ГБОУ города Москвы Гимназия №1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»

Структурное подразделение «Пугачевская, 6а»

**Факторы выбора профессии на разных возрастных этапах**

Автор:

Ходыревская Анастасия, 9 «В»

Руководитель: Савина Ольга Олеговна

Москва
2017

Оглавление

[Введение 3](#_Toc501530192)

[Глава 1. Обзор литературы об особенностях выбора профессии в подростковом возрасте 6](#_Toc501530193)

[1.1.Определение основных понятий темы 6](#_Toc501530194)

[1.2. Факторы выбора профессии 10](#_Toc501530195)

[1.3. Особенности профессиональной ориентации на разных этапах подросткового возраста 12](#_Toc501530196)

[1.4. Проблемы профессионального самоопределения подростков 13](#_Toc501530197)

[Заключение 15](#_Toc501530198)

[Список литературы 17](#_Toc501530199)

# Введение

**Актуальность:**

Условия современной жизни усложняют ситуацию выбора профессии. Сейчас динамика социальной жизни высока, из-за научно-технического прогресса устаревают одни профессии и появляются новые. Трудно прогнозировать на какие профессии будет спрос через несколько лет, и на рынке труда всё чаще встречается переизбыток трудовых ресурсов на одних профессиональных направлениях и дефицит на других. Удлиняется период детства и отрочества. Так же у подростков часто неопределенны и размыты ценностные и ролевые образцы.

Поэтому в современном обществе у некоторых подростков возникают проблемы, связанные с выбором профессии. Они не знают, как с ними справиться и делают выбор, который в будущем приводит к неподходящему образу жизни и разочарованиям. Или же, условия современного мира вынуждают человека менять своё мнение о той или иной профессии и выбор приходится делать не один раз, а несколько. В такой ситуации нужно уметь быстро и гибко реагировать на изменения в социуме, чтобы избежать невостребованности и безработицы.

**Проблемы:**

1. От профессионального выбора зачастую зависит жизненный успех. Поэтому подросток должен быть готов самостоятельно и осознанно делать выбор.
2. Определяясь с профессией, подросткам часто приходится выбирать между своей мечтой, социальными запросами (требованиями общества) или желаниями родителей.
3. Реальность и представления подростков о профессиональном пути могут сильно различаться
4. Современный мир очень изменчив, и востребованность той или иной профессии постоянно меняется.
5. Размытость представлений о собственном Я, несформированная идентичность, слабая рефлексия собственных способностей, возможностей, и требований со стороны общества делает выбор профессионального пути сложной задачей для подростка

**Цель исследования:** выяснить, как меняются факторы выбора профессии на разных возрастных этапах

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. На основании изучения литературы определить ключевые понятия темы: профессиональное и личностное самоопределение, самоидентичность

2. Выявить проблемы, возникающие у подростков при выборе профессии

3. Рассмотреть психологические факторы, влияющие на выбор профессии в подростковом возрасте

4. Найти новую литературу и провести качественную обработку: выделить признаки, относящиеся к выбору, и классифицировать их

5. На основе изученной литературы составить опросник для учащихся восьмых и десятых классов гимназии

6. Провести опрос учащихся восьмых и десятых классов и обработать полученные результаты

**Объект исследования:** профессиональный выбор на разных возрастных этапах взросления

**Предмет исследования:** психологические факторы, влияющие на профессиональный выбор на разных этапах взросления

**Гипотезы:**

1. Существует связь между формированием идентичности и выбором профессии:

1.1.1. Осознание собственного Я, своих сильных сторон и ограничений способствует выбору профессии

1.1.2. Готовность подростка к самостоятельному принятию решения влияет на выбор профессии.

2. Существует связь между внешними факторами и выбором профессии:

2.1.1. Отношение подростка к социуму влияет на выбор профессии

2.1.2. Родители, друзья и другие люди могут влиять на профессиональный выбор подростка

3. Существует связь между возрастом и выбором профессии:

3.1.1. Чем старше становится подросток, тем более осознанным становится его выбор

3.1.2. Чем старше становится подросток, тем больше факторов влияют на выбор профессии

3.1.3. Чем старше становится подросток, тем лучше он умеет соотносить мотивы и особенности своей личности в профессиональном выборе

3.1.4. Чем старше становится подросток, тем более реалистичными становится их представления о профессиях

4. Пол не влияет на условия выбора профессии

5. Самые весомые факторы выбора профессии – анализ собственных способностей и возможностей, а так же ориентированность на востребованность профессии

**Практическая значимость**: изучение особенностей выбора подростками позволит дать рекомендации ребятам, которые испытывают трудности в выборе профиля; рекомендации могут использоваться в работе психологической службы при консультировании родителей подростков, педагогов на этапе профильного самоопределения подростков.

