**Новая система финансирования**

Финансирование - процесс, который в действительности определяет вектор развития системы образования. Ранее было принято решение финансировать статус образовательного учреждения. Вследствие подобного выбора появлялась серьезная разница в финансировании разных школ. Существовали якобы привилегированные школы, вот правда, они назывались иначе: «лицей», «гимназия», «школа успеха», «образовательный комплекс» и т.д. Такие школы получали гораздо больше средств, чем обычные (они в свою очередь получали 63,1 тыс. рублей на одного ученика). Возникало множество вопросов. А честно ли это? Правильно ли в начале образовательного пути ставить учащихся в неравные условия? Чем «элитные» школы так лучше обыкновенных? Это проблема, которую надо было решать. Дабы разрешить всю эту ситуацию был произведен переход на новую систему финансирования. Система начала развиваться в интересах семьи, и объектом финансирования стал учащийся, а не статус школы. Запросы московских семей, главных потребителей услуг образования, стали основным акцентом всей системы. Была поставлена ключевая задача, чтобы доступное и высококачественное образование осуществлялось не только в нескольких московских, так называемых элитных, школах, а во всех образовательных учреждениях г. Москва. Изменение самих принципов финансирования стало основополагающим толчком ко всем последующим изменениям.

Новую систему финансирования называют по-разному: личностно-ориентированной, нормативно-подушевой или формульной (ведь в основе заложены простые расчетные формулы).

Очень важным результатом этих преобразований стало повышение заработной платы учителей почти в 2 раза и изменение системы трудовой оплаты в целом. Разумная и достойная заработная плата педагогического состава привела к умалению педагогических вакансий в школах и к росту престижа профессии педагога в столице.

Вот каким стал объём средств, выделяющихся на осуществление образовательных программ на одного ученика за один учебный год после трансформаций в системе финансирования:

* Общее начальное образование - 85 000 рублей
* Общее основное образование - 107 000 рублей
* Общее среднее образование - 123 000 рублей

Надо сказать, что нормативно-подушевое финансирование относится не только к образовательному процессу. Оно касается к тому же расчётов средств за ремонт, платежей за коммунальные услуги и др. Нельзя не отметить, что вследствие перехода на формульное финансирование ускоренно началось упразднение непрофильных функций образовательных организаций. Таким образом, задачи мед. персонала были переадресованы системе здравоохранения, также с директоров образовательных учреждений была снята ответственность за работу поваров. Сейчас школы достаточно регулярно используют возможность обращаться к аутсорсинговым компаниям, это необходимо для уборки коридоров и классов, например.

В настоящее время школе не приходится вести «натуральное хозяйство». Она стала не просто предоставлять образовательные услуги, но и сама пользоваться услугами других организаций. Это очень значимо, ведь только школа, обладающая требовательностью и грамотностью, может и ребят обучить тому же

Важно обозначить тот факт, что каждая школа стала сама определять приоритетные направления в использовании предоставляемого бюджета. Однако самостоятельность подразумевает под собой и ответственность. И чем больше самостоятельность, тем выше ответственность. Надо осознавать, что это неразделимые понятия.

**Рост заинтересованности московской школы в ученике**

Изменение системы финансирования образовательных организаций действительно сильнейшим образом повлияло на все дальнейшие реформы Московского образования. Увеличение и сохранение контингента учеников, отдельное взаимодействие с каждым учащимся - вот, что теперь действительно стало интересовать школу.

Безусловно, школе требуются безопасные условия для пребывания в ней ребят. С начала всех реформ системы образования за 2011-2014 года из бюджета было выделено около 85 миллиардов рублей в целях развития и улучшения материально-технической инфраструктуры. Организация охраны, контроля питания и видеонаблюдения была проведена в каждой московской школе.

Поступление ребенка в первый класс - большая проблема для родителя: конкурс, очередь, занятость самого человека и т.п. В целях упрощения всего данного процесса, было решено дать возможность родителям поступающего спокойно, без волнений зачислить своего ребенка в электронной форме с помощью Портала государственных услуг Москвы. Родители могут выбрать любую школу, и вся процедура не обходится без регулярного оповещения о новой информации с помощью СМИ. Плюс ко всему, если выбранная школа находится в микрорайоне, где будущий школьник зарегистрирован, зачисление в первый класс гарантировано. Если же нужно перевести ребенка, воспитанника дошкольной группы, родителям следует просто написать заявление. В 2015 г., например, из дошкольных групп в школы было переведено почти 60% детей. А существуют и такие, в которых, с согласия родителей, было зачислено от 75 до 99% ребят. Это, конечно же, дает понять, что семьи столичного региона действительно доверяют качеству московского образования.

Почти 300 школ Москвы взяли в первые классы более 140 человек в 2015 году. Это очень стремительный рост, ведь в еще в 2010 году подобных школ было не более 10. Это напрямую подтверждает, что сегодняшняя школа как никогда заинтересована именно в ученике, каждом конкретном обучающемся. Средства, которые выделяют школе, сегодня определяются количеством учеников. А от педагогического коллектива и самой школы теперь зависит, выберет ли родитель именно ее для обучения своего ребенка или, сравнив, выберет другую. Сегодня школа распределяет свои финансы, основываясь на реальный трудовой вклад каждого в качество образования.

