по своему темпераменту, человек обеспечит её высокую продуктивность и удовлетворённость выбором, и вызовет интерес к выбранной трудовой деятельности.[[19]](#footnote-19)

Горбунова считает, что профессию можно выбирать по способностям. Признак способности – успехи в том или ином виде деятельности. [[20]](#footnote-20)

По мнению Ю.Е.Сорокиной, соответствие склонностей и способностей человека – важный фактор успешной профориентации. Склонность – ярко выраженный мотив потребности в определённом виде деятельности. Склонности не всегда соответствуют задаткам человека (например, человек был склонен к тому или иному виду деятельности, но для его выполнения у него не хватило тех или иных способностей).

Профориентация зависит от соответствия ведущего мотива и содержания профессии, т.е. важна глубина и содержание интереса к той или иной профессии. [[21]](#footnote-21)

# 1.3. Особенности профессиональной ориентации на разных этапах подросткового возраста и влияние гендера на выбор профессии

Харламенкова Н.Е. склоняется к варианту, что границы подросткового возраста – 12-16 лет (у девочек) и 13-17 (у мальчиков). (С.111) [[22]](#footnote-22)

В подростковом возрасте человек ищет своё Я и формирует своё мировоззрение. Появляется желание найти своё место в мире, как-то выразить себя. (С.113-114)[[23]](#footnote-23) Так же формируется отношение к разным видам труда[[24]](#footnote-24). В этом возрасте меняется мышление и система ценностей, подросток учится планировать своё будущее. Поэтому именно в этом возрасте формируется самоидентичность.

В раннем подростковом возрасте человек обычно живёт мечтами и фантазиями, ему свойственно мечтать о «романтичных профессиях», образ которых часто пропагандирует СМИ: например, космонавт, лётчик-испытатель, топ-модель, телеведущая. В этом возрасте вместо родителей авторитетами становятся другие люди: учителя, друзья и т.п. [[25]](#footnote-25)Подростки часто делают выбор профессии, вдохновлённые чьим-либо примером.

В 14-15 лет (8-9 классы) у подростков развивается самосознания, появляется способность соотносить свои идеалы, ценности и возможности с общественными целями выбора профессии. [[26]](#footnote-26)

В ранней юности (16-17 лет – 10-11 классы) перед человеком становится задача выбора профессии. В этом возрасте человек начинает анализировать себя и склоняться к более «реальным» профессиям. Наступает понимание того, что от выбранной профессии зависит будущий образ жизни и благополучие.[[27]](#footnote-27) Далее происходит уточнение профессионального выбора в связи с условиями избранного профиля обучения, к которому проявились способности и интерес. В это время важно развитие важных для выбранной области качеств и уточнение образовательных и профессиональных планов.[[28]](#footnote-28)

Гендерные различия могут влиять на склонности и способности: таким образом, девочкам могут быть ближе гуманитарные предметы, мальчикам – естественно-научные и технарные. При выборе профессии для мужчин более важна престижность и возможность карьерного роста, для женщин обычно главная мотивация – быть социально значимой, взаимодействовать с людьми, т.е. мужчинами руководит профессионально-деятельностный аспект, а у женщин - социально-психологический. [[29]](#footnote-29)

Гендер так же влияет на способы принятия решения: женщины более склонны к глубокому анализу перед выбором и подробно обдумывают каждую деталь, мужчины же не склонны к длительным анализам и гораздо быстрее принимают решения.[[30]](#footnote-30)

# 1.4. Проблемы профессионального самоопределения подростков

Ретунская приводит пример исследований Ю.П.Поваренкова, который считает, что в основе всех проблем выбора профессии лежат противоречия между социальными запросами и индивидуальными потребностями человека. [[31]](#footnote-31) Условия современной жизни влияют на представления о той или иной профессии (например, сильное влияние оказывают СМИ и другие источники информации). Зачастую подросток не понимает, что выбор профессии является выбором своего будущего образа жизни. Выбирая профессию, подростки часто ориентируются на высокий доход или возможность творческого раскрытия. Поэтому сейчас на рынке труда существуют расхождения в профессиях, которые выбирают люди и профессиях, на которые есть спрос.

Горбунова приводит исследование Е.М.Борисовой, которая выделяет несколько проблем, из-за которых люди обращаются за помощью к психологу:

1. Неуверенность в правильности выбора
2. Отсутствие ярко-выраженных способностей к тому или иному виду деятельности или отсутствие заинтересованности
3. Многообразие вариантов различных профессий, соответствующих интересам и способностям
4. Расхождения между интересами и способностями
5. Расхождения в выборе подростка и его друзей/родителей/учителей[[32]](#footnote-32)

Выбирая профессию, подросток, ещё мало разбираясь в себе и имея лишь смутные представления о заинтересовавших его профессиях, делает выбор, привлечённый лишь внешней составляющей профессии, не обращая внимания на внутреннюю составляющую, связанную с усиленной работой над собой. А бывает и так, что родители, не ориентируясь на личностные интересы и способности ребёнка, делают выбор за него, заранее продумав всё его будущее или желая, чтобы он продолжил семейное дело. Некоторые родители вообще не помогают ребёнку определяться с профессией.

