## 1.3 Негативные и позитивные аспекты взаимоотношений подростков.

Общение с ровесниками положительно влияет на психологическую и социальную адаптацию отрока, т.е. на его процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды [9]. Социальная поддержка напрямую связана с благополучием человека в жизни и служит своего рода буфером, смягчающим последствия стрессов. Есть все основания полагать, что отношения со сверстниками в юношеские годы часто становятся причиной сильных душевных переживаний. Подростки равняются на своих товарищей, отношение которых влияет на самооценку. И если подростка не замечают или отвергают сверстники, последствиями такого отношения могут стать правонарушения, наркомания и депрессия. Особенно старательно мальчики и девочки подстраиваются под своих товарищей в раннем подростковом возрасте, поэтому именно в этот период опасность подвергнуться стрессу может быть особенно высокой [5].

Первая потребность подростка в общении – установить приятельские отношения с человеком, с которым имеются общие интересы, который приятен и близок по духу. По мере взросления появляется необходимость тесных и непосредственных дружеских связях, позволяющих делиться своими переживаниями, трудностями и самыми сокровенными мыслями. Подросткам нужны близкие друзья, которые могут их понять. Сверстники делятся не только своими секретами и планами, но также и чувствами, помогая друг другу в решении внутренних проблем и межличностных конфликтов.

Дружеские отношения так необходимы подростками, потому что они не уверены в себе и очень переживают из-за этого. Они еще не сложились как личности. Друзья и приятели, с одной стороны, придают подростку сил и уверенности, с другой – помогают определить границы собственного “Я”, т.е. помогают сформировать личность [1].

С помощью людей молодое поколение приобретает необходимые личностные и социальные навыки, что помогает им стать частью мира взрослых. У них вырабатывается эмоциональная привязанность к сверстникам, с которыми можно поделиться своими тревогами и сокровенными чувствами. Подростки становятся верными товарищами, живущими в окружении враждебного им мира.

Осознанный выбор друзей из многочисленного числа знакомых и становится возможным для подростка благодаря новой форме интеллектуальной деятельности – мышления в понятиях. Появление обобщенных понятий приводит к формированию в сознании ребенка идеалов и, прежде всего, идеалов дружбы и друга. Согласно этих идеалов подростки пытаются найти себе друзей. Между подростками могут образовываться не только приятельские отношения, но также симпатия-антипатия, любовь, вражда и отвержение. К негативному примеру взаимоотношений: аутсайдеры – личности, которые зачастую противопоставляют свой индивидуализм группе или коллективу, в котором вынуждены находится в силу ряда обстоятельств (работа, учеба). Такие подростки занимают в группе (или классе) статусное место избегаемых.

 Одна из серьезнейших проблем подросткового возраста – одиночество. “Пустота”, “изоляция”, “скука” – так отроки описывают свое состояние. Когда молодым людям кажется, что они отвергнуты или обделены вниманием, когда они ощущают неуверенность в собственных силах, - они склонны считать это одиночеством.

Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение [11]. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять в группе позицию лидера, для других – быть признанным, любимым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-то деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения детей в средних классах. Именно неумение, невозможность добиться такого положения зачастую является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков. Это сопровождается и повышенной конформностью подростков (свойство личности, выражающееся в склонности к изменению индивидом установок, мнений, восприятия, поведения и т.д. в соответствие с теми, которые господствуют в данном обществе или группе) по отношению к подростковым компаниям.

Тот факт, что в основе снижения успеваемости, изменения поведения, возникновения переживаний и т.п. лежит нарушение отношений подростка со сверстниками, как правило, не осознается ни родителями, ни самими подростками; либо же нарушение общения со сверстниками видится в ряду всех других нарушений и также не расценивается как их источник и причина. Субъективная значимость для подростка сферы его общения со сверстниками значительно контрастирует с явной недооценкой этой значимости взрослыми, особенно учителями. В то время как для подростка переживания по поводу общения оказываются наиболее значимыми и важными, учителя полагают, что в центре переживаний подростков оказываются переживания по поводу общения с учителями, а родители считают, что подростки больше всего переживают по поводу общения с родителями.

Родители подростков списывают все проблемы их общения со сверстниками за счет недостатков тех детей, с которыми общается их ребенок. Однако уже с 6-го класса у отрока начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате чего они начинают видеть причины своих проблем, конфликтов, затруднений или, напротив, успешности в общении со сверстниками в особенностях собственной личности [11]. Ни родители, ни учителя не воспринимают этого стремления подростка быть лично ответственным за успешность своего общения с окружающими и никак не способствуют конструктивному развитию соответствующей потребности и способности.

Если в младших классах положение в коллективе зависит в основном от успеваемости, поведения и общественной активности, т.е. от того, как ребенок выполняет требования взрослых, то для подростков наиболее важными становятся другие достоинства – качества товарища и друга, сообразительность и знания (не только успеваемость), смелость, умение владеть собой. Самым ценным достоинством для отроков являются товарищеские качества. Чтобы снискать подлинное уважение товарищей, необходимо прежде всего быть хорошим товарищем. В связи с этим в начале подросткового периода нередко происходят изменения в группе ранее популярных ребят:

1. Исчезают прежние авторитеты и появляются новые;
2. Несовпадение актива класса с группой наиболее уважаемых и авторитетных подростков;

Вторая причина осложнения взаимоотношений в классе – сохранение у учителя так называемого авторитарного стиля руководства и воспитание у актива таких же способов общения с одноклассниками, что абсолютно неприемлемо у подростков, т.к. к отношению взрослых и товарищей предъявляется ими одно и то же основное требование – уважение личности и человеческого достоинства.

Заинтересованность подростка в уважении и признании сверстников делает его чутким к их мнениям. Недовольства и обида товарищей заставляют его задуматься о причинах этого, обращают его внимание на себя, помогают увидеть и осознать собственные недостатки, а потребность в хорошем отношении и уважаемом положении вызывает желание исправить недостатки и быть на высоте предъявляемых требований. Именно в подростковом возрасте активно развивается очень важная для общения особенность – умение ориентироваться на требования сверстников и учитывать их.

В век цифровых технологий и открытий все больше и больше подростков предпочитают виртуальное общение непосредственно контакту. Общаясь с помощью социальных сетей и чатов, они снижают интенсивность так называемого “живого” общения. Это увлечение подростков очень беспокоит их родителей. С одной стороны, все не так плохо. С помощью виртуального общения отрок может свободно знакомиться общаться с людьми без географических и социальных преград. Это способствует его общему развитию и расширению кругозора. Также виртуальное общение учит подростков формулировать и выражать свои мысли в виде текста, хоть и зачастую отроки пишут с ошибками и не задумываются о знаках препинания [8].

Однако даже при всех плюсах, виртуальное общения является опасным для развития человека, его личностного роста и коммуникативных навыков. Прежде всего общаясь в интернете, подросток утрачивает целый ряд социально полезных навыков, которые не востребованы при виртуальном общении.

Постоянные пребывания отрока в сети снижают его умение пользоваться интонацией и невербальными средствами передачи информации (мимикой, жестами), а также приводит к его неуверенности при реальном общении. Одной из самых важнейших проблем увлечения подростка виртуальным общением, которая зачастую незаметна, является постепенное развитие комплексов, связанных с живым общением. Человек, чувствуя себя комфортно в сети, постепенно начинает избегать контактов в реальной жизни [8]. Такому человеку проще поговорить с помощь “Вконтакте”, чем сходить куда-нибудь погулять вместе с друзьями. Это еще более усугубляет проблему и ускоряет потерю социально полезных навыков.

Отдельно стоит упомянуть о том, что многочасовое пребывания подростка перед компьютером вредит не только его социальным навыкам, но и физическому здоровью. Этот вред проявляется в нарушении осанки, ухудшении зрения и других нежелательных явлениях.