ГУМАНОВА МАША 9 А

РЕФЕРАТ НА ТЕМУ: «ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЖЕНЩИНЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.»

ПЕРВАЯ ГЛАВА

**1. СЕМЬЯ**

В XIX в семейная жизнь была построена на патриархальном принципе, что не устраивало многих женщин. В семье данного типа лежит первичное разделение труда между людьми двух полов. Мужчины играли роль субъекта истории, так как у них было право на освоение мира, а также господство над ним – они имели политическое право, а также пользовались специальным социальным статусом, будучи служащими государства и армии, а также носителями фамилии. Патриархат оправдывал власть мужчин тем, что она предопределена Богом и природой. Женщине же были присущи функции рождения и выращивания детей и ведение домашнего хозяйства, быта. Патриархальный строй делал отца главнее всех остальных членов семьи, а женщину – объектом его власти. Такие отношения определяются социологами как субъект-объектные, статусно неравные. Феминистки хотели заменить понятие «жена-рабыня» на «жена- товарищ», чтобы замужняя женщина была более свободна и самостоятельна.

Труд крестьянской женщины был огромен, особенно, если она жила сельским хозяйством. В ее обязанности входила ежемесячная работа, которую она обязана была выполнять независимо от ее физического состояния. Воспитание детей также входило в список ее обязательств. Время, затраченное женщиной на ведение домашнего хозяйства было равно еще одной рабочей смене. Если бы работа по дому считалась одним из видов производственной деятельности, то общий объем производства увеличился бы на 25-30%, но домашний труд даже не оплачивался. Л.Н. Денисова писала, что «труд домохозяйки просто не считался трудом. А так как понятие «домохозяин» не существует, значит, всем этим «невидимым», неучтенным трудом занимаются женщины». Домашний трудовой день женщины составлял от 3 до 5 часов – в основном на кухне и стирка. Женский труд был действительно тяжелым. Стирка велась вручную на металлической доске. После белье нужно было погладить, а соответственно утюг нужно было греть на печи, но он быстро остывал, поэтому процесс глажки был длительным и изнурительным. Пользоваться тяжелым чугунным утюгом было крайне трудно, ведь при глажке платьев и кофт была вероятность попадания золы на одежду, соответственно требовалась аккуратность, настойчивость и мастерство в выполнении. Также гладили и рубелем. На приготовление обеда уходило около 1,5 часа. Кроме глажки, готовки и стирки, в обязанности входила уборка дома. Помимо домашнего быта женщины работали в огородах, на полях. С марта по июнь женщины ткали холсты, сукно, в июле ходили на сенокос, жать рожь, в сентябре убирают огород. Если же жены остались без мужей, то тогда в их обязанности входило пахать землю, боронить и сеять. Конечно, была альтернатива – уехать в город и там зарабатывать на жизнь, как это делали многие. В основном это были мужчины, которые приезжали из деревень. Одновременно с этим в деревню устремлялись врачи, учителя, а также другие образованные люди, пытавшиеся модернизировать сельскую Россию. Крестьянки и крестьяне охотно покупали промтовары – кухонные принадлежности, одежду, картины, но без энтузиазма относились к предложениям изменить деревенские обычаи, особенно о положении женщины в семье. Женщины, которые не могли обеспечить семьи, перебирались в город в поиске работы, но, к сожалению, на государственную службу их не принимали, а на частную почти не брали. Поэтому большинство из них вело тот же образ жизни, что и их бабушки. Конечно, проституция была распространена в Петербурге, как еще одно ответвление возможной работы. Некоторые женщины из деревень прославлялись своим пением народных песен. Другие же открывали свое дело – содержали трактиры, гостиницы. Согласно переписи 1900 года из 6908 трактирных хозяев 5261 – женщины. В 1905 году был создан Всероссийский союз равноправия женщин. Уже в апреле был проведен первый митинг за женские права. Горожанки – дворянки и женщины из средних городских слоев – могли получить образование и поступить на оплачиваемую работу. Например, стать артисткой. Или же фельдшерицей, ведь только в 1845 году в Петербурге открылось первое фельдшерское училище. Они также следили за женской ролью в обществе, пытаясь улучшить свое положение. Суфражистки – еще одно новое ответвление в возможных вариантах женской карьеры. Крестьянский женский труд был тяжелым, поэтому для деревенских женщин были свойственны попытки решения этой проблемы, к примеру, путем продвижение по социальной лестнице– женщины уезжали в город в поисках работы, но большинство, несомненно, оставалось в деревнях, ведь «кто, если не они»?