Многие школы не проводят со своими учениками профориентационные практики, и поэтому многие подростки совсем не готовы к выбору профессии. Мало кто в наше время занимается профориентационной работой со школьниками, т.к. за такую работу либо платят очень мало, либо не оплачивают вообще. В связи с этим, энтузиастов, готовых помогать школьникам с выбором профессии становятся всё меньше. Поэтому «случайные» выборы профессии встречаются всё чаще.[[33]](#footnote-33)

Так же, Зеер Э.Ф. выделяет такие проблемы как:

1. Связь уровня общего развития и возможностью менее квалифицированных работ.
2. Желание попробовать себя в какой-либо профессиональной деятельности и отсутствие возможностей это сделать.

Хотелось бы отметить, что современная образовательная ситуация предоставляет профессионально определяющемуся человеку разнообразные новые возможности, связанные с использованием цифровых технологий и виртуальной среды. Во-первых, это профориентационные сайты, диагностические процедуры, позволяющие судить о способностях, профессиональных интересах и склонностях, соотносить свои способности с требованиями профессии (например, <https://www.ucheba.ru/prof> или https://proforientator.ru/). Во-вторых, это созданные «игровые» пространства (город профессий для детей «Мастерславль»[[34]](#footnote-34), Детский город «КидБург»*[[35]](#footnote-35)* и т.д.), в которых подростки могут не только узнать о той или иной профессии, но и «попробовать» себя в этой профессии, осваивая в игре профессионально-важные действия, решая профессиональные задачи.

# Теоретические выводы

На основе изучения литературы были определены ключевые понятия темы: факторы выбора профессии, профессиональное и личностное самоопределение, самоидентичность. Были выявлены проблемы, возникающие у подростков в ходе выбора профессии, а так же изучено, как проходит выбор профессии на разных возрастных этапах и какие факторы влияют на решение подростка выбрать конкретную профессию.

Факторы выбора профессии – причины, являющиеся основаниями для выбора профессии.

Профессиональное самоопределение – сформировавшимся отношением к тому или ному виду деятельности, умением ставить и выполнять жизненные профессиональные планы.

Личностное самоопределение – сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самоидентичность – осознание своего тождества с другими и самим собой, а так же сумма знаний о себе и образов своего «Я»

Наиболее популярные проблемы, сопутствующие процессу профессиональному самоопределению:

1. Неуверенность в правильности выбора
2. Отсутствие ярко-выраженных способностей к тому или иному виду деятельности или отсутствие заинтересованности
3. Многообразие вариантов различных профессий, соответствующих интересам и способностям
4. Расхождения между интересами и способностями
5. Расхождения в выборе подростка и его друзей/родителей/учителей
6. Неготовность подростка к выбору профессии ввиду отсутствия профориентационных мероприятий в школах

 Чем старше становится подросток, тем больше факторов и условий внешней среды влияют на профессиональный выбор, а так же более глубокий внутренний самоанализ заставляет его уточнять выбор профессии и склоняться к более «реалистичным» вариантам. Принадлежность к тому или иному гендеру может влиять на выбор профессии, в первую очередь воздействуя на склонности и интересы.

 Существует две группы факторов выбора профессии: социально-экономические факторы и социально-психологические факторы. К первой группе относятся такие факторы как: социально-экономическая ситуация в мире, отношение подростка к социуму и т.п. Во вторую группу входят факторы, такие как: формирование идентичности, умение самостоятельно делать выбор, темперамент и т.п. Так же факторы выбора профессии можно разделить на «внешние» (влияние окружающих людей, искусства) и «внутренние» (личностные индивидуальные факторы).

# Глава II. Эмпирическое исследование психологических факторов, влияющих на профессиональный выбор на разных этапах взросления

## 2.1 Постановка проблемы

При недостаточной рефлексии и размытости ценностных и ролевых образцов, а так же при неполном представлении о современном мире подростки часто ошибаются в выборе профессии. Так же подростки могут принять неверный выбор профессии в связи с давлением со стороны окружающих. Поэтому важно проследить за тем, как меняются факторы выбора профессии на разных возрастных этапах подростков, чтобы отметить как продвигается развитие способностей к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

**Цель:** выяснить, как меняются факторы выбора профессии на разных возрастных этапах

**Объект исследования:** профессиональный выбор на разных возрастных этапах взросления

**Предмет исследования:** психологические факторы, влияющие на профессиональный выбор на разных этапах взросления

**Гипотезы:**

**1. Существует связь между поло-возрастными характеристиками подростка и выбором профессии:**

1.1.1. Чем старше становится подросток, тем более осознанным становится его выбор

1.1.2. Чем старше становится подросток, тем больше факторов влияют на выбор профессии

1.1.3. Чем старше становится подросток, тем лучше он умеет соотносить мотивы и особенности своей личности в профессиональном выборе

1.1.4. Чем старше становится подросток, тем более реалистичными становится их представления о профессиях

1.1.5. Существуют гендерные различия в профильном и профессиональном выборе подростков

**2. Существует связь между формированием идентичности и выбором профессии:**

2.1.1. Осознание собственного Я, своих сильных сторон и ограничений способствует выбору профильной образовательной траектории и профессии

2.1.2. Готовность подростка к самостоятельному принятию решения влияет на выбор профессии.

**3. Существует связь между социальными факторами и выбором профессии:**

3.1.1. Отношение подростка к социуму влияет на выбор профессии

3.1.2. Родители, друзья и другие люди могут влиять на профессиональный выбор подростка

**4. Существуют различия в оценке значимости различных факторов выбора** профессии на разных этапах подросткового возраста.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие эмпирические **задачи:**

1. провести поисковое исследование факторов выбора профессии: найти и проанализировать рассказы людей о том, как они сделали профессиональный выбор;
2. на основе результатов поискового исследования сформулировать предмет, объект и гипотезы эмпирического исследования;
3. подобрать методики для выявления изменения факторов выбора профессии на разных возрастных этапах;
4. Провести опрос учащихся 8 и 10 классов относительно выбора профиля обучения, профессии, факторов, влияющих на выбор профессии
5. Описать особенности выбора профессии учащимися 8 и 10 классов гимназии;
6. сопоставить факторы выбора учащихся 8 и 10 классов гимназии и сделать вывод о связи между формированием идентичности и выбором профессии.