**Разнообразным интересам москвичей — многомерные предложения столичных школ**

«Многомерная» школа. Что мы понимаем под этим понятием? Это образовательный центр (комплекс), в котором эффективно использованы финансовые, педагогические, материально-технические и иные ресурсы. Все это является объединением равных образовательных учреждений. Сегодня в столице существуют все возможности для развития успешности каждого учащегося в любой школе. Для реализации такой масштабной задачи на помощь школам пришли различные институты, музеи, культурные и спортивные центры, разнообразные городские структуры, с которыми образовательные учреждения тесно сотрудничают. Путем подобного взаимодействия создаются профильные классы, подготовительные курсы, выездные лагеря, разновозрастные отряды и кружки для любых интересов и хобби ребят.

Начиная с 01.09.2013 Департаментом образования г. Москва началось создание проекта по обеспечению профильного обучения, в котором принимают участие 9 московских вузов. В их подразделениях открываются 10 и 11 классы профильного обучения, где учащиеся старшей школы, помимо предметов, входящих в обязательный школьный план, имеют возможность изучать те курсы и специальные дисциплины, которые относятся к профилю вузов. Ребята могут заниматься лабораторными практическими работами, выполнять проектно-исследовательскую деятельность, принимать участие в различных научных проектах и объединениях. Отметим, что в 2015 году были в некоторых школах реализованы идеи создания инженерных и медицинских классов. Сейчас к теме развития инженерного, гуманитарного и медицинского образования интерес только возрастает. Уже в девятом классе учащиеся имеют возможность поступать в школы профильного направления при институтах.

Исходя из всего вышесказанного хочется отметить, что такое взаимодействие ресурсов образовательных организаций и ресурсов столицы дает хороший толчок к развитию педагогики, ориентированной на каждого конкретного ученика.

.
 **«Одномерные» школы утрачивают свою конкурентоспособность**

В связи со всеми вышеперечисленными сведениями и аксиомами развития образования столицы, можно с уверенностью сказать, что маленькие школы, у которых нет возможности создавать на своей базе кружки, дополнительные секции и направления многопрофильного обучения, теряют всякий смысл последующего развития. Ведь московские школы заинтересованы в ученике и в его дальнейшем будущем. Такие школы (назовем их «одномерными») проигрывают «многомерным» по ряду особенностей:

1.  Городская среда образования должна способствовать сплочению и единению общественных объединений и конкретных людей, несмотря на разный социальный статус, разные интересы и способности. Эта аксиома является фундаментальной, на ней основываются почти все ключевые изменения в системе образования Москвы. «Одномерная» образовательная организация уже подразумевает под собой какой-то отбор, школу не для всех. То есть она не соответствует основному принципу, не решает тех задач, которые ставит перед собой современное образование.

 2.  «Одномерная» школа заключает ученика в рамки четко установленной образовательной программы. Как мы знаем, дети крайне переменчивы, любознательны, и в их возрасте (особенно в пубертатный период) начинает появляться интерес к огромному спектру предметов, творческих и научных областей. Очень часто ученики 9, 10 и даже 11 классов не могут определиться со своей будущей профессией и не могут выбрать хотя бы приблизительное направление дальнейшего обучения. Для таких случаев «многомерная» школа предоставляет все возможности, ведь ученик имеет право выбрать то профильное направление, которое ему по душе (инженерное, медицинское, IB и т.д.). Причем он может сделать это в рамках комплекса, когда в «одномерной» школе ученику приходится в принципе менять образовательное учреждение, что создает немало проблем как детям, так и родителям

3.  Отсутствие единой образовательной среды на всех уровнях обучения. В «одномерной» школе, включающей в лучшем случае два полных уровня образования, нет возможностей реализовать принцип преемственности разных уровней образования и, как следствие, разноуровневых образовательных программ. Как было отмечено выше, такая ситуация осложняет, например, возможный незапланированный переход ребёнка из одной школы в другую. Более того, «одномерные» школы в силу своей локальности лишены возможности пользоваться богатой инфраструктурой различных составляющих, входящих в комплекс большой школы (например, межшкольные стадионы, бассейны, услуги привлечённых специалистов и  др.).

4. Достаточно часто родители сталкиваются с проблемой, когда отдают ребенка в «одномерную» школу. Эта проблема - конкурсный отбор. Это не очень привлекательная ситуация для московских семей. Уже давно начали понимать, что только многомерная образовательная организация имеет достаточно возможностей, чтобы предоставить обучающимся большую свободу выбора без какого-либо интеллектуального или имущественного ценза.

На данный момент у «одномерной» школы очень сильно умаляются шансы соперничать с многопрофильной и многофункциональной образовательной организацией.