**Методы исследования:** изучение литературы; опрос

**Методики исследования:** опросник «Факторы выбора профессии» учащихся 8 и 10 классов

**Цель методики:** выяснить как меняются факторы выбора профессии на разных возрастных этапах

**Выборка исследования:** учащиеся восьмых и десятых классов

**Исследовательская база:** ГБОУ "Школа №1505 "Преображенская"

# Глава 1. Обзор литературы об особенностях выбора профессии в подростковом возрасте

# 1.1.Определение основных понятий темы

По словарю Ушаковой профессия – это тип трудовой деятельности, служащий источником существования. В современном обществе жизненный успех и благополучие во многом зависят от правильного выбора профессии.

Человечество в своём развитии прошло аграрный, индустриальный и постиндустриальный этапы развития. Раньше труд человека больше был связан с материальным производством. В современном постиндустриальном обществе труд всё больше характеризуется работой с информацией и знаниями (наукой). Информационная эпоха подталкивает человека к саморазвитию, самотворчеству и постоянной потребности в информационных ресурсах. Социальный статус человека (положение, которое он занимает в обществе) во многом зависит от его умения пользоваться современными информационными благами. Другие факторы, влияющие на статус человека: профессионализм, уровень образования и умение творчески подходить к задаче. [[1]](#footnote-1)

Социально-экономическая ситуация мира постоянно изменяется. В связи с этим исчезают одни профессии, появляются другие. Т.к. современное общество построено на информационных ресурсах, то сейчас самыми востребованными являются профессии, больше связанные с умением использовать информацию и возможностью реализовать себя, а так же работой с компьютерами.[[2]](#footnote-2) Условия современной жизни требуют от человека таких качеств, как самостоятельность, умение быстро принимать решение и выбирать из предложенных альтернатив, конкурентоспособность, и т.п. Поэтому для человека становится важным уметь определять своё место в жизни. [[3]](#footnote-3)

Исследований на тему выбора профессии и проблем, связанных с темой выбора профессии не много. Проблема профориентации мало проработана, но весьма актуальна, т.к. этап, на котором приходится смотреть в будущее и выбирать профессию есть в жизни каждого человека, и часто бывает так, что человек не способен выбрать профессию. [[4]](#footnote-4)

Ретунская Т.И. соглашается с Д.Д.Леонтьевым и Е.В.Шелобановой в выделении трёх типов выборов:

1. простой выбор - выявление лучшей из предложенных альтернатив по заданному критерию
2. смысловой - выявление лучшей из предложенных альтернатив без заданных критериев
3. личностный - «жизненно важный выбор в критических ситуациях».

Д.Д.Леонтьев Е.В.Шелобанова и другие исследователи приходят к выводу, что «принятие решения» и «выбор» - одно и то же. Так же они выделяют три типа выбора (простой, смысловой и личностный) утверждают, что на всех этапах профориентации существует необходимость выбора одной из существующих альтернатив.[[5]](#footnote-5)

В работах психологов используются разные термины, описывающие одно и то же - «профессиональная ориентация», «профориентация», «профессионализация личности» и др. Все они имеют тот же смысл, что и «выбор профессии». В данной работе будут использоваться термины «профориентация» и «выбор профессии».

Е.Л.Щербакова называет профориентацию регулятором общественной деятельности и частью жизненной перспективы личности.

Жизненная перспектива – цели и ценностные факторы, являющиеся компонентами жизненного самоопределения. Самоопределение – процесс формирования системы базовых отношений и знаний, которые позволяют ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях жизни и принимать решения, обращая внимание на свои ценностные смыслы.

Щербакова приводит определение У.А. Климова о самоопределении личности: самоопределение личности – сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Он называет профессиональное самоопределение формой личностного самоопределения. Личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Е.Л. Щербакова считает профессиональное самоопределение сформировавшимся отношением к тому или ному виду деятельности, умением ставить и выполнять жизненные профессиональные планы.

