**Подростковый конформизм**

Рассматривая конформизм в подростковом возрасте, необходимо определить основные особенности подросткового возраста.

Современные психологи определяют подростковый возраст в рамках 11 – 20 лет. Психология определяет время возникновения подросткового возраста, как обособленного периода жизни человека, 19 веком. Л.С.Вготский выделяет 3 точки формирования личности: органическую, половую и социальную. Такая временная протяженнсть подросткового периода определяется расхожестью периодов формирования полового и социального созревания личности в современном обществе. Рост продолжительности этапа контроля родителями за развитием ребенка увеличивается, таким образом момент социального созревания личности наступает значительно позднее двух других этапов.

Стремление родителей воспитать ребенка более экономически и социально обеспеченным, чем они сами, ассоциативное восприятие школьное успеваемости показателем перспектив последующего успеха подростка в жизни – приводит к насаждению подростку покорности и конфомности к общественному устройству, избегании проблем и неприятностей. Таким образом, невысокое социоэконмическое положение родителей может оказать прямое влияние на модель воспитания, в данном случае, положение подростка и его конкретные действия в его окружении будут для родителей более значимыми, чем последующее влияние поведения на будущее разитие подростка.

Выделяются различные причины формирования конформого поведения подростков. Основополагающей являются психологические особенности данного периода. Феномен ощущения собственной исключительности подростком рассматривает Дэвид Элкинд: подросток чувствует неповторимость собственных мыслей и суждений, поэтому испытывает постоянную иллюзию того, что все вокруг наблюдают за ним и оценивают его поведение. Таким образом, в сознании формируется чуство необходимости соответствовать окружающению.

Одним из определящих корни и степень конформности подростка является степень пазвития Я-концепции и, следолвательно, статуса идентичности.

В случае отсутствия собственных, принятых стандартов поведения – несформированной идентичности – подросток не имеет независимой линии поведения, поэтому он оказывается полностью под влиянием сверстников, вследствие чего, постоянно меняет увлеения и ориентиры, не имеет близких друзей. Сформированная вышеописанными факторами неуверенность в собственной позиции и взглядах, нежелание самостоятельно делать выбор делают такого подростка конформным и внешне безучастным ко многим вопросам, ответы на которые, в действительности, он просто боится искать.

Если самосознание подростка сформировано другими, в большинстве случаев – родителями или близкими родственниками, он не проходит состояние кризиса самоопределения, однако уже имеет представление об окружающей действительности и собственной роли в ней, навязанное внешне, но на уровне подсознания ставшее собственным. Поэтому уровень независмости суждения локазывается значитель ниже, чем у сверстников, делающих выбор исходя из совственных, приобретенных методом наблюдения, опытом и последующей интроспекцией взглядов. Уверенность таких подростков основывается и держится на стремлении мнимизировать перемены и избежать выбора. Поиск защиты и поддержки в кругу близких старших родственников и перенос собстваееной ответственности на их покровительство делает суждения подростка авторитарными а модель поведения – конформной.

Рассматривая конформное поведение подростка в коллективе, необходимо учитывать, что малая социальная группа в подростковой среде формируются по принципу схожести ее членов. Таким образом, для сохранения собственного авторитета в выбранном коллективе, конформная модель поведения зачастую выбирается подростком как наиболее оптимальная.

Необходимо выделить следующие факторы, определяющие линию поведения подростка в группе сверстников:

* **Отношения с родителями.** Если ребенок чувствует поддержку близких и комфортно ощущает себя в семье, он испытывает меньшую необходимость безоговорочно следовать группе, т.к. не видит в ней единственную подходящую для себя среду.
* **Гендерная особенность группы.** Исследования пситхологов показывают, что в коллективе, состоящем исключительно из девочек вероятнее сформируется конформная модель поведения, будет более ярко выражено лидерство одной и, соответственно, приспособленчество других.

Необходимо отметить, что зачастую в подростковом коллективе отсутствует ярко выраженное поощрение конформности, оно проявляется в большей степени в самой организации коллектива. Психологи выделяют следующие модели поощрения конформности:

* **Нормативная регуляция** – некоторое негласное правило, осознание единства группы, определяющее необходимость держаться вместе, выбирать линию поведения, согласующуюся с установками группы
* **Моделирование** – повторение, подражание наиболее авторитетному члену группы, внутреннее чувство идентичности членов коллектива
* **Самореализация** – ощущение необходимости стать частью коллектива и получать одобрение с его стороны сподвигает подростка к следованию
* общему стилю поведению и подачи себя. Таким образом, выбираются те виды деятельности, которые получат большее признание в коллективе, и данный фактор доминирует над внутренним желанием подростка заниматься той или иной деятельностью.

Подводя итоги изученного, необходимо отметиьь высокую степень конформности в подростковой среде вследстие влияния различных факторов. Сложность процесса собственной идентификации, сильное влияние более авторитетных членов группы, отсутствие стабильной системы ориентиров и ценнностей ведет к некритичному восприятию подростком социальной группы, к которой он принадлежит.