Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1505 "Преображенская"

**РЕФЕРАТ**

**на тему**

**Социализация личности в современном мире**

Выполнила:

Куркова Арина Сергеевна

Консультант:

Кириллов Дмитрий Анатольевич

Рецензент:

Бурикова Ирина Валерьевна

Москва

2018/2019 уч. год

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Глава 1 | 4 |
|  | 1.1 Социология как наука. Объект исследования социологии |  |
|  | 1.2 Индивид, индивидуальность |  |
|  | 1.3 Личность |  |
| 3 | Глава 2 | 6 |
|  | 2.1 Термин «социализация» и его сущность |  |
|  | 2.2 Этапы социализации личности |  |
|  | 2.3 Факторы социализации |  |
|  | 2.4 Агенты и институты социализации |  |
|  | 2.5 Механизмы социализации |  |
| 4 | Глава 3 | 12 |
|  | 3.1 Особенности социализации в современном мире |  |
|  | 3.2 Особенности социализации в конце XIX-начале XX века в России |  |
| 5 | Заключение | 15 |
| 6 | Список литературных источников | 16 |

**Введение**

В процессе социализации личность и общество взаимодействуют напрямую: общество передает социально-исторический опыт, а личность усваивает его. Проблема социализации является актуальной практически на всех этапах развития общества. От того, насколько полно, входящие в жизнь поколения усваивают основы жизни в социуме, его нормы, цели, ценности, во многом зависит не только воспроизводство обществом себя как целостности, но и его прогресс в современном мире. Различные аспекты социализации стали разрабатываться наукой в конце XIX века. В 30-е годы XX столетия наблюдался всплеск научного интереса к данной проблеме, а к началу 70-х годов прошлого века она превратилась в одну из самых популярных проблем социологии. Тема моего реферата «Социализация личности» актуальна, потому что проблема изучения личности в социологии является одной из наиважнейших. Каждый человек, изучающий социологию, в обществе должен знать, что движет поступками каждого конкретного человека.

Цель моего реферата: рассмотреть процесс социализации и выявить специфику этого процесса в современном мире.

Для достижения поставленной цели мне необходимо выполнить следующие задачи:

1. Ознакомиться с терминологией.
2. Ознакомиться с понятием социализации-выявить основные подходы социализации, выявить ее этапы и механизмы, факторы, а также выявить основные агенты и институты социализации.
3. Сравнить процесс социализации в современном мире и процесс социализации в прошлом и выявить основные отличия.

Источники:

1. Лавриненко, В.Н. Cоциология: учебное пособие/ Лавриненко В. Н., Останина О. А., Путилова Л. М.-Проспект (2015),480 с.
2. Мудрик, А.В. «Социализация человека»: учебное пособие/ А.В. Мудрик- 3-е издание, испр. И доп.- М: Изд-во Московского психолого-социального института,2011.
3. Ефимова, Т.В. «Социализация в условиях постиндустриальной культуры» : научная статься/ Ефимова Т.В,2011.

**Глава 1**

* 1. *Социология как наука. Объект исследования социологии*

Для начала мне необходимо понять, что такое социология и, конечно, что изучает данная наука. Также мне нужно ознакомиться с основными понятиями, связанные с темой моего реферата. Такими являются «индивид», «индивидуальность», «личность» и другие.

Социология возникла в XIX веке. Ее основателем считают известного французского философа Огюста Конта. Именно он впервые упомянул этот термин в 1842 в своей работе «Курс позитивной философии». Как мы знаем, у каждой научной дисциплины есть свой объект исследования. Таким образом, исходя из названия науки, можно заявить, что объектом исследования социологии является социум. Существует несколько точек зрения по поводу определения объекта исследования данной науки: сам Огюст Конт считал, что это законы общественного развития. Французский социолог и философ Эмиль Дюркгейм считал, что этим предметом являются социальные факты, то есть привычки, традиции, нормы и так далее. Макс Вебер полагал, что это социальные действия, направленные на ожидания окружающих.

Но как же понимается общество в социальных науках? В мире довольно много различных гипотез. Одна из них состоит в утверждении, что общественная единица — это живые люди, совместная деятельность которых формирует общество. Кто же такой человек с точки зрения социологии? Разберу, какие термины связаны с этой тематикой.

* 1. *Индивид, индивидуальность*

Человек в науке всегда выступает в совокупности биологических и социальных качеств, тесно взаимодействующих между собой. Особую, главную роль в данном взаимодействии играют социальные качества. Например, способности к трудовой и другой деятельности или же общению. Для описания биологической сущности человека используются термины «индивид» и «индивидуальность».

