ГБОУ города Москвы Гимназия №1505

«Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»

Структурное подразделение «Пугачевская, 6а»

# Реферат

# «Личностные качества учителя в процессе воспитания школьников на примере учителей-фронтовиков школы №388»

ученицы 9 класса «А» Масаловой Екатерины Александровны

Научный руководитель: Полякова Светлана Петровна

Москва,2016

**Оглавление**

**Введение**………………………………………………………………………….3

**Глава I .** **Личностные качества учителя в процессе воспитания подрастающего поколения.**

**§1**.Введение в теоретическую часть ………………………………………….4

**§2**. Личностные критерии успешности педагога……………………………...5

**§3.** Личностные качества учителя в гуманистической педагогике…………..7

**§ 4.** Виды педагогической деятельности учителя…………………………….8

**Глава II. Личностные качества на примере учителей-фронтовиков школы№388.**

**§1.** Наум Ефимович Сартан……………………………………………………10

**§2.**Леонард Иосифович Давнис………………………………………………..12

**§3.**Михаил Кириллович Годецкий…………………………………………….13

**§4.** Иван Андрианович Сашкин………………………………………………..14

**§ 5.** Абрам Григорьевич Липкинд……………………………………………..15

**§6.** Николай Андреевич Шиган………………………………………………..16

**Глава III.** **Заключение**………………………………………………………….17

**Библиография**…………………………………………………………………..18

**Введение.**

Тема нашей работы: «Личностные качества учителя в процессе воспитания на примере учителей-ветеранов школы №388».  
  
Целью нашей работы является поиск в жизни воплощения теории о личности учителя.

Объектом нашей работы являются изучение специфических особенностей педагога, влияющих на успешность педагогической деятельности на примере работы учителей - фронтовиков школы №388, психологические особенности личности педагога.

Предметом нашей работы является личность педагога.

Актуальность данной работы имеет особую значимость, так как эта тема является вечной.

Метод работы - поисково-исследовательский.

Перед нами стоят следующие задачи:

* Выявить личностные качества учителя в теории ученых и исследователей;
* Рассмотреть личностные качества педагога на примере учителей-фронтовиков школы №388;
* Выявить проявление теории ученых и исследователей в жизни;
* Выявить основные личностные качества, необходимые учителю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1Список источников и материал приложения будет приведён в конце работы.