**Исследовательская база:** ГБОУ "Школа №1505 "Преображенская"

**Исследовательская выборка:** подростки 14-16 лет, 42 учащихся восьмых (из которых 27 человек (64%) – девочки и 15 человек (36%)– мальчики) и 38 учащихся десятых классов (28 человек (74%) – девочки и 10 человек (26%) – мальчики)

**Этапы исследования:**

**1 этап.** Поисковое исследование, цель которого - выявление наиболее часто встречающихся факторов выбора профессии на материалах эссе, сочинений, статей в блогах людей разных возрастов, рассказывающих о выборе профессии.

2 этап. Основное исследование факторов выбора профессии у чеников средней и старшей школы.

1 серия. Опрос учеников 8 классов (предпрофильный этап обучения).

2 серия Опрос ученииков 10 классов, обучающихся на том или ином профиле.

## 2.2. Методы и методика исследования

Анкета для учащихся 8 и 10 классов «Профессиональный выбор» представляет собой структурированный опросник для проведения письменного интервью (см. Приложение 1). Опросник составлен на основе данных пилотажного исследования и показателей выбора профессии, выделенные на основе исследований В.Р. Орестовой[[36]](#footnote-36), методики “Мотивы выбора профессии”[[37]](#footnote-37) и опросника профессиональных предпочтений.[[38]](#footnote-38)

В части, ориентированной на выявление выбора профессию, восьмиклассников и десятиклассников просили написать выбранный ИОТ и профессию и оценить степень уверенности в своём выборе.

В части, посвящённой воздействию окружающих на выбор профессии, подростки должны были указать степень и способы влияния разных людей на их выбор профессии.

В последующих вопросах учащихся просили оценить степень воздействия на их выбор самых популярных факторов выбора и отметить, какие характеристики помогают в выборе профессии, а какие мешают.

**Цель методики:** выяснить, как меняются факторы выбора профессии на разных возрастных этапах

## 2.3. Результаты пилотажного исследования

Для составления гипотез эмпирического исследования было проведено поисковое (пилотажное) исследование (см. Приложение 2). Были найдены и анализированы блоги, эссе, сочинения и т.п. людей разных возрастов, рассказывающих о своём выборе профессии. В результате качественной обработки были выделены и классифицированы наиболее часто встречающиеся факторы выбора профессии.

Полученные факторы можно разделить на две группы: внутренние факторы и факторы внешние. К первой группе относятся такие основания выбора профессии, как (в процентах от общего числа ответивших): мечта детства (20%), личные интересы (70%), анализы собственных возможностей и способностей (70%), любимый школьный предмет (20%). Ко второй группе можно отнести: советы друзей и родителей (20%), чей-то пример или кумир (30%), ориентированность на востребованность профессии (50%), искусство (влияние книг, фильмов и т.д.) – 10%.

Так же можно выделить рейтинги наиболее популярных и наименее популярных факторов. Наиболее популярные основания выбора профессии – личные интересы (70%), анализ собственных возможностей и способностей (70%), ориентированность на востребованность профессии (50%). Наименее популярные факторы выбора профессии – это влияние искусства (10%), мечта детства (20%) и любимый школьный предмет (20%).

## 2.4. Описание результатов эмпирического исследования психологических факторов, влияющих на профессиональный выбор на разных этапах взросления

Эмпирическое исследование показало, что в восьмых и десятых классах примерно одинаковое число определившихся с профессией – 41% от общего числа учеников восьмых классов и 42% от общего числа учеников десятых классов, но в десятом классе большее число частично определившихся (50%, когда в восьмых классах 45%) и меньшее не определившихся (8%, когда в восьмых классах – 14%) (см. гистограмму 3.1 в приложении 3). Уменьшение числа не определившихся и увеличение количества частично определившихся в старших классах происходит потому, что условия внешнего мира (приближение времени поступления в институт и осознание того, что от выбранной профессии будет зависеть будущий образ жизни и благополучие) ставят перед учениками десятых классов необходимость выбора хотя бы примерных вариантов профессии. Так же это может происходить потому, что условия профильного обучения (ИОТ) в старших классах дают возможность получить более конкретные представления о выбранной области профессии и усомниться в выборе. Это подтверждает гипотезу о том, что чем старше становится подросток, тем более осознанным становится его выбор, а так же гипотезу о связи возраста и реалистичных представлений о профессиях.

**Гистограмма 3.1. Зависимость выбора профессии от возраста.**

В восьмых классах девочки более уверены в своём выборе, чем мальчики (44% от общего числа девочек составляют определившиеся с профессией девочек и 33% от общего числа мальчиков составляют выбравшие профессию мальчики), когда в десятых классах, наоборот, мальчики больше уверены в своём выборе (50% определившихся мальчиков и 39% девочек) (см. гистограммы 3.2 и 3.3 в приложении 3). Это подтверждает гипотезу о существовании гендерных различий в профильном и профессиональном выборе подростков.