Индивид—единичный представитель человечества, конкретный носитель всех психофизических и социальных черт человечества. Младенец уже признается индивидом, потому что он уже обладает всеми задатками человека, хотя в этот момент времени он еще не индивидуальность.

 Под индивидуальностью понимается уникальное сочетание природных задатков, поведения, образа жизни, являющееся отличительной чертой каждого из нас.

*1.3 Личность*

Лавриненко В.Н. утверждает, что личность есть результат развития общества и включения индивида в систему социальных отношений благодаря активной предметной деятельности и общению. Можно ли каждого индивида назвать личностью? Конечно же нет. Личность прежде всего характеризуется автономностью, выработанной степенью независимости от общества. Прежде всего личностью нельзя назвать дезадаптированного человека. Формирование личности поддается влиянию биологических факторов, физического окружения и общим образцам поведения в отдельных социальных группах. Тем не менее основополагающими факторами, определяющими процесс формирования личности, являются групповой и личностный опыт. Эти факторы в полной мере проявляются в процессе социализации личности.

Социализацию личности изучает много наук. К их числу можно отнести педагогику, антропологию, психологию и, конечно, социологию.

Подробнее о механизме социализации я бы хотела рассказать во второй главе своего реферата.

**Глава 2**

*2.1 Термин «социализация» и его сущность*

Социализация личности—это очень сложный процесс, который означающий восприятие от окружающего мира или же окружающей среды всех тех образцов психологического, эмоционального, нравственного поведения, которое характерно для данного общества. Помимо этого, социализация включает в себя усвоение социальных норм и стереотипов, которые отличают одно общество от другого. Этот процесс непрерывен, длится в течение всей жизни человека, требует постоянной адаптации и охватывает все слови общества. Социализация имеет важное как личностное, так и общественное значение. Благодаря ей сохраняется культурологический облик того или иного общества. Если мы нарушаем процесс социализации, вторгаемся в данную систему, то последствия неисправимы и могут быть ужасны. Последствиями нарушений социализации могут выступать психические отклонения, деградация личности, а также преступность. Каким образом происходит процесс социализации? Ученые вывели два основных подхода: социобиологический и культурологический.

 *Социобиологический подход.* Представители этого подхода полагают, что культура влияет на социальную активность индивида, но различные ее виды могут быть предопределены на генетическом уровне. Помимо прочего, биологические особенности человека характеризуют приверженность к определенной модели поведения и даже типу питания.

*Культурологический подход.* У приспешников культурологического подхода все наоборот. Они считают, что сложные виды социального поведения нельзя запрограммировать в генах, и социализацию личности обуславливают культурологические факторы: дети вовлечены в культурные отношения общества, они учатся поведению в процессе жизнедеятельности.

*2.2. Этапы социализации личности*

Существуют различные подходы к периодизации стадий и этапов социализации. До 60-х гг. ХХ в. Социологи считали, что процесс социализации заканчивается в подростковом возрасте и выделяли три этапа: первичная социализация(усвоение ребенком социальных норм, культурных ценностей,маргинальная (длится подростковый возраст) и устойчивая социализация (с 17 до 25 лет).

Одним из первых усомнился в том, что социализация заканчивается в молодости, американский ученый О.Г.Брим-младший, который в 1966 г. не только выступил с утверждением, что социализация происходит в течение всей жизни, но и назвал различия между социализацией детей и взрослых. После этого выступления взгляд на социализацию кардинально изменился и породил новую периодизацию стадий социализации. Ученые начали различать стадии первичной и вторичной социализации. Известный советский психолог и социолог Г.М. Андреева выделяла три стадии—дотрудовую, трудовую и послетрудовую. На самом деле точной границы этапов нет, и существует множество версий. Следующее деление не является универсальным, но удобно тем, что некоторые стадии совпадают с возрастным развитием людей. Стоит напомнить, что процесс социализации сугубо индивидуален и происходит у всех по-разному.

1. Стадия адаптации (длится с рождения и до подросткового периода). На этой стадии ребенок усваивает социальный опыт. Основным механизмом социализации на этой стадии является подражание.
2. Следующей является стадия идентификации. Она характеризуется появлением желания выделиться среди людей.
3. Стадия интеграции, то есть внедрения человека в социум. Данная стадия может проходить либо успешно, либо безуспешно.
4. Во время трудовой стадии происходит воспроизведение социального опыта, а также воздействие на среду.
5. Послетрудовая стадия (длится в пожилом возрасте) характеризуется передачей социального опыта, культурных ценностей новым поколениям.

