Глава 1

Основные понятия о стилях воспитания

**Стиль воспитания** — стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.[[1]](#footnote-1)

Каждая семья уникальна, так же как уникален каждый человек. Родители используют различные методы обучения, в зависимости от ситуации, самого ребенка, его поведения в данный момент, от принадлежности к определенной культуре. В идеале они должны создавать разумные пределы для автономии ребенка, постоянно передавать им свои ценности, способствовать самоконтролю, действуя очень осторожно, чтобы не пресечь любопытство и инициативу.

И. М. Марковская в своей монографии «Психология детско-родительских отношений» говорит, о том, что под стилем семейного воспитания чаще всего понимают систему приемов и способов воспитательного поведения родителей, обусловленную их личностными качествами и служащую средством эффективного приспособления к объективным требованиям.[[2]](#footnote-2)

По мнению Д. Баумрид (Baumrind, 1972,1975) для того чтобы овладеть навыком воспитания, нужно найти баланс между степенью **контроля** за ребенком и **духовной теплотой**.

Термин **«родительский контроль»** указывает на степень выраженности запретительных тенденций у родителей. Запрещающие родители ограничивают свободу своих детей; они активно навязывают правила и требуют, чтобы ребенок подчинялся им и выполнял свои обязанности. Родители, для которых запретительные тенденции не типичны, напротив, контролируют детей в гораздо меньшей степени, предъявляют к ним меньше требований, создают меньше ограничений на поведение и выражение эмоций. Термином **«родительское тепло»** обозначается количество любви и одобрения со стороны родителей. Мать и отец, заботятся с теплотой о своих детях, часто улыбаются им, хвалят их и поддерживают. Они стараются не критиковать и не наказывать детей, а также воздерживаться от демонстрации своего неодобрения. Насильственные родители, напротив, критикуют, наказывают и игнорируют своих детей, редко демонстрируя свою любовь и одобрение.

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. — М.: «Просвещение», 1988. [↑](#footnote-ref-1)
2. Марковская И. М. Психология детско-родительских отношений: монография. — Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2007. — 91 с. [↑](#footnote-ref-2)