**Введение**

**Актуальность.** Проблема человеческой личности имеет многолетнюю историю изучения. Несмотря на усилия ученых-философов, психологов, педагогов ее потенциал не исчерпан, а важность не ослабевает с течением времени. Люди постоянно находятся в процессе поиска своего "я", своего предназначения и места в жизни. На этот процесс могут влиять изменения, происходящие в современном мире, которые затрагивают все поколения, в том числе подростков. На этапе взросления подростки познают себя, зачастую, через сравнение с собственным идеалом и с другими людьми вокруг. И когда реальное "я" не совпадает с идеальным появляется ощущение беспокойства, которое может привести к отчуждению человека от себя самого и от общества. Аналогичные последствия может иметь сравнение себя со сверстниками. Понятие отчуждения не ограничивается этими двумя моментами, которые связаны с социальным сравнением. Существует различные пути трактовки понятия социального отчуждения – отчуждение результатов труда, отчуждение и присвоение опыта (например, экстремальный опыт), отчуждение деятельности, ее причин и условий, отчуждение теории от практики и т.д. В процессе отчуждения человека от собственной сущности в его сознании возникают понятия «свой» и «чужой». Особенности современного мира: появление и развитие виртуальных реальностей заставляет по-новому подойти к отчуждению: человек строит свое виртуальное Я, находит круг виртуальных друзей, но что происходит с реальным общением, с реальными людьми, с которыми он не может выстроить контакт?

**Проблема.** Подросток, находясь в поиске, формировании своего Я, нуждается в общении со своими сверстниками, поэтому проблема отчуждения от группы является для него крайне важной. Однако, зачастую он неспособен справиться с этой проблемой самостоятельно. Отделившись от группы, подросток оказывается наедине с самим собой, и вместо того, чтобы искать контакт с окружающими его людьми, он уходит в кибер-реальность. Подобное погружение создает разнообразные эффекты: нахождение виртуальных партнеров по общению, конструирование своего Я и социальной общности по собственному желанию, что может иметь большое влияние на процесс отчуждения. Глубина погружения может привести к потере контакта с окружающим миром и усилению непонимания реальных сверстников, все большему отчуждению, впроть до негативной маргинализации. В этом случае подросток ощущает непреодолимую границу между собой и другими, перейти которую у него нет ни желания, ни возможностей (из-за неразвитости навыков реальной коммуникации с реальными сверстниками).

Подчеркнем, что отчуждение имеет не только негативные, но и позитивные аспекты, такие как: развитие индивидуальности личности подростка и осознание собственной уникальности.

**Теоретическая разработанность темы**. Тема много изучалась иностранными психологами, такими как З. Фрейд, К. Хорни, Д. Рубинс, Э. Фромм и другими. В работах З.Фрейда, К.Хорни и Г.С.Салливана в качестве основополагающей причины социального отчуждения рассматривается базисный конфликт. В отечественной психологии, которая опиралась на идеи отчуждения К.Маркса, социальное отчуждение как понятие самостоятельно не выделялось и рассматривалось как потеря смысла существования в процессе труда. По теории К.Маркса в основе отчуждения лежит отчуждение труда. Такие исследователи как Н.А. Вторушин, И.Н. Гавриленко, Ю.Н. Давыдов представляют неомарксисткие взгляды, связывающие причины, условия и источники отчуждения. В отечественной психологии тема социального отчуждения слабо изучена и далеко не исчерпана. Влияние интернет-общения на отчуждение в группе рассматривается в отдельном направлении психологии – виртуальной психологии. Это направление достаточно новое, так как оно появилось вместе с интернетом, и с его активным развитием стало расширяться. В этой отрасли работают как отечественные специалисты (Н.Носов, В.Плешаков, Л.Землянова, А.Войскунский и другие), так и зарубежные (М.Кастельс, Шерри Теркл, Патриция Уоллес, Сара Кислер и другие).

**Цель диплома:** описать феномен отчуждения в подростковой группе в связи с увлеченностью киберсредой.

**Задачи диплома:**

1. Описать процесс отчуждения в подростковом возрасте.
2. Рассмотреть особенности общения и поиска идентичности подростков как фактор социального отчуждения.
3. Описать исследования интернет-общения современных подростков.
4. Провести эмпирическое исследование соотношения реального и интернет-общения подростков и проявлений социального отчуждения.

**Объект исследования.** феномен отчуждения у подростков

**Предмет исследования.** связь интенсивности интернет-общения подростка и отчуждения

**Гипотеза исследования.** Существует связь между кибер-общением и отчуждением подростка в группе: чем больше подросток проводит времени в кибер-пространстве, тем быстрее и больше он отчужден от группы реальных сверстников.

**Практическая значимость темы.** Данная работа может быть использована педагогами в гимназии с целью обеспечения атмосферы и взаимоотношений между подростками, неблагоприятных для социального отчуждения, оказания помощи в решении проблемы отчуждения.

**Библиография:**

1. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология / Под ред. М.Р. Гинзбурга. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2003. - 416 с.
2. Майерс Д. Социальная психология // Социальная психология. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 794 с.
3. Прохоров А.О. Методики, диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О. Прохоров. - М.: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с.
4. Психология состояний /под редакцией Прохорова А.О./ Составители Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габреева, А.О. Прохоров. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. - 608 с.
5. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для гуманитарных вузов /под редакцией В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2005. - 651 с.
6. Фромм Э. [Бегство от свободы](http://www.philosophy.ru/library/fromm/02/1.html) / Перевод [Г. Ф. Швейника](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA,_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B9_%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1). — [Москва](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0): Аст, [2011](https://ru.wikipedia.org/wiki/2011). — 288 с.
7. Биофайл.ру (Научно-информационный журнал) - <http://biofile.ru/> (ссылка действительна на 16.03.2015)
8. Глоссарий.ру (Словарь по общественным наукам) - <http://www.glossary.ru/> (ссылка действительна на 12.02.2015)
9. Институт Философии Российской Академии Наук - <http://iph.ras.ru/> (ссылка действительна на 30.03.2015)
10. Скепсис (научно-просветительский журнал) - <https://scepsis.net/> (ссылка действительна на 30.03.2015)
11. EncBook.ru (словари и энциклопедии) - <http://encbook.ru/> (ссылка действительна на 30.03.2015)
12. MedBookAide.ru - <http://medbookaide.ru/index.html> (ссылка действительна на 30.03.2015)
13. PsyFaq.ru - <http://psyfaq.ru/> (ссылка действительна на 30.03.2015)
14. Библиотекать.Ру - Журнал Здоровье - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm> (ссылка действительна на 30.03.2015)
15. Национальная энциклопедическая служба - <http://vocabulary.ru/> (ссылка действительна на 1.04.2015)
16. Культурология - <http://www.countries.ru/library/antropology/frommo.htm> (ссылка действительна на 03.04.2015)