Планируя своё будущее, человек ориентируется на свою систему ценностей, выбирая то, что наиболее для него важно в данный момент. Чтобы добиваться своих целей и ставить новые, нужно чётко понимать свои жизненные ценности. На них базируются жизненная перспектива, личностное и профессиональное самоопределение. [[6]](#footnote-6)

Ю.Е.Сорокина выделяет общую и профессиональную направленность личности. Общая направленность – совокупность всех желаний и планов человека, а профессиональная – формирование образа будущей профессии. Изучая исследования Каланиди и Эриксона, Ю.Е.Сорокина выяснила, что профессия, выбранная вразрез с профессиональной направленностью личности, негативно влияет на здоровье и психологические проблемы, а успешный выбор профессии повышает самооценку.

В основе направленности лежат потребности человека. Они могут быть биологическими (потребность в еде и сне) и социальными (потребность в жилье или общении).[[7]](#footnote-7)

Канаева Н.А. расширяет понятие профессиональной направленности и вводит понятие «профессиональной идентичности». Идентичность, по определению Канаевой, - осознание своего тождества с другими и самим собой, а так же сумма знаний о себе и образов своего «Я», а профессиональная идентичность - это осознание связи с профессией и профессиональной общностью, и оценка этой связи, на которой базируется образ профессионального «Я».

**Этапы профориентации**

Многие учённые по-разному выделяют этапы профориентации.

Брайцева и Михайлова выделяют три этапа профориентации: самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы. [[8]](#footnote-8)

Горбунова в своём исследовании приводит пример схемы профессиональной ориентации Е.А.Климова:

при выборе профессии необходимо учитывать:

1. Необходимость той или иной профессии в данном экономическом регионе
2. Требования к состоянию здоровья
3. Уровень образования
4. Особенности выбираемой профессии и др.[[9]](#footnote-9)

Пурынчев выделяет пять основных этапов этого процесса:

1. Профессиональное самоопределение
2. Профессиональный отбор
3. Профессиональная подготовка
4. Период адаптации к профессиональной деятельности
5. Сама профессиональная деятельность[[10]](#footnote-10)

# 1.2. Факторы выбора профессии

Анализируя исследования психологов на тему факторов выбора профессии можно выделить два типа факторов: социально-экономические факторы и социально-психологические.

**Социально-экономические факторы**

 Социально-экономическая ситуация в мире, как говорилось выше (глава 1, пункт 1), сейчас не стабильна. Быстро исчезают старые профессии и появляются новые. Поэтому нужно уметь соотносить свои личностные профессиональные интересы и потребности общества. [[11]](#footnote-11) Это подтверждает гипотезу о том, что «отношение подростка к социуму влияет на выбор профессии».

В каждом регионе, в зависимости от его географического положения и климата, близости-удалённости от других регионов, степени развитости, традиционных занятий жителей и т.д., больше всего востребованы какие-либо определённые профессии.

Т.е чтобы выбрать профессию по месту жительства надо обладать знаниями о своём регионе. [[12]](#footnote-12)

Поэтому нужно иметь представления о широком спектре профессий, а так же о требованиях и содержании труда заинтересовавших профессий.[[13]](#footnote-13) Для этого нужно быть активным в поиске информации.

**Социально-психологические факторы**

Ближе всего к вопросу выбора профессии человек подходит в подростковом возрасте. Этому возрасту соответствует формирование идентичности и системы ценностей. Брайцева и Михайлова считают, что когда подросток научиться понимать себя, найдёт своё «Я» и определит свои жизненные ценности и будет способен использовать их в трудовой деятельности, тогда он будет готов к выбору профессии.[[14]](#footnote-14) Это подтверждает гипотезу о том, что «сформированность (зрелость) самоидентичности личности влияет на выбор профессии».

Макаров В.К. и Борисова Е.А. считают, что главные факторы успешного выбора профессии – умение самостоятельно делать выбор, понимать свою систему ценностей и личностные качества и выбирать область профессии, ориентируясь на них, т.е. уметь анализировать информацию и сопоставлять её. Это подтверждает гипотезу о том, что «готовность подростка к самостоятельному принятию решения влияет на выбор профессии».