**Гистограмма 3.2. Влияние пола на выбор профессии (8-ые классы).**

**Гистограмма 3.3. Влияние пола на выбор профессии (10-ые классы)**

Самые весомые факторы выбора профессии в восьмых классах – анализ собственных особенностей и способностей, а так же личностный интерес к выбранной области. Самые невостребованные факторы – близость работы к дому и выбор этой профессии друзьями. (См. гистограмму 3.4 )

**Гистограмма 3.4. Наиболее популярные факторы выбора профессии в 8-ых классах.**

3). Самые весомые факторы выбора профессии в десятых классах – анализ собственных особенностей и способностей, а так же личностный интерес к выбранной области. Самые невостребованные факторы – близость работы к дому и выбор этой профессии друзьями. (См. гистограмму 3.5).

**Гистограмма 3.5. Наиболее популярные факторы выбора профессии в 8-ых классах.**

Эти данные позволяют считать гипотезу о существовании различий в оценке значимости разных факторов выбора профессии на различных этапах подросткового возраста, подтверждённой.

**Гистограмма 3.6. Сравнение наиболее популярных факторов выбора професси в 8-ых и 10-ых классах (по ср.арифм. от общих баллов).**

Примерно одинаковые оценки значимости тех или иных факторов выбора профессии восьмыми и девятыми классами (см. гистограмму 3.6 в приложении 3) свидетельствуют о том, что ученики восьмых классов уже задумывались о выборе профессии и хорошо представляют какие факторы в большей степени влияют на выбор. Это происходит потому, что восьмиклассники поставлены перед необходимостью выбора профиля (ИОТ), вынуждающей учеников больше думать о своём будущем.

То, что и в восьмых и в десятых классах самыми популярными факторами выбора профессии становятся самоанализ и личностный интерес к профессии, подтверждает то, что «сознание собственного Я, своих сильных сторон и ограничений способствует выбору профильной образовательной траектории и профессии». Так как количество факторов и оценка их значимости у восьмых и десятых классов не сильно отличается, то гипотеза о том, что «чем старше становится подросток, тем больше факторов влияют на выбор профессии» не подтверждается.

**Гистограмма 3.7. Влияние родителей на выбор профессии учеников 8-ых классов (по оценке самих учащихся).**

В восьмых классах родители имеют достаточно сильное влияние на подростков, выбирающих профессию (большая часть учащихся оценила степень влияния родителей в 3-4 балла) (см гистограмму 3.7). Друзья и учителя почти что не влияют на выбор профессии (большинство учеников выбрали степень влияния ноль баллов) (см гистограммы 3.8 и 3.9).

**Гистограмма 3.8. Влияние друзей на выбор профессии учеников 8-ых классов (по оценке самих учащихся), кол-во человек»**

**Гистограмма 3.9. Влияние учителей на выбор профессии учеников 8-ых классов (по оценке самих учащихся).**

В десятых классах родители уже не имеют такого же сильного влияния на выбор учеников, как в восьмых классах (большая часть оценила степень влияния в 0 и 2 балла) (см. гистограмму 3.10 в приложении 3).

Друзья и учителя так же мало влияют на выбор профессии, как и в восьмых классах (см. гистограммы 3.11 и 3.12).

**Гистограмма 3.11. Влияние родителей на выбор профессии учеников 10-ых классов (по оценке самих учащихся).**

**Гистограмма 3.12. Влияние учителей на выбор профессии учеников 10-ых классов (по оценке самих учащихся).**

Анализируя результаты, представленные в гистограмме 3.13, можно сделать вывод, что родители, друзья и учителя не имеют сильного влияния на определившихся с профессией учеников восьмых и десятых классов, но родители в восьмых классах имеют более сильное влияние, чем в десятых (5 человек оценило степень влияния родителей в 3 балла, 6 человек в 4 балла).

**Гистограмма 3.13 Сравнение влияния окружающих людей на определившихся с профессией учащихся 8-ых и 10-ых классов.**

Данные нашего исследования, отображенные в гистограмме 3.14, позволяют утверждать, что в целом на частично определившихся с профессией не оказывают сильного влияния друзья, учителя и родители, но в восьмых классах более заметно влияние родителей на выбор профессии (8 человек оценило степень влияния в 4 балла и 5 человек в 3 балла).

**Гистограмма 3.14. Сравнение влияния окружающих людей на частично определившихся с профессией учащихся 8-ых и 10-ых классов.**

По мнению неопределившихся с профессией (см. гистограмму 3.15 в приложении 3) окружающие не имеют большого влияния на выбор профессии.

**Гистограмма 3.15.** **Сравнение влияния окружающих людей на неопределившихся с профессией учащихся 8-ых и 10-ых классов**.

Эти данные позволяют подтвердить гипотезы о влиянии отношения подростков к социуму и о влиянии окружающих людей на профессиональный выбор подростка.

Разница в оценке степени влияния (уменьшение влияния родителей на выбор профессии в старших классах) происходит потому, что в более старшем возрасте (16-17 лет) формируется идентичность и способность к самостоятельному выбору и соотношению своих идеалов, ценностей и возможностей с общественными целями выбора профессии. И, так как в десятых классах больше частично определившихся с профессией и меньше неопределившихся, чем в восьмых классах, то гипотезу о влиянии на выбор профессии готовности подростка к самостоятельному принятию решения можно считать подтверждённой.

