# Глава 1. Психологические подходы к проблеме взаимоотношений подростков

## 1.1 Основные понятия и характеристики подросткового возраста

Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь [10]. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Основным лейтмотивом (ведущей мыслью) психологического развития в подростковом возрасте является становление нового, пока довольно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять себя и свои возможности. В этом возрасте начинает активно развиваться процесс мышления и восприятия, формирование абстрактного, теоретического мышления [11]. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой “подростковой” общности, ценности которой являются основной для собственных нравственных оценок.

Отсюда и двоякое значение этого периода для становления личности человека. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления: свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношения к взрослым, дисгармоничность в строении личности. Однако, с другой стороны, подростковый возраст имеет и массу положительных факторов: возрастает самостоятельность отрока, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям [4].

Главное - в данный период у ребенка формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Еще некоторые особенности подросткового возраста:

1. Возникают трудности в отношениях со взрослыми: упрямство, безразличие к учебе, т.к. теперь главное для ребенка происходит вне школы.
2. Многие отроки в этот период начинают вести дневник. Подросток находит свое убежище, где никто и ничто его не стесняют. Предоставленный самому себе, он свободно и независимо выражает свои внутренние мысли и переживания.
3. Референтная группа. У подростка появляется своя компания друзей, со схожими интересами. Эта группа является большим авторитетом в глазах подростка.

Все перечисленное свидетельствует об обращение ребенка к самому себе, поиску себя. Таким образом и формируется личность. Через формирования собственного “Я” проявляется уникальность индивида. Этот процесс называется социализацией. Процесс социализации ребенка, его формирование и развития происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов.

**Подростковый социум**

Понятие “общество” подразумевает несколько значений [6]:

1. Совокупность людей, объединенных способом производства материальных благ на определенной ступени исторического развития, определенными производственными отношениями.

2. Круг людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов и т.п.

Социальная жизнь в обществе возникает и развивается ввиду наличия взаимосвязей между людьми, а это создает предпосылки взаимодействия людей друг с другом. Люди вступают во взаимодействия, так как нуждаются в общении и зависят друг от друга. В принципе именно эта потребность, будучи обусловлена биологически-социальными причинами, и способствует выживанию человека [12]:

- социальная связанность детей и воспитывающих их взрослых обоюдно повышает их жизнеспособность;

- наши предки были связаны круговой порукой (групповая солидарная ответственность, когда все члены группы отвечают за обязательства одного), обеспечивавшей групповое выживание;

Таким образом, человек – общественное, социальное существо, живущее в условиях взаимодействия и общения с людьми.

**Понятие общения**

Именно благодаря общению и появился социум, человеческое общество, установились своеобразные правила общения между людьми.

В общении выделяется 3 основных аспекта: содержание, средства и цель [1]. Через общение могут передаваться одному живому существу от другого данные об их различных эмоциональных состояниях (радость, гнев и т.п.), что говорит о настрое иного живого существа на контакты. Целью общения является то, ради чего у людей возникает эта потребность. Это может быть получение и передача объективных знаний о нашем мире, воспитание об обучение, прояснение и установление деловых и личных взаимоотношений, согласование совместных действий людей в их деятельности…

\*Общение – это процесс взаимодействия двух или более субъектов, состоящий в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты.

Виды общения [2]:

По содержание оно может быть:

\*Материальное общение – субъекты, занятые индивидуальной деятельностью, активно обмениваются ее продуктами, которые, в свою очередь, служат средствами удовлетворения актуальных для них потребностей.

\* Кондиционное общение – люди оказывают друг на друга влияние и стремятся друг друга привести в определенное психическое или физическое состояние.

\*Мотивационное общение – своим содержанием имеет передачу друг другу конкретных установок, побуждений или готовности к действию в определенном направлении.

Деятельностный и когнитивный вид общения связан с различными видами учебной или познавательной активности.

По целям общение делиться на:

Биологическое – это такое общение, что необходимо для сохранения, поддержания и развития организма. Напрямую связано оно с полным удовлетворением самых распространенных органических потребностей. Цели укрепления и расширения межличностных контактов, развития и установления личностного роста, интерперсональных отношений преследует социальное общение.

Социальное – это общение, целью которого является расширение и укрепление межличностных контактов, личностный рост индивида.

Виды общения в психологии по средствам: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Непосредственное – осуществляется при помощи естественных органов, что даны природой живому существу: туловище, голова, голосовые связки, руки и т.п. Опосредствованное же связано с прямым использование специальных орудий и средств именно для организации обмена информацией и общения. Прямое общение осуществляется в личностных контактах и при непосредственном восприятии друг другом общающихся людей. К примеру, это беседы, телесные контакты, общение в случаях, когда собеседники видят друг друга и непосредственно реагируют на действия партнера. Косвенное общение проявляется через посредников – других людей (например, переговоры между двумя конфликтующими сторонами на межнациональном, межгосударственным, семейном, групповом уровнях).

Есть еще некоторые виды общения, которые следует выделить: личностное и деловое, целевое и инструментальное. Содержание делового общения – то, чем заняты люди, а не затрагивающие их внутренний мир, проблемы. Личностное же общение в основном сосредоточено вокруг разнообразных психологических проблем именно внутреннего характера, тех потребностей и интересов, что глубоко затрагивают саму личность человека: поиски главного смысла жизни, внутренне определение отношения к происходящему вокруг, к значимому человеку, разрешение каких-либо внутренних конфликтов.

Инструментальное – это общение, не являющееся самоцелью, не стимулирующееся самостоятельной потребностью, но такое, что преследует какую-то иную цель, кроме получения банального удовлетворения какой-то специфической потребности, в общении (в данном случае).

Очень важно выделить такие виды общения у людей, как вербальное и невербальное. Вербальное предполагает обязательное условие – использование языка. Невербальное – это общение при помощи жестов, пантомимики, мимики, через прямые телесные или сенсорные контакты. Это зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные и другие образы и ощущения, получаемые от какого-либо другого лица.

В настоящее время можно сказать, потребность в общении является действительно врожденной [1].Точно установлено, что возникает она и ясно проявляется уже в первые месяцы жизни ребенка.

Постепенно потребность в общении заставляет ребенка искать эмоционального контакта не только со взрослыми, но и со сверстниками, с другими детьми.

С возрастом потребность в общении расширяется и углубляется как по формам, так и по содержанию. С того момента, как ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать и изучать вне взаимоотношений с другими членами группы. Именно здесь на основе опыта общения со сверстниками закладываются основы нравственных качеств личности. Изучение взаимоотношений в группе сверстников показало, что между детьми существуют сложные отношения, которые несут на себе отпечаток реальных социальных зависимостей, имеющих место во “взрослом” обществе.

“Общение с близким товарищем – пишет Т.В. Драгунова, - выделяется в совершенно особую деятельность подростка. Она существует как самостоятельная деятельность, которая может быть названа деятельностью общения. Предметом этой деятельности является другой человек – товарищ-сверстник как человек. Эта деятельность существует, с одной стороны, в виде поступков подростков по отношению друг к другу, с другой – в форме размышления о поступках товарища и взаимоотношениях с ним” [3, с. 7].

Итак, в основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, которая сама претерпевает с возрастом глубокие изменения. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Это обусловлено тем, что для каждого человека в группе возникает своя неповторимая ситуация общения, своя микросреда. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений.