ГБОУ Школа №1505 «Преображенская» г. Москвы

Структурное подразделение «Пугачевская, 6а»

**РЕФЕРАТ**

**НА ТЕМУ**

**Взаимоотношения отношения подростков со сверстниками противоположного пола**

Автор: ученица 9 класса «В»

Селютина Полина

Руководитель: к.психол.н. Савина О.О.

Москва

2020/2021 уч.г.

Оглавление

[Введение 3](#_Toc68718656)

[Глава I. Теоретический обзор литературы по проблеме взаимоотношений сверстников противоположного пола в подростковом возрасте. 6](#_Toc68718657)

[§1.1 Определение подросткового возраста. 6](#_Toc68718658)

[§1.2 Основные подходы к изучению межличностных отношений 8](#_Toc68718659)

[§1.3 Трансформация отношений между сверстниками противоположных полов. 11](#_Toc68718660)

[§1.4 Проблема романтических отношений в юношеском возрасте 12](#_Toc68718661)

[ВЫВОДЫ 15](#_Toc68718662)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 16](#_Toc68718663)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 17](#_Toc68718664)

# Введение

**Актуальность:** Возникновение и развитие близких отношений с другим человеком, основанных на привязанности и глубоких эмоциональных контактах – тема, имеющая непреходящее и универсальное значение как для любого человека, так и науки, культуры в целом.В наше время у юношей и девушек возникают сложности в построении романтических отношений и возникающих в связи с ними проблемными ситуациями. Романтические взаимоотношения являются важным ресурсом личностного развития в подростковом возрасте и в то же время – источником проблем, конфликтов, необдуманных поступков. Современная ситуация взросления подростков имеет специфику в плане формирования романтических отношений между подростками разного пола в связи с трансформациями социокультурных норм, размытостью и многозначностью полоролевых образцов, развитием цифровых технологий, виртуального пространства общения. Доступность виртуального общения в социальных сетях и интернете в целом приводит к изменению межличностных отношений в целом, причем обширные, но поверхностные контакты становятся альтернативой более сложному построению интимно-личностных отношений со сверстниками. Из-за высокой значимости интимных межличностных отношений для человека их изучение является сложным, но чрезвычайно важным в области устранения угрозы отношениям и поиска способов сохранения реальных отношений в качестве позитивного феномена.

**Проблема:** Выявление механизмов и трудностей в построении романтических отношений у подростков и юношей противоположного пола.

**Цель:** рассмотреть становление межличностных отношений между подростками противоположного пола на примере романтических отношений

**Задачи:**

1. На основе изучения литературы дать определение основным понятиям темы: взаимоотношения со сверстниками своего пола и противоположного пола, любовь, дружба, симпатия, ревность, подросток.
2. Рассмотреть психологические подходы к изучению межличностных отношений: виды межличностных отношений; процессы, определяющие развитие межличностных отношений; любовь и дружбу как наиболее глубинные интимные отношения между людьми.
3. Проанализировать трансформации отношений между сверстниками разного пола в подростковом и юношеском возрасте.
4. Описать особенности романтических отношений в юношеском возрасте. Выявить причины трудностей в построении романтических отношений

**Объект исследования:** межличностные отношения подростков

**Предмет исследования:** романтические отношения подростков противоположного пола.

**Гипотеза исследования:**

1. Межличностные отношения подростков различаются по степени близости, эмоциональной насыщенности.
2. Развитие межличностных отношений определяется взаимодействием процессов самоопределения и стремления к привязанности.
3. Задачей юношеского возраста является построение романтических отношений к сверстнику противоположного пола. Романтические отношения характеризуются интимностью и высокой интенсивностью эмоциональных переживаний.
4. Построение симметричных и обоюдных романтических отношений в подростковом и юношеском возрасте затруднено из-за:1)личностной незрелости, несформированной личностной идентичности; 2)идеализации партнера и неточного его восприятия;3) размытой временной перспективы и ошибок прогнозирования совместного будущего в период знакомства

**Практическая значимость –** Полученные данные о взаимоотношениях подростков могут быть использованы в работе психологической службы для профилактической психокоррекционной работы с учащимися в плане преодоления негативных аспектов взаимоотношений для более эффективного обучения и развития подростков.

