## 1.2. Свойства, виды и функции речи

Речью называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми. (В.Г. Крысько, 2003, с. 147). Язык является средством общения людей друг с другом. Исключительно важная особенность мышления — это неразрывная связь с речью. Тесная связь мышления и речи находит свое выражение прежде всего в том, что мысли всегда облекаются в речевую форму. Тот факт, что мысль кодируется в речи, чтобы приобрести общедоступную форму, Л.С. Выготский выразил в формуле «мысль совершается в слове». Поэтому речь действительно является не только средством общения, но и орудием мышления. Поэтому развитие речи влечет за собой развитие мышления (Л.С. Выготский, 1999).

Речь выполняет несколько важных функций:

* **Выразительная (экспрессивная) функция**. С одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения. С другой стороны, выразительность и эмоциональность расширяют возможность общения. У человека самые выразительные моменты переходят в семантику (В.Г. Крысько, 2003, с. 147; С.Л. Рубинштейн, 2000, с.357).
* **Функция воздействия** - одна из первичных, наиболее основных ее функций. Поскольку речь является средством общения, она служит средством воздействия. Воздействие речи может быть направлено на поведение, на мысль или чувства, на сознание других людей (В.Г. Крысько, 2003, с. 147).
* **Функция обозначения (номинативная)** - способность человека посредством речи давать предметам и явлениями окружающей деятельности присущие только им названия. Сознательное общение с окружающим является основным и решающим в речевом развитии ребенка При этом ребенок начинает пользоваться отношением слова к обозначаемым им предметам, еще теоретически вовсе не осмыслив его. (В.Г. Крысько, 2003, с.147; С.Л. Рубинштейн, 2000, с.353).
* **Функция сообщения** состоит в обмене мыслями между людьми посредством слов, фраз. (С.Л. Рубинштейн, 2000, с.353).

Речь характеризуется определенными **свойствами**:

* **Содержательность** речи определяется количеством выраженных в ней мыслей, чувств, стремлений, их значительностью и соответствием действительности. (В.Г. Крысько, 2003, с. 147).
* **Понятность** речи достигается синтаксически правильным построением предложений, а также применением в соответствующих местах пауз или выделением слов с помощью логического ударения. (В.Г. Крысько, 2003, с. 147).
* **Выразительность речи** связана с ее эмоциональной насыщенностью. По своей выразительности речь может быть яркой, энергичной или, наоборот, вялой, бледной.

Выразительность является важным свойством речи. Развитие ее проходит длинный путь. Она нередко изобилует **итерациями** (усиливающимися повторениями)**, инверсиями** – нарушением обычного порядка слов, восклицательными оборотами, прерывистыми конструкциями, гиперболами и т.д., – словом, всеми стилистическими формами, которые выражают эмоциональность (В.Г. Крысько, 2003, с.147; С.Л. Рубинштейн, 2000, с.353).

* **Действенность речи** заключается в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение.

Существуют определенные **виды речи**:

* По форме: устная, письменная и разговорная

**Устная речь** - это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух - с другой. **Письменная речь** - это речь посредством письменных знаков (В.Г. Крысько, 2003, с. 147).

Речь устная по большей части функционирует как разговорная речь в ситуации беседы.

Письменная речь – преимущественно направлена на передачу более отвлеченного содержания, между тем как устная, разговорная речь по большей части рождается из непосредственного переживания. Отсюда целый ряд различий в построении письменной и устной речи и в средствах, которыми каждая из них пользуется (С.Л. Рубинштейн, 2000, с.361).

Основной исходный вид устной речи - **разговорная** – это та, которая (протекает в форме разговора, беседы). В психологическом плане это наиболее простая форма речи. Она не нуждается в развернутом изложении, зачастую собеседник в процессе понимает своего оппонента. В разговорной речи важную роль играет контекст. Поскольку благодаря ему беседующие могут заменять слова, сокращая произносимые фразы (http://fb.ru/article/175105/rech-klassifikatsiya-rechi-osobennosti-vidov-rechi).

* По сторонам общения речь может быть монологической и диалогической.

**Монологическая речь** - это речь одного человека, в течение относительно длительного времени излагающего свои мысли. Самое специфическое и характерное для монологической речи заключается в том, что ею человек, не общаясь реально с другими людьми, создает себе социальный резонанс. Средством мышления монологическая речь служит в тех случаях, когда интересует не столько доказательность, т.е. объективная истинность, мысли, сколько ее убедительность, т.е. сила воздействия (С.Л. Рубинштейн, 2000, с.378).

**Диалогическая речь** - это разговор, в котором участвуют не менее двух собеседников (В.Г. Крысько, 2003, с. 147).

* По направленности может быть внутренняя, внешняя, эгоцентрическая речь.

**Внутренняя речь** - это речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека (В.Г. Крысько, 2003, с. 147). Часто бывает эмоционально насыщена (С.Л. Рубинштейн, 2000, с. 364).

**Внешняя речь** - система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли (С.Л. Рубинштейн, 2000, с. 367).

**Эгоцентрическая речь** – речь вслух для себя.Согласно Ж. Пиаже, детская речь эгоцентрична потому, что ребенок говорит лишь «со своей точки зрения», не пытается встать на точку зрения собеседника. Такое понимание эгоцентрической речи встретило много возражений (Л.С. Выготский, Ш. Бюлер, В. Штерн, С. Айзенк и др.). Согласно концепции Л.С. Выготского, эгоцентрическая речь — это «речь для себя», и входе развития она не исчезает бесследно, а превращается во *внутреннюю речь* (Л.Ф. Обухова, 1996).