Брайцева и Михайлова считают, что когда подросток научиться определять свои жизненные ценности и использовать их в трудовой деятельности, тогда он будет готов к выбору профессии.[[15]](#footnote-15)

На основе работ разных исследователей и на основе собственных исследований Буянова доказывает, что при выборе профессии многое зависит не только от внешних обстоятельств и материальные мотивы, и важная составляющая при профориентации – темперамент человека.

Темперамент – характеристика человека, которая формируется под действием биологических процессов и зависит от типа нервной системы. От него зависит поведение человека и то, какой тип работы он может выполнять. Выбирая работу по своему темпераменту, человек обеспечит её высокую продуктивность и удовлетворённость выбором, и вызовет интерес к выбранной трудовой деятельности.[[16]](#footnote-16)

Горбунова считает, что профессию можно выбирать по способностям. Признак способности – успехи в том или ином виде деятельности. [[17]](#footnote-17)

По мнению Ю.Е.Сорокиной, соответствие склонностей и способностей человека – важный фактор успешной профориентации. Склонность – ярко выраженный мотив потребности в определённом виде деятельности. Склонности не всегда соответствуют задаткам человека (например, человек был склонен к тому или иному виду деятельности, но для его выполнения у него не хватило тех или иных способностей).

Профориентация зависит от соответствия ведущего мотива и содержания профессии, т.е. важна глубина и содержание интереса к той или иной профессии. [[18]](#footnote-18)

# 1.3. Особенности профессиональной ориентации на разных этапах подросткового возраста

Харламенкова Н.Е. склоняется к варианту, что границы подросткового возраста – 12-16 лет (у девочек) и 13-17 (у мальчиков). (С.111) [[19]](#footnote-19)

В подростковом возрасте человек ищет своё Я и формирует своё мировоззрение. Появляется желание найти своё место в мире, как-то выразить себя. (С.113-114)[[20]](#footnote-20) Так же формируется отношение к разным видам труда[[21]](#footnote-21). В этом возрасте меняется мышление и система ценностей, подросток учится планировать своё будущее. Поэтому именно в этом возрасте формируется самоидентичность.

В раннем подростковом возрасте человек обычно живёт мечтами и фантазиями, ему свойственно мечтать о «романтичных профессиях», образ которых часто пропагандирует СМИ: например, космонавт, лётчик-испытатель, топ-модель, телеведущая. В этом возрасте вместо родителей авторитетами становятся другие люди: учителя, друзья и т.п. [[22]](#footnote-22)Подростки часто делают выбор профессии, вдохновлённые чьим-либо примером.

В 14-15 лет (8-9 классы) у подростков развивается самосознания, появляется способность соотносить свои идеалы, ценности и возможности с общественными целями выбора профессии. [[23]](#footnote-23)

В ранней юности (16-17 лет – 10-11 классы) перед человеком становится задача выбора профессии. В этом возрасте человек начинает анализировать себя и склоняться к более «реальным» профессиям. Наступает понимание того, что от выбранной профессии зависит будущий образ жизни и благополучие.[[24]](#footnote-24) Далее происходит уточнение профессионального выбора в связи с условиями избранного профиля обучения, к которому проявились способности и интерес. В это время важно развитие важных для выбранной области качеств и уточнение образовательных и профессиональных планов. [[25]](#footnote-25)

# 1.4. Проблемы профессионального самоопределения подростков

Ретунская приводит пример исследований Ю.П.Поваренкова, который считает, что в основе всех проблем выбора профессии лежат противоречия между социальными запросами и индивидуальными потребностями человека. [[26]](#footnote-26)

Условия современной жизни влияют на представления о той или иной профессии (например, сильное влияние оказывают СМИ и другие источники информации). Зачастую подросток не понимает, что выбор профессии является выбором своего будущего образа жизни. Выбирая профессию, подростки часто ориентируются на высокий доход или возможность творческого раскрытия. Поэтому сейчас на рынке труда существуют расхождения в профессиях, которые выбирают люди и профессиях, на которые есть спрос.