# Глава I. Теоретический обзор литературы по проблеме взаимоотношений сверстников противоположного пола в подростковом возрасте.

## §1.1 Определение подросткового возраста.

Ключевые понятия данной темы, с одной стороны, активно используются в житейской психологии, с другой – имеют научную, зачастую неоднозначную трактовку, поэтому в начале реферата на основании анализа литературы будут даны рабочие определения.

Подростковый возраст - это период между детством и зрелостью. По определению ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), подростковый возраст является периодом роста и развития человека, который следует после детства и длится до достижения зрелого возраста, то есть с 10 до 19 лет (ВОЗ, 2003). В другом источнике под подростничеством рассматривается критический период развития индивидуального организма от 10-11 до 15 лет) (Райс Ф., 2012). Это возраст перехода от детства к юности, который характеризуется преобразованиями в сознании, деятельности и системе отношений человека. В нем происходи половое созревание, рост и формирование организма (Профессиональное образование,1999).

По мнению ряда авторов (Ремшмидт, 1994) нижней границей подросткового возраста является половое созревание, которое начинается примерно в 9-12 лет. Верхняя граница этого периода менее четкая и не определена. Критериями завершения могут являться: Некоторые люди, по мнению (Райс Ф., 2012), считают, что подростковый возраст заканчивается тогда, когда индивидуум получение правового статуса, то есть достижение 18 лет (в России), а; некоторые полагают, что он заканчивается или при достижении полной физической зрелости(Райс Ф., 2012). Так же есть мнение о том, что подростковый период заканчивается тогда, когда к индивидууму начинают относиться так же, как и ко взрослому человеку, уважают его (ее), когда появляется независимость (Райс Ф., 2012). Подросток становится взрослым человеком тогда, когда у него появляется финансовая и эмоциональная независимость, достижение определенного уровня личностной зрелости. По мнению исследователей, важным психологическим критерием перехода к подростковому периоду являются изменение характера общения со сверстниками и возрастание субъективной значимости для подростка этого общения. С точки зрения теории деятельности, начало периода отрочества связано с переходом к новому типу ведущей деятельности — интимно-личностному общению со сверстниками (Эльконин, 2007).

Внутри подросткового возраста принято выделять несколько стадий или фаз. Например, младший подростковый возраст (от 11 до 14 лет), средний (от 15 до 17 лет) и старший (17-19 лет) (Ремшмидт, 1994). Другие авторы выделяют два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (ранняя и поздняя). Для того чтобы подчеркнуть специфичность стадий, в жизни используются разные термины. В Толковом словаре В. Даля «юноша» определяется как «молодой», «малый», «парень от 15 до 20 лет и более», а «подросток» — как «дитя на подросте», около 14—15 лет (Ремшмидт, 1994).

Существуют разнообразные проявления взросления, что зависит от социокультурных, экономических, политических особенностей государства, народных традиций, религиозных и этнических факторов, семейной ситуации и индивидуальности. Некоторые подростки покидают свой дом и становятся полностью независимыми от своих родителей в 17 лет, в то время как другие в этом же возрасте являются еще не осознанными и зависимыми от своих опекунов (Райс Ф, 2012). В каких-то случаях родители могут содержать своих детей и до 30 лет, и по сути этот ребенок еще является подростком, так как финансово зависим от родителей, но по мнению общественности в таком возрасте у человека уже должна появляться собственная семья (Райс Ф, 2012). За последние несколько десятилетий продолжительность подросткового периода значительно увеличилась (Райс Ф, 2012). Лица от 20 до 30 лет сегодня реже являются финансово независимыми, реже живут в своих собственных домах, вступают в брак, либо заводят детей по сравнению со своими сверстниками в прошлом. Поскольку дети, а в особенности девочки, иногда созревают физически уже до 13 лет, здесь присутствуют некоторые несоответствия. Одиннадцатилетняя девочка может выглядеть и вести себя как более зрелый подросток, а пятнадцатилетний мальчик, не созревший физически, все еще может вести себя и выглядеть как ребенок.

Итак, в литературе обнаружены расхождения по определению возрастных границ подросткового возраста. Этот переход из одного этапа жизни в другой не имеет четких возрастных границ, обусловлен культурно-историческими, социо-культурными, этническими, природными и т.д. факторами, поэтому существуют различные точки зрения на хронологию данного периода. В каком-то смысле подростковый возраст можно сравнить с мостом между детством и зрелостью, по которому индивидуум должен пройти прежде, чем вырастет и станет ответственным и независимым человеком. Для определения границ подростничества используются критерии: пубертат (половое созревание), социальная зрелость, определяемая правовым статусом человека, экономической состоятельностью и гражданской ответственностью (Ремшмидт, 1994).

Существует несколько подходов к изучению подростков: биологический, который рассматривает процессы физических изменений и полового созревания, когнитивный, рассматривающий два аспекта: изменения, которые касаются способа мышления и те изменения, которые касаются интеллекта и обработки информации, психосексуальный, изучающий развитие эмоций и функционирование и так же изучение в контексте социальных взаимоотношений.

## §1.2 Основные подходы к изучению межличностных отношений

Межличностные отношения - это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющегося в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения характеризуются системой установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. В подростковом периоде происходит один из этапов становления межличностных отношений, на который всегда обращается особое внимание, так как этот период является одним из критических в жизни каждого человека (Мещеряков, Зинченко, 2004).

Типы межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте:

1) Общение со сверстниками. Главной особенностью этого общения является переориентация с общения с родителями на общение со сверстниками. Главная проблема такой переориентации заключается в том, что именно в это время формируется самооценка, самосознание, потребности и цели их достижения, а также нормы и цели по отношению к окружающему миру, то есть социализация. Недостаточность межличностного общения с ровесниками может затруднить внутреннее развитие подростка и его реализацию в учебе и в коллективе, что приведет к проявлению отклонений в социальном развитии.

2) Общение со взрослыми людьми заключается чаще в неприятии подростком позиций взрослого человека (родители и учителя). Отсюда вырастает конфликт «отцов и детей». У подростков недостаточно развиты коммуникативные навыки, что может привести к нарушению конструктивного межличностного общения. Подростку кажется, что взрослые его не понимают.

Взаимоотношения со сверстниками противоположного пола могут быть разных видов. Это могут быть дружеские отношения, а могут быть более близкие - романтические, интимные. Возникающий интерес к противоположному полу у младших подростков проявляется в неадекватной форме (Райс Ф., 2012). Для мальчиков характерно задирать, приставать к девочкам. Этими способами они пытаются привлечь на себя внимание. Взаимоотношения более старших подростков усложняются (Райс Ф., 2012). Зачастую это выражается в проявление безразличия к противоположному полу или стеснительность при общении. В то же время подростки испытывают напряжение от смутного чувства влюбленности к представителям противоположного пола. Романтические отношения могут принести много эмоциональных взлетов и падений, быть источником значительного напряжения как для подростка, так и для его семьи. В 15-19 лет отношения могут занять главенствующее положение в мыслях. При этом зачастую подростковые отношения достаточно короткие и могут длиться всего несколько недель или месяцев. В то же время вполне нормально, если подросток только начинает размышлять о романтических отношениях, но сам в них не вступает, предпочитая концентрироваться на чем-то другом (учебе, спорте и других интересах).

Первая влюбленность может перерасти в отношения, может остаться в тайне, а может относиться к какому-то вымышленному персонажу или медийной личности. В глазах подростка этот человек становиться идеалом, тем, кем нужно восхищаться. Первая влюбленность и первые отношения это всегда первый опыт, который с большой вероятностью имеет неблагополучный конец (Райс Ф., 2012). В силу незнания подростки в своих первых отношения не понимают, как себя нужно вести. Часто в фильмах и сериалах идеализируют отношения и подростки верят, что в реальной жизни все происходит точно так же, но не всегда эти ожидания оправдываются. В первых близких отношениях у подростков зачастую появляется недоверие, перерастающее в ревность, что связано с нехваткой опыта, эгоцентризмом, непониманием партнера, некритичностью и слабой рефлексией своего поведения.