* В зависимости от роли говорящего или слушателя может быть выделена: **Активная речь** – произнесение вслух.

**Пассивная речь** – понимание чужой речи.

* По связности речь может быть связная – несвязная речь.

**Связная речь. О**сновной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника.

Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи.

Классификация речи в данном случае зависит от того, как ведет себя оппонент выступающего. Тот, кто слушает, также прикладывает усилия, чтобы понять то, что ему говорят и какую мысль пытаются донести до него. Интересный факт: когда человек слушает, он дополнительно прокручивает все услышанное в голове (С.Л. Рубинштейн, 2000, с. 438).

Общение осуществляется разными средствами. Иногда выделяют **вербальную и невербальную (кинетическую) речь** (<http://fb.ru/article/175105/rech-klassifikatsiya-rechi-osobennosti-vidov-rechi>). Невербальная речь выделяется условно, так как невербальные символы к собственно речевым, знаковым относят крайне редко. Поэтому сама речь обычно характеризуется как средство вербальной коммуникации (Лабунская В.А., 1986).

**Стили речи**

**Научный стиль речи**. Основное назначение - сообщение информации и подтверждение ее истинности, выявление причинно-следственных связей и их изучение. Широко используется в высших учебных заведениях. Главной особенностью лексики является наличие терминов и отсутствие образных средств речи.

**Официально-деловой стиль речи** используется в сфере государственного менеджмента и права. Его функцией является упорядочение, стандартизация информации, целью – регулирование отношений. Ключевым словом при рассмотрении официально-делового стиля служит «стандартизация», то есть определенные формы, присущие лексике, морфологии и синтаксису. Особенностями лексики официально-делового стиля является наличие профессиональной лексики, фразеологизмов, архаизмов, историзмов, канцеляризмов, аббревиатур (http://fb.ru/article/231349/stili-i-tipyi-rechi-tablitsa-kakie-byivayut-tipyi-i-stili-rechi).

**Публицистический стиль речи** присущ средствам массовой информации и направлен на воздействие на читателя зрителя. Основная цель - оценочное информирование и воздействие на эмоционально-волевую сферу человека. Лексическими особенностями можно считать компиляцию речевых средств: использование терминологии, неологизмов, синонимов, канцеляризмов, в использовании сложных слов, субстантивации прилагательных и причастий, что обусловлено первоочередными задачами данного стиля, направленными на воздействие читателя, зрителя (<http://fb.ru/article/231349/stili-i-tipyi-rechi-tablitsa-kakie-byivayut-tipyi-i-stili-rechi>).

**Разговорный стиль речи** охватывает сферу бытового общения людей.

**Художественный стиль речи.** Лексические особенности этого типа: синонимия, окказионализмы, фразеологизмы, тропы, использование слов в переносном значении. Синтаксически художественная речь использует все многообразие конструкций русского языка. Жанрами этого стиля являются: рассказ, роман, повесть, ода, поэма (<http://fb.ru/article/231349/stili-i-tipyi-rechi-tablitsa-kakie-byivayut-tipyi-i-stili-rechi>).

**Сленг** (англ. slang) — набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в различных группах людей (профессиональных, общественных, возрастных и так далее).

**Стороны речи**

**Произносительная сторона речи** характеризуется степенью соответствия речи говорящего нормам литературного языка. Основные компоненты звуковой культуры речи: интонация (ритмико-мелодическая сторона) и система фонем (звуки речи) (М.Ф. Фомичева, 1989, с. 7). Звуковая (фонетическая) - способность произносить, различать и дифференцировать фонемы родного языка. Хорошо развитый фонематический слух позволяет выработать четкую дикцию. К шести годам дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры (http://webkonspect.com/?room=profile&id=13964&labelid=135478). Лексико-грамматическая сторона речи - словарь и грамматически правильное его использование. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями (http://webkonspect.com/?room=profile&id=13964&labelid=135478"id=135478"labelid=135478).

Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. **Морфологическая сторона речи -** грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования. Усвоение морфологических норм языка способствует тому, что речь ребенка начинает, наряду с функцией общения, выполнять функцию сообщения.

**Синтаксическая сторона речи** – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении (http://webkonspect.com/?room=profile).

**Просодическая (выразительная) сторона речи** определяет выразительность, разборчивость речи, ее эмоциональное воздействие в процессе коммуникации, несет определенную семантическую нагрузку (http://webkonspect.com/?room=profile**).**

**Содержательная сторона речи** характеризуется богатством, значительностью и доказательностью мыслей.

**Побудительная сторона речевой деятельности** состоит во влиянии ее на мысли, чувства и волю слушателя.

От уровня *речевой культуры*, охватывающей содержательную, выразительную и побудительную стороны, зависит степень восприятия речи слушателями (<http://www.gipp.ru/viewer.php?id=19291>).

Подводя итог описанию речи, можно сказать, что различные ее характеристики опосредуют особенности развития разных аспектов коммуникативной компетентности. Так, например, устная компетентность в плане умения выступать перед аудиторией и делать презентации начинает развиваться позже других элементов коммуникативной компетентности, так как требует высокого уровня овладения диалогичной речью и монологом перед аудиторией.