Воспитанием в крестьянских семьях занимались оба родителя. Каждый из них брал на себя ребенка своего же пола- отец воспитывал сыновей, мать – дочерей. Обязанности в семье четко делились по половому признаку. Мальчики обязаны были уметь ездить верхом, помогать в поле, мастерить мебель и изготавливать прочие необходимые в хозяйстве вещи. За девочкой же закреплялось обязательство заниматься огородом, следить за скотом и ухаживать за младшими братьями и сестрами. Дети должны были перенимать обязанности своих родителей. Материнство и функцию деторождения феминистки не отрицали, поэтому не освобождали себя от ответственности «давать жизнь, которую возложила на них природа», что давало им почетный статус матери. К весне 1917 года мобилизовали более 14 млн. мужчин, что составляло примерно 36% мужского населения трудоспособного возраста. Тогда жены мобилизованных, «солдатки», боролись в одиночку за сохранение семьи, и нередко эти усилия терпели крах, потому что совмещать работу по дому, обычный рабочий день и воспитание детей практически невозможно. В то время было достаточное количество беспризорных. В связи с этим ряд декретов установил свободное питание и другие льготы детям, чье здоровье и благополучие не могли быть гарантированы их семьями и родителями. Рост числа беспризорных вызвал расширение системы государственных детских домов: к 1920-1921 годам в них содержались 260 637 детей, что в десять раз превышало количество в 1917 году.

Конечно, воспитанию придавали большое значение, ибо женщины растили будущих равноправных граждан страны. Феминистки уделяли особое внимание совместному воспитанию мальчиков и девочек, что должно было привести к исчезновению неравенства. Воспитание ребенка было и остается одной из важнейших частей в формировании его личности, поэтому чтобы сформировать будущее, нужно начинать с самого главного, чем и занимались женщины, требующие равноправия.

Нередко женщина терпела жестокое обращение. В «Домострое» - сборнике правил и советов- говорилось, что «если увидит муж, что у жены непорядок и у слуг, или не так все, как в книге этой изложено, сумел бы свою жену наставлять да учить полезным советом;  но если жена науке такой, наставлению не последует и того всего не исполняет (о чем в этой книге сказано), и сама ничего из того не знает, и слуг не учит, **должен муж жену свою наказывать, вразумлять ее страхом наедине**». Заинтересованность в сохранении семейного хозяйства, взаимная необходимость супругов, подкрепленная законом и обычаями, не допускали мысли о разводе. Четкое распределение обязанностей и семейная иерархия пересекали возможность ссор и открытых конфликтов, а неоспоримое главенство мужчины-кормильца в семье утверждалось экономически, юридически и общественным мнением. По статистике, большинство случаев женского насилия выражалось, как принуждение к сожительству, изнасилование, бытовое насилия, убийство на почве ревности, алкоголизма, наркомании, садизм, систематическое избиение и психологическое насилие. Большинство убийств были совершены на почве ревности и ссоры, где пострадавшими чаще оказывались женщины. Проблема семейного насилия была важна в те времена, но она никак не могла преодолеть барьер понимания женщинами неправильности данного процесса. В будущем феминистки будут бороться за свои права жить отдельно от мужей и при этом иметь равные наследственные права на общесемейное имущество.

В связи с тяжелым трудом, жестоким обращением, а также неразвитостью акушерства рождалось множество выкидышей и мертворожденных. В те годы была огромная смертность детей из-за с невозможного ухода за новорожденными. По священному писанию женщина должна «страдать и болеть», соответственно тогда это было грехом – облегчать страдания женщин. По статистике женщина на рубеже XIX- XX века рожала в среднем 7-9 раз, была замужем около 25 лет. Еще в 1903 году 2 съездом РСДРП была принята программа, которая предусматривала запрещение женского труда на вредных производствах, ограничение рабочего дня подростков, освобождение беременных женщин от работы в течение 4 недель до родов и 6 после с сохранением заработной платы. По данным 1908-1910 гг. количество умерших в возрасте до 5 лет составляло 3/5 от числа умерших, когда умирало около 50% детей. В 1913 году на 1000 родившихся на первом году жизни умирали 273 ребенка. Особенно высокой была смертность детей в грудном возрасте. На тот момент были открыто 9 консультаций для грудных детей, 19 яслей на 550 мест. От осложнений беременности, родов и послеродовых заболеваний умирало более 30 тыс. женщин (от сепсиса, разрыва матки, эклампсии). Одной из задач Советского правительства было обеспечить охрану здоровью населению страны, выделив женщин и детей. В январе 1918 г была создана Коллегия, основной задачей которой стала разработка мероприятий по охране материнства и младенчества, после чего открылось 46 домов ребенка, 66 родильных домов, 59 консультаций, 47 молочных кухонь и 409 яслей.