Все стадии имеют свою специфику содержания и обусловлены особенностями культуры определенного общества, а взаимодействие человека с теми или иными факторами, агентами социализации проходит по-разному. Средства и механизмы процесса также различаются.

*2.3. Факторы социализации*

Социализация личности проходит во взаимодействии с большим количеством условий, которые по-разному влияют на развитие. Некоторые из них могут быть вовсе не изучены или изучены в разной степени. Данные условия называются факторами социализации личности. В общем виде факторы социализации можно объединить в 4 группы. Рассмотрю каждую из них.

В первой группе объединены мегафакторы. Таковыми являются космос, планета, Интернет и другие. Эти факторы могут влиять на социализацию всех жителей Земли. В второй группе объединены макрофакторы (страна, этнос). Они оказывают влияние на социализацию людей, живущих в определенных странах. Третья группа—мезофакторы. Они влияют на большие группы людей, объединённых по разным признакам. Например, по месту жительства (город, регион, село, поселок) или же по принадлежности к тем или иным субкультурам. Мезофакторы могут влиять как напрямую, так и через четвертую группу — микрофакторы.

*2.4. Агенты и институты социализации.*

Микрофакторы влияют на развитие человека через агентов социализации, т.е. лиц, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека. С понятием «агенты социализации» тесно связано понятие «институты социализации». Институты социализации — учреждения, влияющие на процесс социализации.

В зависимости от типа социализации и значимости для человека рассматриваются первичные и вторичные агенты и институты.

«Что же означает «первичная»? Это все, что составляет непосредственное ближайшее окружение человека. Понятие «вторичная» описывает агентов и институтов, оказывающих не настолько большое влияние на человека» [1].

Агенты первичной социализации—это среда, оказывающее непосредственное воздействие на индивида. Несложно догадаться, что это родители, родственники, друзья, сверстники и т. д.

Администрация различных учебных заведений или предприятия, армия, суд, церковь являются агентами вторичной социализации.

*2.5. Механизм социализации*

Поговорим же о механизме социализации. Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда механизмов.

Французский социолог Г. Тард считал основным механизмом социализации подражание. Американский ученый У.Бронфенбреннер —приспособляемость между человеком и изменчивостью условий. В.С. Мухина рассматривает в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, а А.В. Петровский — закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности.

Обобщая все эти сведения, к психологическим механизмам социализации можно отнести следующие:

1. Подражание-следование, копирование какого-либо образца.
2. Импринтинг — запечатление на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей, которые воздействуют на человека в будущем. Он происходит преимущественно в младенческом возрасте, но и на более поздних возрастных этапах импринтинг возможен. Приведу пример. В раннем возрасте ребенок или подросток может подвергаться физическому или моральному насилию, что оставляет след на психике. Это может быть причиной жестокого агрессивного поведения в будущем.
3. Экзистенциальным нажим— овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения в процессе взаимодействия с другими лицами.
4. Идентификация – процесс неосознаваемого уподобления индивидом себя с другим человеком, группой.
5. Рефлексия—способность индивида к исследованию своих отношений с другими индивидами. Субъекту рефлексии присуще рассуждать, какие противоречия вызывает в нем социальная практика.

А. Мудрик выделяет другие механизмы социализации:

1. Стихийная социализация —усвоение человеком норм,которые характерны для его ближайшего окружения. Это усвоение протекает на неосознанном уровне благодаря импринтингу.
2. Институциональный функционирует на протяжении взаимодействия человека с социальными институтами, различными организациями, созданными для социализации индивида или реализующими социализирующие функции попутно со своими основными функциями (Например, средства массовой коммуникации).
3. Стилизованный механизм протекает в границах определенной субкультуры, т.е. комплекса морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, профессионального или культурного слоя, создающий стиль жизни и мышления той группы.
4. Межличностный функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т.п.

**Глава 3**

*3.1 Особенности социализации в современном мире*

Благодаря Интернету все процессы социализации ускоряются. Социологи говорят, что в нашем обществе происходит формирование противоположных тенденции социализации. В обществе с рыночной экономической системой у молодежи формируются позитивные жизненные ориентации -стремление честно трудиться, сформировать социальные качества, необходимые для освоения норм, правил поведения нашего общества, осмысление ценностей и бескорыстного отношения к людям. Другая тенденция — обман, когда для достижения цели хороши любые средства. Важное значение для социализации личности представляют такие институты социализации, как трудовой коллектив и социальные общности, выполняющие различные функции, и важнейшая из них - передача социального опыта. Человек может являться представителем этноса, нации, членом класса, политической партии и т. д. Влияние этих общностей на человека может быть положительным, а может быть и негативным. Став членом общности, человек связывается с большой или малой группой людей. В ней он ощущает поддержку и социальную защищенность, устойчивость. Но многое зависит от типа общности, ее требований, некоторые из них могут негативно влиять на личность, если это «закрытые» общности или общности с жесткой регламентацией жизнедеятельности.