## §1.3 Трансформация отношений между сверстниками противоположных полов.

Общение со сверстниками для подростков приобретает особую значимость, о чем уже неоднократно говорилось в работе. У подростков возникают референтные группы общения (группы по интересам, тогда как учебный класс может не являться такой группой). Более всего ценятся достигнутые успехи, которые относятся к целям и ценностям, принятым в референтной для подростка группе. В подростковом возрасте, как в никаком другом, особенно ценятся такие качества, как верность, честность, и не прощаются измена и предательство интересов группы (это можно назвать «юношеским максимализмом», категоричностью суждений по типу «черное-белое», не признавая оттенков). Формирование дружеских отношений очень важно для подросткового возраста, и когда дружба строится на принятых в обществе понятиях морали (то есть понятий, что «хорошо» и что «плохо»), то эта дружба сохраняется в течении всей жизни человека и став взрослым, человек часто использует понятия именно из своего детства. Дружба подростков отличается довольно сильной эмоциональной привязанностью (Криттенден, 2002). Естественным для данного возраста является повышенный интерес к противоположному полу. Именно в этом возрасте происходит интенсивное формирование тела, активно работает эндокринная система. Появляющиеся изменения тела и осознание себя взрослым человеком может служить источником переживаний и эмоциональной неустойчивости у подростков.

В подростковом периоде изменяется проявление интереса, и если в детском возрасте проявлялось демонстрация «безразличия», то у подростков начинается проявление желания совместного времяпровождения. И для этого периода также важна степень сформированности коммуникативных особенностей личности. Для кого-то из подростков не составляет трудности обратиться к объекту противоположного пола и выразить свою симпатию, а для других это очень трудно и даже не представляется возможным. Не случайно именно в этом возрасте возникают романтические фантазии, творческая деятельность и преобразование объекта своей увлеченности. Например, подростки пишут стихи и посвящают их своему объекту влюбленности. При этом сам объект может вообще не догадываться о том, что является «идеалом» для кого-то.

## 

## §1.4 Проблема романтических отношений в юношеском возрасте

Романтические отношения - это форма близких межличностных отношений, которая является важным фактором развития личности подростка. У подростков романтические отношения сопровождаются проявлением сильной симпатии и любви к партнеру (Райс Ф., 2012). Данными отношения могут быть разными по длительности и эмоциональной насыщенности. В силу недостаточного развития коммуникативных навыков подросткам бывает довольно сложно выразить свое отношение к объекту своей влюбленности, что может привести к возникновению трудностей в общении. Каждая возникающая влюбленность может казаться единственной и неповторимой, а несоответствие результата ожиданиям может быть крайне критичным. В силу повышенной эмоциональности, подростки склонны к принятию каких-либо крайних решений. Чаще у подростка может сложиться уверенность в том, что возникшее чувство очень важно. В данной ситуации может помочь участие и поддержка взрослых, эмоционально зрелых людей, которые смогут объяснить, что каждое чувство имеет право на существование, что каждое чувство прекрасно само по себе (независимо от того, имеет ли оно развитии или нет), что эмоциональная привязанность может быть разной по времени.

В юношеский период отношения с родителями ослабевают. Для подростка становится совершенно очевидно, что его родители не совершенны и уязвимы (Райс Ф., 2012). Осознание того, что родители не могут полностью обеспечить функцию защиты, может подорвать привязанность подростка к ним и способствовать формированию новых привязанностей к ровесникам. В подростковом возрасте отношения с лучшими друзьями трансформируются трояким образом. Во-первых, при переходе от средней к поздней фазе юности лучшим другом становится представитель противоположного пола - романтический партнер, с которым подросток переживает сексуальное желание (цит. по: Криттенден П., 2002).

Во-вторых, романтические отношения обеспечивают многие функции. В современных обществах, в которых решена проблема выживания, романтические отношения являются предшественником брачных отношений. Оба партнера, наряду с важнейшими функциями выживания и размножения, имеют также ожидания в плане осуществления целого ряда психологических, эмоциональных и социальных функций. Это оказывает большое давление на выбор партера и типа отношений, по сравнения с традиционными обществами, в которых брак обеспечивал функции выживания и продолжения рода, а любовь почти не принималась в расчет.