**Гистограмма 3.16 Сравнение личностных характеристик, влияющих на выбор профессии у учащихся 8 и 10 классов.**

 10-ые классы чаще больше, чем 8-ые обращают внимание на качества, необходимые для выбора профессии (см. гистограмму 3.16). Это происходит потому, что в возрасте 16-17 лет подростки более глубоко анализируют себя и склоняются к более «реальным» профессиям, которые им не только интересны, но и подходят в соответствии с личностными и физическими качествами. Это подтверждает гипотезу о том, что «чем старше становится подросток, тем лучше он умеет соотносить мотивы и особенности своей личности в профессиональном выборе».

# Выводы эмпирического исследования

# Заключение

В эмпирическом исследовании изучалось изменение факторов выбора профессии на разных возрастных этапах. Анализируя результаты исследования, можно сказать, что существует связь между поло-возрастными характеристиками подростка и выбором профессии, связь между формированием идентичности и выбором профессии, а так же связь между социальными факторами и выбором профессии и существуют различия в оценке значимости разных факторов выбора. Развитие способностей подростков к самостоятельному и осознанному выбору профессии продвигается хорошо. Тем самым была достигнута цель исследования и подтверждены гипотезы.

Для достижения цели исследования были выполнены следующие задачи:

**1 этап.** Поисковое исследование, цель которого - выявление наиболее часто встречающихся факторов выбора профессии на материалах эссе, сочинений, статей в блогах людей разных возрастов, рассказывающих о выборе профессии.

2 этап. Основное исследование факторов выбора профессии учеников средней и старшей школы.

1 серия. Опрос учеников 8 классов (предпрофильный этап обучения)

2 серия Опрос учеников 10 классов, обучающихся на том или ином профиле.

 Результаты количественной обработки данных были произведены в программе Excel с использованием среднего арифметического и высчитыванием процентов, но не был произведён подсчёт с использованием стандартного отклонения, а так же не использовались другие статистические критерии, позволяющие судить о значимости различий полученных значений. Поэтому дальнейшей перспективной задачей исследования будет конкретизация полученных результатов.

# Список литературы

1. Брайцева Е.В., Михайлова В.П. Психологические аспекты профессионального становления [Электронный ресурс]/ Брайцева Е.В., Михайлова В.П. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-professionalnogo-stanovleniya>
2. Буянова Г.В. Темперамент как фактор выбора профессии. [Электронный ресурс]/Г.В. Буянова. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/temperament-kak-faktor-vybora-professii
3. Владимирская А. «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»: три возраста для выбора профессии [Электронный ресурс] / А. Владимирская. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/standpoint/ya-b-v-rabochie-poshel-pust-menya-nauchat-tri-vozrasta-dlya-vyibora-professii/>
4. Горбунова Г.А. Психологическое сопровождение выбора профессии на разных возрастных этапах. [Электронный ресурс]/ Г.А. Горбунова. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-vybora-professii-na-raznyh-vozrastnyh-etapah>
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М:Академический проект, 2005. – 336 стр.

Зинченко О. Мужчина и женщина в бизнесе. [Электронный ресурс]/ Зинченко О. – Режим доступа: http://businesslady-life.ru/index2.php?option=com\_content&do\_pdf=1&id=138

1. Канаева Н.А. Образ профессии как фактор формирования профессиональной идентичности [Электронный ресурс]/ Канаева Н.А. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/article/n/obraz-professii-kak-faktor-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti>
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия»,2004. — 304 с.. 2004
3. Кобылин А.П. К проблеме профориентации [Электронный ресурс]/ Кобылин А.П. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-proforientatsii>
4. Макаров В.К., Борисова Е.А. Факторы выбора профессии старшеклассниками [Электронный ресурс]/ Макаров В.К. и Борисова Е.А. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/faktory-vybora-professii-starsheklassnikami
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1993. - 256 с. - С. 209-215.; Полякова О.Б. Психология труда: Учеб.-метод. пособие. - Ч. I. - Основы психологии труда. - М.: МГУТУ, 2004. - 76 с. – С. 27-30.
6. Орестова В.Р. Формирование личностной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте. Канд.дисс.на соискание уч.степени канд.психол.н. М., 2001. [Электронный ресурс: Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-lichnostnoi-identichnosti-v-starshem-podrostkovom-i-yunosheskom-vozraste#ixzz5DuZmZ6MI> дата обращения – 27.04.2018]
7. Пурынычев М.Ю. Проблемы профессионального выбора современной молодёжи [Электронный ресурс]/ М.Ю. Пурынычев. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-vybora-sovremennoy-molodezhi
8. Ретунская Т.И. Выбор профессии как психологический феномен. [Электронный ресурс]/ Т.И. Ретунская. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/vybor-professii-kak-psihologicheskiy-fenomen
9. Симатова О.Б., Прокопьева Е.В.. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза. [Электронный ресурс] / Симатова О.Б., Прокопьева Е.В. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-professionalnoy-napravlennosti-shkolnikov-na-raznyh-etapah-ontogeneza>
10. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопредления личности старшего школьника [Электронный ресурс]/ Смирнова Ю.Е. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-faktor-professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti-starshego-shkolnika>
11. Сорокина Ю.Е. Профессиональная направленность как составляющая личностного самоопределения в отрочестве и юности [Электронный ресурс]/ Сорокина Ю.Е. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-napravlennost-kak-sostavlyayuschaya-lichnostnogo-samoopredeleniya-v-otrochestve-i-yunosti>

Стасенкова Т. Влияние гендерных различий на выбор профессии. [Электронный ресурс]/ Стасенкова Т. – Режим доступа: https://blog.ubr.ua/obshestvo-2/vliianie-gendernyh-razlichii-na-vybor-professii-1641

Ушаков Д.Н. Толковый словарь. [Электронный ресурс]/ Щербакова Е.Л. – Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=61275>

1. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие. / М.: Издательство Москвовского психологосоциального института, 2013. – 400 с.
2. Щербакова Е.Л. Жизненная перспектива и личностное самоопределение как компоненты профориентирования [Электронный ресурс]/ Щербакова Е.Л. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennaya-perspektiva-i-lichnostnoe-samoopredelenie-kak-komponenty-proforientirovaniya>

**Использованные в исследовании интернет-рассказы, блоги и т.д.**

1. irinabakanovasite «Почему я выбрала профессию воспитателя?». [Электронный ресурс]/ irinabakanovasite – Режим доступа: http://irina-bakanova.ucoz.net/publ/pochemu\_ja\_vybrala\_professiju\_vospitatelja/1-1-0-6
2. perevodchik «Моя профессия — переводчик-универсал». [Электронный ресурс]/ perevodchik – Режим доступа: http://www.rabochee-mesto.com/lingvistika/moj-professiya-perevodchik-universal.html
3. tusiiik «Почему я решила стать врачом?». [Электронный ресурс]/ tusiiik – Режим доступа: https://tusiiik.livejournal.com/10448.html
4. Аветисян Г.А. «« Моя будущая профессия - бухгалтер» [Электронный ресурс]/ Аветисян Г.А. – Режим доступа: http://профконкурс.рф/blog/2015-12-14-117
5. Алексеева А.А. «Моя профессия – шаг в инновационное будущее». [Электронный ресурс]/ Алексеева А.А. – Режим доступа: https://infourok.ru/esse-studentki-na-temu-moya-professiya-469475.html
6. Беляев Н. "Моя будущая профессия". [Электронный ресурс]/ Беляев Н. – Режим доступа: https://infourok.ru/esse-moya-buduschaya-professiya-avtor-belyaev-nikolay-2008243.html
7. Душкин Г. «Почему я хочу стать программистом?». [Электронный ресурс]/ Душкин Г. – Режим доступа: https://moeobrazovanie.ru/esse\_pochemu\_ya\_hochu\_stat\_programmistom.html
8. Зайнуллина В.В., Манчук Е.В., Дудова Е.Ю., Балабанова Е.В., Шишкина Н.Б, Колодкина В.Г., Северюхина Н.Н, Щелчкова Н.В, Полетаева Н.Г, Меринова Л.А и др. «Почему вы выбрали профессию учителя?». [Электронный ресурс]/ ) Зайнуллина В.В., Манчук Е.В., Дудова Е.Ю., Балабанова Е.В., Шишкина Н.Б, Колодкина В.Г., Северюхина Н.Н, Щелчкова Н.В, Полетаева Н.Г, Меринова Л.А и др. – Режим доступа: http://bogorodskoe43.ru/shkola/1130-pochemu-vy-vybrali-professiyu-uchitelya.html
9. Зива Д., Беляев Н. «Почему выбрал профессию сисадмина». [Электронный ресурс]/ Зива Д., Беляев Н. – Режим доступа: https://iz.ru/624362/sovremennyi-portret-veb-spetcialista
10. Карпушева К.А. "Профессия юриста - это профессия, которая вдохновляет!". [Электронный ресурс]/ Карпушева К.А. – Режим доступа: https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/01/19/esse-professiya-yurista-eto-professiya-kotoraya
11. Клинков А. «Моя будущая профессия». [Электронный ресурс]/Клинков А. – Режим доступа: https://творчество-наука.рф/эссе-моя-будущая-профессия-001317-23-11-16/
12. Кудрин А. «IT в моей будущей профессии». [Электронный ресурс]/ Беляев Н. – Режим доступа: http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/it-v-moej-buduschej-professii-259761/it-v-moej-buduschej-professii-1.html
13. Ледовский К. «Моя будущая профессия полицейский». [Электронный ресурс]/ Ледовский К.– Режим доступа: http://www.mosoblpress.ru/mass\_media/3/106/item131584/
14. Макарова И.В. « Я и моя профессия». [Электронный ресурс]/ Макарова И.В. - – Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-vjacheslavovna-makarova/yese-ja-i-moja-profesija.html
15. Мухаметкаримовна Л., Сапашевна С. «Переводчик». [Электронный ресурс]/ Мухаметкаримовна Л., Сапашевна С. – Режим доступа: https://mova.tomas.by/articles/5154-professiya-perevodchik/
16. Писарева Е. "Моя будущая профессия - экономист". [Электронный ресурс]/ Писарева Е. – Режим доступа: https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/01/16/sochinenie-moya-budushchaya-professiya-ekonomist
17. Титовец Е.Н. «Почему я выбрала профессию Бухгалтер». [Электронный ресурс]/ Титовец Е.Н. – Режим доступа: https://nauchniestati.ru/primery/jesse-na-temu-pochemu-ja-vybrala-professiju-buhgalter/
18. Фефилов Н . «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ИНЖЕНЕР». [Электронный ресурс]/ Штейников В. – Режим доступа: https://infourok.ru/proekt-moya-buduschaya-professiya-inzhenerkonstruktor-1360245.html
19. Штейников В. «Кем я хочу стать в будущем? Моя будущая профессия – инженер-технолог». [Электронный ресурс]/ Штейников В. – Режим доступа: https://ppt-online.org/41910

