# Введение

**Актуальность.** Итоговое собеседование по русскому языку введено для проверки навыков устной речи у девятиклассников в качестве допуска к ОГЭ. Целью устного собеседования является диагностика «человеческого языка» как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль этой учебной дисциплины в системе образования» (Цыбулько И.П., Малышева Т.Н., 2018, с.5). Это возможно в рамках компетентностного подхода, «что позволяет представить процесс обучения в виде системы, обеспечивающей взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой» компетентностей на деятельностной основе (Цыбулько И.П., Малышева Т.Н., 2018, с.5). Конечно, коммуникативная компетентность развивается на материале разных учебных предметов, однако только на уроках русского языка эта деятельность имеет целенаправленный характер.

**Проблема исследования.**

**1.** При составлении заданий для устного собеседования по русскому языку при допуске к ОГЭ разработчики подобрали задания, позволяющие оценить уровень сформированности речевых навыков подростков. При том, что целью устного собеседования по русскому языку заявляется диагностика в том числе коммуникативной компетентности, разработанные задания позволяют диагностировать многие, но не все ее компоненты (Цыбулько И.П., Малышева Т.Н., 2018, с.5). Не предусмотрена проверка стилей речи

**2.** Содержание заданий не полностью отражает особенности общения подростков, так как при общении подростки используют спонтанную и эмоционально окрашенную речь, задания носят абстрактный и оторванный от реальной жизни подростков характер.

**Разработанность темы.** Вопросы, посвященные развитию коммуникативной компетентности подростков, рассмотрены в исследованиях Ананьева Б.Г. (2008), Зимней И.А. (2004), Леонтьева А.Н. (1997), Митрофанова К.Г.(2008), Трофимовой Г.С.(2012).

**Объект:** коммуникативная компетентность.

**Предмет:** Устная и письменная коммуникативная компетентность подростков.

**Цель работы.** Посмотреть возможности ОГЭ, аспекты коммуникативной компетентности, которые не проверяются в устной части ОГЭ по русскому языку.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1)изучить коммуникативную компетентность, ее компоненты и уровни развития; дать определение речи, рассмотреть свойства, виды и функции, стили речи;

2)рассмотреть этапы освоения уровней коммуникативной компетентности подростков в свете их речевого и когнитивного развития, изучить подростковую языковую субкультуру.

3)проанализировать существующие задания ОГЭ

4)составить задания, проверяющие все компоненты коммуникативной компетентности.

5)провести исследование

6)проанализировать результаты исследования

**Практическая значимость.** Материалы исследования могут быть полезны педагогам и психологам, работающим с подростками.