В-третьих, романтические отношения в гораздо большей степени приобретают характер взаимности. Каждый партнер осознает свое значение для другого и принимает ответственность за заботу о другом ((Burthmester, 1996; Windle, 1994)- цит.по: Криттенден П., 2002).

В течение юности индивиды научаются выбирать такого партнера, с которым они чувствуют себя безопасно и комфортно, и начинают планировать совместную жизнь, задумываться о семье и собственных детях. Выбор партнера - нелегкая задача: половина взрослых считают, что они сделали ошибочный выбор (Bumpass & Raley, 1995) - цит.по: Криттенден П., 2002).

Однако этот процесс может также выявить недостаточную готовность к совладанию с этой переменой. Если переход от привязанности к родителям к привязанности к партнеру происходит слишком быстро, резко, с неподходящим партнером или не в полной мере, то могут возникнуть проблемы. Центральная задача юности, а именно выбор брачного партнера - наименее признаваемая самими подростками ((Arnett, 2001) - цит.по: Криттенден П., 2002), и, вместе с тем, наиболее высоко ими же оцениваемая как залог счастливого будущего.

Итак, одной из главных проблем в построение отношений в подростковом возрасте является неопытность, недостаточность коммуникативных навыков в общение с противоположным полом. Со временем эта проблема уходит и подростки начинают делать правильный выбор партнера.

# ВЫВОДЫ

В результате выполненной мною работы я могу сделать вывод о том,

что действительно

1. Между подростками противоположного пола существует с одной стороны потребность в привязанности и интимно-личностном общении (в форме дружбы или романтических отношений), с другой стороны есть определенные ограничения к осуществлению данной потребности (незрелость коммуникативных навыков, осознание своей «взрослости»).
2. Межличностные отношения подростков различаются по степени близости, эмоциональной насыщенности. Развитие межличностных отношений определяется взаимодействием процессов самоопределения и стремления к привязанности. Романтические отношения характеризуются интимностью и высокой интенсивностью эмоциональных переживаний.
3. Построение нормальных отношений в подростковом и юношеском возрасте вызывает трудности из-за: незрелости, несформированной личности, идеализации партнера и неточного его восприятия, ошибок прогнозирования совместного будущего в период знакомства

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реферат посвящен теме «Взаимоотношения подростков между сверстниками противоположного пола».

В работе были поставлены и реализованы следующие задачи:

1.На основе изучения литературы даны определения основным понятиям темы исследования; даны рабочие определения понятий: подростковый возраст, потребности подростка, особенности формирования потребностей у подростка, межличностные отношения, дружба и любовь.

2. Изучены психологические подходы к межличностным отношениям, рассмотрены такие виды межличностных отношений, как любовь и дружба между подростками, показана специфика интимно-личностного общения, в котором реализуются значимые для развития потребности личности.

3. Проанализированы трансформации отношений в подростковом возрасте.

4. Описаны проблемы романтических отношений и выявлены трудности у подростков

К сожалению, не удалось проанализировать все доступные источники информации из-за временных рамок работы.

В дальнейшем я планирую продолжить работу и провести исследование представлений подростков о романтических отношениях в юношеском возрасте.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочавер К.А. Романтические отношения в юношеском возрасте: представления о преодолении трудностей, 2012 <http://psychlib.ru/mgppu/disers/BochaverKA/BRo-a-026.htm#$p1>
2. ВОЗ. Стратегические направления улучшения и развития детей и подростков. Развитие подростков// Всемирная организация здравоохранения, 2003 <https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/ru>
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982
4. Криттенден П. Трансформация отношений привязанности в юности» //Журнал практической психологии и психоанализа, 2002, №1[<https://psyjournal.ru/articles/transformaciya-otnosheniy-privyazannosti-v-yunosti>]
5. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь, М.: Прайм-Еврознак, 2007 <https://psychological.slovaronline.com/>
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: «Питер», 2012
7. Ремшмидт Х. М. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. –М.: Мир, 1994. – 320с.
8. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
9. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Эльконин Д. Б. Детская психология. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. С. 287—305.