 Несмотря на высокую смертность детей, женщины делали аборты. Хоть это и противоречило религиозным принципам, мнение по поводу абортов в различные периоды жизни СССР было неодинаковым.18 ноября 1920 года аборты были официально легализованы. Женщина могла делать операцию с разрешения врачебной комиссии в больнице. Но одновременно с этим Уголовный кодекс РСФСР в 1922 и 1926 годах устанавливали уголовную ответственность за аборт, произведенный с согласия женщины лицами, не имеющими специальной медицинской подготовки или имевшими таковую, но практиковавшими в «ненадлежащих условиях» (57), либо в антисанитарной обстановке. Постоянная медицинская практика абортов, операции без согласия матери и смерть пациентки были признаны отягчающими обстоятельствами. Несмотря на все, аборт был безопаснее для здоровья женщины. По статистике опасность заразиться инфекционными заболеваниями оказалась в 60-120 раз ниже, чем при родах. Хотя, по словам врачей, около 15-20% женщин после аборта получали серьезные осложнения, а иногда становились бесплодными. Процедура аборта проходила без анестезии и считалась простой операцией. Причинами абортов являлись последствия голода 1921 г, неурожай 1924 г, а также финансовые и бытовые трудности, безработица, невозможность совмещения воспитания детей и работы, бедность и даже отсутствие пеленок и одежды. Многие женщины считали, что право на аборт это воплощение принципов эмансипации в жизнь, а также осуществление свободы выбора.

 В переходе от XIX века к XX началось формирование новой точки зрения на женскую роль в обществе. Пытаясь справиться с волновавшими их проблемами касаемо заработка на жизнь, сельскохозяйственного труда, жизни с мужчиной и воспитания детей, они организовали себя и начали активную борьбу за свои права.

**2. БРАК И РАЗВОД**

 В деревнях крестьянская молодежь сама выбирала мужа или жену, но авторитет матери с отцом, несомненно, играл огромное значение при заключении брака. Инициатива шла от мужчины. Родители выбирали достойных кандидаток для сына, но его мнение также учитывалось в виде «совета». Нужно заметить, что исход сватовства нередко зависел от мнения девушки. Ее право было отказать жениху, если он ей не нравился или чем-то не устраивал. Однако во всех случаях требовалось разрешение главы семьи – отца. Бывало такое, что браки заключались без согласия родителей, тогда молодых ожидало соответственное наказание. Именно это и запоминалось в памяти, тогда со временем жестокость родительских решений укоренилась и стала приниматься за истину, превращаясь в стереотипное мнение. Определенно, было множество случаев, когда родители не одобряли выбор дочери или сына, а девушка вообще не имела выбора. Но царизм, вскоре, установил зависимое положение женщины в семье: жена носила фамилию мужа, жила в его доме и обязана была подчиняться ему. Все это говорило о патриархальном строе семьи. 18 декабря 1917 года ВЦИК и СНК принял декрет о гражданском браке, о детях, а потом в октябре 1918 г Семейный кодекс, где говорилось об этом подробнее. Брак должен был заключаться по взаимному согласию и быть возможным между любыми гражданами, кроме близких родственников. То есть религиозные различия, принадлежность к духовному званию не могут быть преградой к заключению союза. Законную силу имела только гражданская регистрация, соответственно в церкви венчаться было не обязательно. Ранее право развода принадлежало Святейшему Синоду, и добиться его было почти невозможно, но Декрет ВЦИК и СНК 18 декабря 1917 года о расторжении брака делал его достижимым по заявлению с обеих сторон, или же одной стороны в гражданском суде. Также Семейный кодекс 1918 года создал новую процедуру ведения судебного процесса, а также давал право обжаловать принятое решение. То есть ошибочный брак можно было расторгнуть, а суд ограничивался только лишь посредничеством в решении имущественных конфликтов, а также в охране прав и благосостояния детей. А.Г. Гойхбарт оценил эти реформы как «почти полностью свободные от мужского эгоизма» и предположил, что они обеспечат равенство и независимость в браке. Облегчение процедуры развода говорило о желании изменить устои традиционной семьи, но в то же время закон подробно перечислял взаимные права и обязанности ее членов. Согласно Декрету о расторжении рака судья определял «кто из супругов и в какой мере должен нести издержки по содержанию и воспитанию детей, равно как и о том, обязан ли муж и в каком размере доставлять пропитание и содержание своей бракоразведённой жене». Кодекс 1918 года сделал обоих супругов равно ответственными за поддержку своего бывшего партнера по браку в случае его недееспособности.

 На протяжении 1920-х годов велись оживленные споры о допустимости использовать закон как орудие преобразования семьи. В связи с ростом числа разводов многие увидели в этом некий развал, а не рождение новой семьи, а также утверждали, что женская нищета, бездомные дети, «эпидемия абортов» - слишком высокая плата за современное законодательство. Другие же расценивали нестабильность личных отношений, как положительный отклик на появление свободы выбора в частной жизни и эмансипацию женщин.