# Приложение

# Приложение 1. Анкета для учащихся 8 и 10 классов «Профессиональный выбор»

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_ Класс \_\_\_

**Анкета для учащихся «Профессиональный выбор»**

**№ 1. Дайте ответы на следующие вопросы**

**1.1. Назовите школьные предметы, которые вам наиболее интересны**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Если вы выбрали свою индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ), то укажите ее:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* Насколько вы уверены в своём выборе?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не уверен | Скорее не уверен | Скорее уверен | Уверен |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

* 1. **Если вы не выбрали свою ИОТ, есть ли варианты, которые вы рассматриваете и какие?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.4. Если вы уже выбрали свою будущую профессию, то укажите ее:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* Если вы не выбрали, - есть ли варианты, которые вы рассматриваете и какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Если вы уже выбрали свою будущую профессию, то насколько вы уверены в своём выборе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не уверен | Скорее не уверен | Скорее уверен | Уверен |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

* Легко ли вам далось это решение?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудно | Скорее трудно | Скорее легко | Легко |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**1.5. Вы обсуждали с родителями свой выбор ИОТ/профессии?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нет** | **Да** |

* Если обсуждали, то как относятся родители к вашему выбору ИОТ/профессии?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Резко отрицательно. Отговаривают, запрещают | Отрицательно, но уважают мой выбор | Нейтрально | Положительно | Активно положительно: поддерживают, помогают |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**№ 2.** **Оцените степень и способы влияния разных людей на ваш выбор ИОТ/профессии** (при необходимости допишите, кто еще может повлиять на ваш выбор ИОТ/профессии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты влияния** | **Степень влияния на мой выбор****(1-5 баллов)** | **Способы влияния** (советы, рассказы о жизни, личный пример, их выбор, требования, помогают попробовать себя в этой сфере, давление и т.п.) |
| Родители |  |  |
| Друзья |  |  |
| Учителя |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**№ 3.** Ниже приведены некоторые мотивы выбора профессии. Прочтите и оцените, в какой мере каждый из этих мотивов повлиял на ваш выбор профессии. В свободные строки можно вписать свои мотивы выбора профессии, не указанные в таблице до этого.

**Шкала оценок:**

5 - очень сильно повлиял, 4 - сильно, 3 - средне, 2 - слабо, 1 - никак не повлиял

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **Оценка** |
| 1 | Соответствует моим способностям |  |
| 2 | Перспективная: профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице (можно оценить через дробь два этих показателя в отдельности) |  |
| 3 | Мне интересно этим заниматься |  |
| 4 | Близка к любимому школьному предмету |  |
| 5 | Независимость. Дает возможность самостоятельно принимать решения |  |
| 6 | Соответствует моим способностям |  |
| 7 | Является высокооплачиваемой |  |
| 8 | Позволяет работать близко от дома |  |
| 9 | Является престижной |  |
| 10 | Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах |  |
| 11 | Избрана моими друзьями |  |
| 12 | Приносит пользу обществу, людям |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |

**№ 4.** Какие ваши личностные черты помогают вам в выборе ИОТ/профессии? Какие мешают этому?

Примеры личностных черт: коммуникабельность, исполнительность, инициативность, креативность (творческие способности), умение быстро ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, умение прогнозировать ситуацию, работоспособность, умение быстро осваивать что-то новое, математическая грамотность, организаторские и лидерские умения, склонность к интеллектуальной деятельности, ответственность, дисциплинированность, вдумчивость, нерешительность, организованность, привычка откладывать все на потом и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мои особенности, помогающие мне в выборе профессии/ИОТ** | **Мои особенности, мешающие мне в выборе профессии/ИОТ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Приложение 2. Результаты пилотажного исследования

**Таблица 2.1. Факторы выбора профессии, выделенные на основе пилотажного исследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мечта детства | Личные интересы | Советы родителей, друзей | Чей-то пример кумир | Анализ собственных способностей и возможностей | Ориентирование на востребованность профессии | Любимый школьный предмет | Искусство (книги, фильмы) |
| 1 | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | + | + | + | + |  |  |  |
| 3 |  |  | + |  | + | + |  |  |
| 4 |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 5 |  | + |  | + | + |  |  |  |
| 6 | + | + | + | + | + |  | + |  |
| 7 |  |  | + | + | + |  |  | + |
| 8 |  |  |  | + | + |  | + |  |
| 9 |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | + |  |  | + | + |  |  |
| 11 |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 12 | + | + |  |  | + | + |  |  |
| 13 |  | + |  | + | + |  | + |  |
| 14 |  | + |  |  | + | + |  |  |
| 15 |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 16 |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 17 |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 18 |  | + |  |  | + | + |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 20 | + | + |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 14 | 4 | 6 | 14 | 10 | 4 | 2 |
| % | 20% | 70% | 20% | 30% | 70% | 50% | 20% | 10% |

# Приложение 3. Результаты эмпирического исследования психологических факторов, влияющих на профессиональный выбор на разных этапах взросления

Гистограмма 3.1. «Зависимость выбора профессии от возраста»

Гистограмма 3.2. «Влияние пола на выбор профессии (8-ые классы)»

Гистограмма 3.3. «Влияние пола на выбор профессии (10-ые классы)»

Гистограмма 3.4. «Наиболее популярные факторы выбора профессии в 8-ых классах (по сред.арифм. от общих баллов)»

Гистограмма 3.5. «Наиболее популярные факторы выбора профессии в 8-ых классах (по сред.арифм. от общих баллов)»

Гистограмма 3.6. «Сравнение наиболее популярных факторов выбора профессии в 8-ых и 10-ых классах (по ср.арифм. от общих баллов)»