Горбунова приводит исследование Е.М.Борисовой, которая выделяет несколько проблем, из-за которых люди обращаются за помощью к психологу:

1. Неуверенность в правильности выбора
2. Отсутствие ярко-выраженных способностей к тому или иному виду деятельности или отсутствие заинтересованности
3. Многообразие вариантов различных профессий, соответствующих интересам и способностям
4. Расхождения между интересами и способностями
5. Расхождения в выборе подростка и его друзей/родителей/учителей[[27]](#footnote-27)

Выбирая профессию, подросток, ещё мало разбираясь в себе и имея лишь смутные представления о заинтересовавших его профессиях, делает выбор, привлечённый лишь внешней составляющей профессии и не обращая внимания на внутреннюю составляющую, связанную с усиленной работой над собой. А бывает и так, что родители, не ориентируясь на личностные интересы и способности ребёнка, делают выбор за него, заранее продумав всё его будущее или желая, чтобы он продолжил семейное дело. Некоторые родители вообще не помогают ребёнку определяться с профессией.

Многие школы не проводят со своими учениками профориентационные практики, и поэтому многие подростки совсем не готовы к выбору профессии.

Мало кто в наше время занимается профориентационной работой со школьниками, т.к. за такую работу либо платят очень мало, либо не оплачивают вообще. В связи с этим, энтузиастов, готовых помогать школьникам с выбором профессии становятся всё меньше. Поэтому «случайные» выборы профессии встречаются всё чаще.[[28]](#footnote-28)

Так же, Зеер Э.Ф. выделяет такие проблемы как:

1. Связь уровня общего развития и возможностью менее квалифицированных работ.
2. Желание попробовать себя в какой-либо профессиональной деятельности и отсутствие возможностей это сделать

# Заключение

Данная работа посвящена выявлению психологических факторов выбора профессии. В ходе работы были достигнуты следующие задачи:

1. На основании изучения литературы определены ключевые понятия темы: профессиональное и личностное самоопределение, самоидентичность
2. Выявлены проблемы, возникающие у подростков при выборе профессии
3. Рассмотрены психологические факторы, влияющие на выбор профессии в подростковом возрасте

В ходе работы так же были подтверждены следующие гипотезы:

1. Сформированность (зрелость) самоидентичности личности влияет на выбор профессии
2. Готовность подростка к самостоятельному принятию решения влияет на выбор профессии.
3. Отношение подростка к социуму влияет на выбор профессии

С помощью обзора литературы (исследовательских работ разных психологов) было выявлено большое количество факторов, влияющих на выборы профессии. Я считаю, что главные из них – это:

1. Умение сопоставлять личностные профессиональные интересы и потребности общества.
2. Самостоятельно делать выбор, ориентируясь на своё мнение, личностные качества и систему ценностей

# Список литературы

1. А. Владимирская. «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»: три возраста для выбора профессии [Электронный ресурс] / А. Владимирская. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/standpoint/ya-b-v-rabochie-poshel-pust-menya-nauchat-tri-vozrasta-dlya-vyibora-professii/>
2. Брайцева Е.В., Михайлова В.П. Психологические аспекты профессионального становления [Электронный ресурс]/ Брайцева Е.В., Михайлова В.П. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-professionalnogo-stanovleniya>
3. Буянова Г.В. Темперамент как фактор выбора профессии. [Электронный ресурс]/Г.В. Буянова. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/temperament-kak-faktor-vybora-professii
4. Горбунова Г.А. Психологическое сопровождение выбора профессии на разных возрастных этапах. [Электронный ресурс]/ Г.А. Горбунова. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-vybora-professii-na-raznyh-vozrastnyh-etapah>
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М:Академический проект, 2005. – 336 стр.
6. Канаева Н.А. Образ профессии как фактор формирования профессиональной идентичности [Электронный ресурс]/ Канаева Н.А. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/article/n/obraz-professii-kak-faktor-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti>
7. Кобылин А.П. К проблеме профориентации [Электронный ресурс]/ Кобылин А.П. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-proforientatsii>
8. Макаров В.К., Борисова Е.А. Факторы выбора профессии старшеклассниками [Электронный ресурс]/ Макаров В.К. и Борисова Е.А. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/faktory-vybora-professii-starsheklassnikami
9. Пурынычев М.Ю. Проблемы профессионального выбора современной молодёжи [Электронный ресурс]/ М.Ю. Пурынычев. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-vybora-sovremennoy-molodezhi
10. Ретунская Т.И. Выбор профессии как психологический феномен. [Электронный ресурс]/ Т.И. Ретунская. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/vybor-professii-kak-psihologicheskiy-fenomen
11. Симатова О.Б., Прокопьева Е.В.. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза. [Электронный ресурс] / Симатова О.Б., Прокопьева Е.В. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-professionalnoy-napravlennosti-shkolnikov-na-raznyh-etapah-ontogeneza>
12. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопредления личности старшего школьника [Электронный ресурс]/ Смирнова Ю.Е. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-faktor-professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti-starshego-shkolnika>
13. Сорокина Ю.Е. Профессиональная направленность как составляющая личностного самоопределения в отрочестве и юности [Электронный ресурс]/ Сорокина Ю.Е. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-napravlennost-kak-sostavlyayuschaya-lichnostnogo-samoopredeleniya-v-otrochestve-i-yunosti>
14. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие. / М.: Издательство Москвовского психологосоциального института, 2013. – 400 с.
15. Щербакова Е.Л. Жизненная перспектива и личностное самоопределение как компоненты профориентирования [Электронный ресурс]/ Щербакова Е.Л. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennaya-perspektiva-i-lichnostnoe-samoopredelenie-kak-komponenty-proforientirovaniya>
1. Пурынычев М.Ю. Проблемы профессионального выбора современной молодёжи [↑](#footnote-ref-1)
2. там же [↑](#footnote-ref-2)
3. Щербакова Е.Л. Жизненная перспектива и личностное самоопределение как компоненты профориентирования [↑](#footnote-ref-3)
4. Ретунская Т.И. Выбор профессии как психологический феномен. [↑](#footnote-ref-4)
5. там же [↑](#footnote-ref-5)
6. Щербакова Е.Л. Жизненная перспектива и личностное самоопределение как компоненты профориентирования [↑](#footnote-ref-6)
7. Сорокина Ю.Е. Профессиональная направленность как составляющая личностного самоопределения в отрочестве и юности [↑](#footnote-ref-7)
8. Брайцева Е.В., Михайлова В.П. Психологические аспекты профессионального становления [↑](#footnote-ref-8)
9. Горбунова Г.А. Психологическое сопровождение выбора профессии на разных возрастных этапах. [↑](#footnote-ref-9)
10. Пурынычев М.Ю. Проблемы профессионального выбора современной молодёжи [↑](#footnote-ref-10)
11. Брайцева Е.В., Михайлова В.П. Психологические аспекты профессионального становления [↑](#footnote-ref-11)
12. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопредления личности старшего школьника [↑](#footnote-ref-12)
13. Канаева Н.А. Образ профессии как фактор формирования профессиональной идентичности [↑](#footnote-ref-13)
14. Там же [↑](#footnote-ref-14)
15. Там же [↑](#footnote-ref-15)
16. Буянова Г.В. Темперамент как фактор выбора профессии. [↑](#footnote-ref-16)
17. Горбунова Г.А. Психологическое сопровождение выбора профессии на разных возрастных этапах. [↑](#footnote-ref-17)
18. Сорокина Ю.Е. Профессиональная направленность как составляющая личностного самоопределения в отрочестве и юности [↑](#footnote-ref-18)
19. Харламенкова Н.Е. [↑](#footnote-ref-19)
20. Там же [↑](#footnote-ref-20)
21. Брайцева Е.В., Михайлова В.П. Психологические аспекты профессионального становления [↑](#footnote-ref-21)
22. А. Владимирская. «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»: три возраста для выбора профессии [↑](#footnote-ref-22)
23. Симатова О.Б., Прокопьева Е.В.. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза. [↑](#footnote-ref-23)
24. Брайцева Е.В., Михайлова В.П. Психологические аспекты профессионального становления [↑](#footnote-ref-24)
25. Симатова О.Б., Прокопьева Е.В.. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза. [↑](#footnote-ref-25)
26. Ретунская Т.И. Выбор профессии как психологический феномен. [↑](#footnote-ref-26)
27. Горбунова Г.А. Психологическое сопровождение выбора профессии на разных возрастных этапах. [↑](#footnote-ref-27)
28. Кобылин А.П. К проблеме профориентации [↑](#footnote-ref-28)