Число заключенных браков в 1921 несомненно возросло по сравнению с 1914 годом, в связи с окончанием военных действий, а к 1926 году стало 10,6 на тысячу душ населения (в 1913 году эта цифра составляла 8,5). К 1926 году в Москве замужними женщинами были 51%, а процент вдов с 22% снизился до 16,7%. Число разводов в Европейской России в 1924 году равнялось 85,6 тыс, а в 1926 году достигло 122,8 тыс, увеличилось с 106,6 до 144,6 на тысячу браков.

В Азиатской части России послереволюционная реформа шла по иному пути. В этих районах царский режим оставил неприкосновенными местные обычаи. Семья имела патриархальные принципы и порядки. Религии придавалось огромное значение. Большевики же объявили мусульманские традиции выкупа невесты (калым) и многоженства символами подчиненного положения женщины в браке и в семье, и партия, установив свою власть на нерусских территориях, распространила на них действие брачного законодательства РСФСР. В 1920 году в Киргизии закон запретил калым и многоженство, в 1921 году такой же закон ввела Туркмения и I Всеказахский съезд Советов высказал намерение последовать этому примеру. Запрещение калыма и полигамии бросило вызов религиозной доктрине и культурным традициям и вызвало яростное противодействие мужского населения.

**3. ОБРАЗОВАНИЕ**

Официальной точкой отсчета женского образования принято считать 5 мая 1764 года, когда Екатерина II издала указ о воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре, который вскоре стал известен как Смольный монастырь.

19 апреля 1858 года в Санкт-Петербурге в России было открыто первое женское среднее учебное заведение – Мариинское училище. В 1862 году его переименовали в женскую гимназию, а вскоре по ее образцу создали женские гимназии и в других городах. Стоит отметить, что женские гимназии были платными, и плата за обучение порой превышала таковую в мужских гимназиях. В 1911 году в России существовало 35 Мариинских гимназий, где училось около 16 тысяч воспитанниц.

Еще в 1888 году при Министерстве народного просвещения была учреждена комиссия по вопросам женского профессионального образования. Ею предполагалось сделать два типа профессиональных женских школ: в школах первого типа будет семилетний срок обучения, а в первых пяти классах должны изучаться общеобразовательные предметы, а в двух последних – специально ремесленные. В школах второго типа срок обучения был 4 года и преподавание общеобразовательных предметов проводилось на всех курсах. Организация этих школ не была осуществлена, но к началу XX века (1901 г) во всей России насчитывается только 129 небольших женских профессиональных школ, в которых было 9920 учащихся.

В 1854 году было открыто первое фельдшерское училище, куда принимали до 20 девушек 15-18 лет из Петербургского воспитательного дома; по желанию туда могли поступить и другие девушки. В 1872 году при Рождественской барачной больнице появилась школа фельдшериц под началом доктора Иосифа Васильевича Бертенсона. Квалификация фельдшерицы куда выше, чем у обычной сестры милосердия. Уже в 1861 по просьбе Людмилы Ожигиной две женщины были официально приняты в Медико-хирургическую академию, но через пару лет их отчислили из-за низкого уровня их общего образования и «моральных последствий» столкновения девушек со всеми ужасами медицины того времени. К началу 1890-х в России уже более 500 женщин-врачей с достойным образованием. В 1897 году на частные средства в Петербурге открывают Женский медицинский институт, куда принимают только медалисток и плата за обучение немаленькая. Зато выпускницы этого института могли занимать врачебные должности в женских отделениях больниц. Они пока не имели права проводить судмедэкспертизу и получить степень доктора медицины и, соответственно, стать профессорами.

С 1872 года в России стали открывать платные частные женские гимназии, в связи с чем их могли посещать только дочери состоятельных родителей. Поэтому для многих деревенских девушек образование было труднодоступной и ненужной роскошью. «Русского солдата обязательно учат читать и писать, но, приехав в деревню, он чаще всего через несколько лет забывает буквы, потому что там даже нет слова «булочная» » - говорил Лев Лурье

В 1912 году состоялся Всероссийский съезд по женскому образованию, созванный Лигой равноправия женщин.

Женское образование в России начало свое развитие еще в 1764 году, но проблема женской необразованности по-настоящему приобрела значимость только в конце XIX века. К.Д. Ушинский говорил о большой роли женщины, как матери, жены, разумного, активного члена общества и всей государственной семьи. Ведь характер человека формируется в первые годы его жизни, соответственно ребенок многое перенимает от матери. «То, что проникло уже раньше в характер матери, то усваивается человеком потом. Таким образом, женщина является необходимым связующим звеном между наукой, искусством и поэзией с одной стороны, правами, привычками и характером народа — с другой»