**Глава I. Особенности установок в подростковом возрасте**

## 1.1. Понятие установки

Понятие установки активно изучалось школой Д. Н. Узнадзе. Установка определялась им как "целостное динамическое состояние субъекта, состояние готовности к определенной активности, состояние, которое обусловливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией" (Узнадзе Д. Н., 1966). В рамках социальной психологии Д. Майерс определяет установки как убеждения или чувства, способные влиять на наши реакции (Майерс Д., 2004, с.131). В западной социальной психологии социальные установки обозначаются термином аттитюд. В 1935 г. Г. Олпорт выделил 5 дефиниций аттитюда (Андреева Г. М., 2000, с. 291):

1. определенное состояние нервной системы и сознания,
2. выражающее готовность к реакции,
3. организованное,
4. на основе предшествующего опыта,
5. оказывающее направляющее и динамическое влияние на поведение" (Андреева Г. М., 2000, с. 292).

Виды установок

Существует несколько видов установок:

по продолжительности действия - фиксированная и ситуативная,

по направленности - направленная и ненаправленная.

Фиксированная (стабильная, длительная) установка возникает, когда "настроенность на поведение для удовлетворения данной потребности и в данной ситуации повторяется" (Андреева Г. М., 2000, с. 289). Ситуативная установка - это установка, действующая однократно в данных условиях.

Ненаправленная установка - установка не имеющая узкого конкретного направления. Направленная установка - конкретная установка, имеющая четкое направление (Психологос, 2017)

Влияние установок на поведение

Многочисленные исследования социальных психологов середины XX века показали," что то, что люди думают и чувствуют, довольно часто имеет мало общего с их реальным поведением" (Майерс Д., 2004, с.131) и что наши установки влияют на наши действия при следующих условиях:

1) "Когда внешние влияния на наши слова и действия минимальны. Иногда, высказывая свою позицию, мы подстраиваемся под мнение слушателей. Случается, социальное давление очень далеко уводит нас от поведения, которое диктуют наши собственные установки. Когда внешние давления не размывают связей между установками и действиями, их можно проследить более отчетливо"(Майерс Д., 2004, с.132).

2) "Когда мы имеем дело с конкретными установками, касающимися конкретных действий. Люди с готовностью, например, приветствуют здоровый образ жизни и при этом курят и не занимаются спортом. Однако то, как они относятся именно к бегу трусцой, лучше подскажет, бегают они или нет "(Майерс Д., 2004, с.132).

3) Когда мы сознательно воспринимаем свои установки. Наши установки могут оставаться незадействованными, когда мы следуем привычке или плывем по течению. Для того чтобы они руководили нашими действиями, нужно сделать паузу и принять их во внимание. Вспоминая, как же мы ко всему этому на самом деле относимся, мы начинаем подгонять реальные действия под свои убеждения (Fazio, 1990). Установки, сформированные в ходе переосмысления пережитого, и вспоминаются чаще, и воздействуют сильнее (Майерс Д., 2004, с.133).

Итак, подведем итог: установка будет влиять на наше поведение тогда, когда другие воздействия минимальны, когда она конкретно связана с конкретными действиями и когда она становится потенциально действующей, потому что доведена до нашего сознания. В таких случаях мы будем твердо придерживаться того, во что верим. (Майерс Д., 2004, с.133)

Влияние поведения на установки

Много раз подтверждалось, что установки следуют за поведением. (Майерс Д., 2004, с.135)

Формирование установок

Установка может быть заложена в результате процесса обучения или сформирована в результате жизненного опыта"(Психологос, 2017).