Современное состояние человека показывает, какое огромное значение сегодня имеет проблема взаимоотношения человека с социумом, и социализация при этом выступает как необходимая форма развития и становления личности, как форма его организации. Только целенаправленное взаимодействие всех социальных институтов общества способно сформировать личность, обеспечивающую стабильность общества, его функционирование и развитие, но лишь если человек будет считаться высшей ценностью общества.

*3.2 Особенности социализации в конце XIX-начале XX века в России*

Рассмотрю процесс социализации в конце XIX- начале XX века в России. Период, характеризующийся социальной, политической и экономической борьбой, оказал значительное влияние и на развитие образовательной системы. Изменения системы образования данного периода определили характер социализации молодежи того времени. Образование выступает как важнейший фактор экономического и социального развития страны в XIX-XX веках. Из-за этого функции образования менялись.

Сложившиеся представления о нравственно-социальных обязанностях детей и подростков находили прямое отражение в взглядах преподавателей на формирование личности у школьников и их поведении в обществе. Сохранились общие социальные требования: уважение к учителю, старшим, друзьям, стремление к примирению, избегание ссор, снисходительное отношение к недостаткам своих одноклассников. Для социально-культурной ситуации этого времени характерны инициатива и активное участие общественности во многих культурных начинаниях. Развитие лучших человеческих качеств в каждой личности рассматривалось как необходимое условие для совершенствования общества.

Далее целью, выдвигаемой реформаторским направлением, являлось формирование человека, подчиняющего свои интересы новому социальному строю. Школа осуществляет подготовку работника, способного удовлетворять текущим социальным потребностям. Проблема воспитания молодежи решалась с помощью учебных дисциплин. История, история Отечества и литература помогали формировать социально-гражданские качества личности ученика. В социальном опыте ребенка особенно важны знания, непредусмотренные школьной программой, но чрезвычайно важные для формирования наилучшей модели поведения в личной, семейной, общественной и трудовой жизни. Большое количество учителей создавали в школах эмоционально-творческую атмосферу, в которой у подростков формировалось реалистическое отношение к жизни.

Таким образом,образование являлось одним из самых главных институтов социализации. В современном мире образование же играет важную роль, но также появился Интернет. Из-за Интернета ускорились все процессы социализации? Хорошо ли это? Интернет открывает человеку мир знаний. Это одна из самых больших баз информации в XXI веке. Но существует одна проблема: из-за Интернета граница личности размывается. Человек находится под колоссальным влиянием, что его взгляды могут сформированы под давлением каких-либо факторов.

**Заключение**

Социализация – это сложный, длительный процесс формирования личности, постепенное усвоение ею требований общества. Механизм социализации человека состоит из принятия решений, построения различных стратегий поведения. Процесс социализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, то есть обретении ею социального статуса.

Каждый человек является членом различных социальных групп и обладает множеством разнообразных статусов. Вся совокупность статусов человека называется статусным набором. Тот статус, который сам человек или окружающие его считают основным, называется главным статусом. Обычно это профессиональный или семейный статус,а также статус в той группе, где человек добился самых больших успехов.

Что касается социализации в XXI веке? Реформирование российского общества обусловило изменение эталонов успешной социализации молодежи, совокупности правил передачи социальных норм и культурных ценностей. Можно выявить главные отличия социализации молодежи от советской модели социализации к современной: трансформация основных институтов социализации; регуляции и становление новой системы социального контроля.

Практика воспитания детей разнообразна и это разнообразие связано с условиями жизни родителей, их образованием, религией и другими факторами. Невозможно игнорировать их, когда мы анализируем, как социальное напряжение в одном поколении ведет к изменениям в следующем. Есть мнение, что в следующем поколении этот процесс повторится и станет сложнее. Уже сегодня необходимо вмешаться в этот процесс, чтобы не потерять следующее поколение.

**Список литературных источников**

1. Лавриненко, В.Н. Cоциология: учебное пособие/ Лавриненко В. Н., Останина О. А., Путилова Л. М.-Проспект (2015),480 с.

2. Мудрик, А.В. «Социализация человека»: учебное пособие/ А.В. Мудрик- 3-е издание, испр. И доп.- М: Изд-во Московского психолого-социального института,2011.

3. Ефимова, Т.В. «Социализация в условиях постиндустриальной культуры» : научная статься/ Ефимова Т.В,2011.