ВВЕДЕНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ

Во-первых, школьный курс химии 9-го класса (даже профильный)

практически не затрагивает минералы. Так, например, в учебнике по химии за девятый класс[[1]](#footnote-1) минералы упоминаются только в главе «Оксид кремния (IV)», в лабораторном опыте №17, а также на обратной стороне учебника есть изображение горного хрусталя. Но ведь минералы – это, в первую очередь, химические вещества. Сложно представить, насколько интересно может быть химику, работающему с минералами! Изучение минералов в школе позволит расширить представление о химии, а также сделать обучение химии более интересным.

Во-вторых, исходя из опроса, проведённого мной, следует, что современные гимназисты-химики в лучшем случае обладают только поверхностными знаниями в данной области и способны назвать только самых известных представителей класса силикатов (аметист, горный хрусталь) и драгоценные камни первого порядка (изумруд, алмаз, рубин). Способности зрительного распознавания минералов также нельзя назвать выдающимися: лучший результат в группе химиков-профильников – 6 узнанных минералов из 12.

ЦЕЛЬ

Цель этой работы - создание текста, в котором обоснован мой способ классификации минералов и на основании приведенной классификации рассмотрены известные минералы.

ЗАДАЧИ

1. Дать общую информацию о минералах и науках, изучающих их.

2. Описать историю человеческого взаимодействия с минералами, их

использование, изучение, классификация.

3. Рассмотреть возможность изучения минералов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Химия. 9 класс. Еремин, Кузьменко, Дроздов, Лунин. [↑](#footnote-ref-1)