Гистограмма 3.7. «Влияние родителей на выбор профессии учеников 8-ых классов (по оценке самих учащихся), кол-во человек»

Гистограмма 3.8. «Влияние друзей на выбор профессии учеников 8-ых классов (по оценке самих учащихся), кол-во человек»

Гистограмма 3.9. «Влияние учителей на выбор профессии учеников 8-ых классов (по оценке самих учащихся), кол-во человек»

Гистограмма 3.10. «Влияние родителей на выбор профессии учеников 10-ых классов (по оценке самих учащихся), кол-во человек»

Гистограмма 3.11. «Влияние родителей на выбор профессии учеников 10-ых классов (по оценке самих учащихся), кол-во человек»

Гистограмма 3.12. «Влияние учителей на выбор профессии учеников 10-ых классов (по оценке самих учащихся), кол-во человек»

Гистограмма 3.13«Сравнение влияния окружающих людей на определившихся с профессией учащихся 8-ых и 10-ых классов»

Гистограмма 3.14. «Сравнение влияния окружающих людей на частично определившихся с профессией учащихся 8-ых и 10-ых классов»

Гистограмма 3.15. «Сравнение влияния окружающих людей на неопределившихся с профессией учащихся 8-ых и 10-ых классов»

1. Д.Н. Ушаков «Толковый словарь» [↑](#footnote-ref-1)
2. Пурынычев М.Ю. Проблемы профессионального выбора современной молодёжи [↑](#footnote-ref-2)
3. там же [↑](#footnote-ref-3)
4. Щербакова Е.Л. Жизненная перспектива и личностное самоопределение как компоненты профориентирования [↑](#footnote-ref-4)
5. Ретунская Т.И. Выбор профессии как психологический феномен. [↑](#footnote-ref-5)
6. там же [↑](#footnote-ref-6)
7. #  Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия»,2004. — 304 с.. 2004

 [↑](#footnote-ref-7)
8. Щербакова Е.Л. Жизненная перспектива и личностное самоопределение как компоненты профориентирования [↑](#footnote-ref-8)
9. Сорокина Ю.Е. Профессиональная направленность как составляющая личностного самоопределения в отрочестве и юности [↑](#footnote-ref-9)
10. Брайцева Е.В., Михайлова В.П. Психологические аспекты профессионального становления [↑](#footnote-ref-10)
11. Горбунова Г.А. Психологическое сопровождение выбора профессии на разных возрастных этапах. [↑](#footnote-ref-11)
12. Пурынычев М.Ю. Проблемы профессионального выбора современной молодёжи [↑](#footnote-ref-12)
13. Д.Н. Ушаков «Толковый словарь» [↑](#footnote-ref-13)
14. Брайцева Е.В., Михайлова В.П. Психологические аспекты профессионального становления [↑](#footnote-ref-14)
15. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопредления личности старшего школьника [↑](#footnote-ref-15)
16. Канаева Н.А. Образ профессии как фактор формирования профессиональной идентичности [↑](#footnote-ref-16)
17. Там же [↑](#footnote-ref-17)
18. Там же [↑](#footnote-ref-18)
19. Буянова Г.В. Темперамент как фактор выбора профессии. [↑](#footnote-ref-19)
20. Горбунова Г.А. Психологическое сопровождение выбора профессии на разных возрастных этапах. [↑](#footnote-ref-20)
21. Сорокина Ю.Е. Профессиональная направленность как составляющая личностного самоопределения в отрочестве и юности [↑](#footnote-ref-21)
22. Харламенкова Н.Е. [↑](#footnote-ref-22)
23. Там же [↑](#footnote-ref-23)
24. Брайцева Е.В., Михайлова В.П. Психологические аспекты профессионального становления [↑](#footnote-ref-24)
25. А. Владимирская. «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»: три возраста для выбора профессии [↑](#footnote-ref-25)
26. Симатова О.Б., Прокопьева Е.В.. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза. [↑](#footnote-ref-26)
27. Брайцева Е.В., Михайлова В.П. Психологические аспекты профессионального становления [↑](#footnote-ref-27)
28. Симатова О.Б., Прокопьева Е.В.. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза. [↑](#footnote-ref-28)
29. Стасенкова Т. Влияние гендерных различий на выбор профессии [↑](#footnote-ref-29)
30. Зинченко О. Мужчина и женщина в бизнесе. [↑](#footnote-ref-30)
31. Ретунская Т.И. Выбор профессии как психологический феномен. [↑](#footnote-ref-31)
32. Горбунова Г.А. Психологическое сопровождение выбора профессии на разных возрастных этапах. [↑](#footnote-ref-32)
33. Кобылин А.П. К проблеме профориентации [↑](#footnote-ref-33)
34. http://www.masterslavl.ru/ [↑](#footnote-ref-34)
35. https://kidburg.ru/moscow/ [↑](#footnote-ref-35)
36. Орестова В.Р.Формирование личностной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте. Канд.дис.на соиск.уч.степени канд.психол.н. М., 2001 [↑](#footnote-ref-36)
37. Овчарова Р.В. Методика “Мотивы выбора профессии” [↑](#footnote-ref-37)
38. Опросник профессиональных предпочтений на основе литературы: Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1993. - 256 с. - С. 209-215.; Полякова О.Б. Психология труда: Учеб.-метод. пособие. - Ч. I. - Основы психологии труда. - М.: МГУТУ, 2004. - 76 с. – С. 27-30. [↑](#footnote-ref-38)