ГБОУ города Москвы Школа №1505 «Преображенская» (6а)

Реферат

**Развитие речи в подростковом возрасте**

*Автор*: ученица 9 класса «А»

Алешина Алевтина

*Руководитель:* Смирнова О.М.

Москва

2018

**Оглавление**

Введение 3

Глава I. 6

1.1. Свойства, виды и функции речи 6

1.2. Этапы развития речи 7

 1.3. Вхождение в реальность знаковых систем языка. 17

Верхний уровень речевой культуры. 20

Школа, язык и индивидуализация. 22

Подростковая языковая субкультура**.** 23

Список литературы 30

**Введение**

**Актуальность.** Развитие речи ребенка – это сложный, многообразный и достаточно длительный процесс. Дети не сразу овладевают лексико-грамматическим строем, словоизменениями, словообразованием, звукопроизношением и слоговой структурой. Одни группы языковых знаков усваиваются раньше, другие – значительно позже. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие – освоены лишь частично. При этом усвоение фонетического строя речи тесно связано с общим поступательным формированием лексического и грамматического строя родного языка. В целом же онтогенез языковой способности представляет собой сложнейшее взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых и ребенка, с другой – процесса развития предметной и познавательной деятельности. Анализируя изменения, которые происходят с развитием речи и чтения у детей в подростковом возрасте, можно утверждать, что развитие данных психических процессов в значительной степени также определяется особенностями развития мышления подростков. Поэтому особое значение в речевом развитии ребенка приобретает соединение и взаимопроникновение мышления и речи. В подростковом возрасте это проявляется в умении ребенка составлять план устного или письменного текста, а в раннем юношеском возрасте (в старших классах) ребенок уже в состоянии составить план речи, выступления и следовать ему.

Уровень речевого развития в современном обществе играет огромную роль. Для подростков очень важно мнение окружающих, то, как их примут в коллективе, важно мнение сверстников. Современные подростки мечтают об успешной карьере, хорошей работе, а без умения говорить, излагать свои мысли, это просто невозможно.

Как помочь людям с речевыми недостатками, как вселить в них уверенность, как избавить подростков от комплексов, связанных с недостатками в их речи (заикание, фонетические нарушения, нарушения в письменной речи) и возможно ли проводить коррекционную работу со взрослыми, уже сформировавшимися личностями?

**Постановка проблемы.**

**Разработанность темы.**

Проблемой речевого развития на разных возрастных этапах занимались Реан А.А, Мухина В.С, Леонтьев А.Н.

Особенности формирования *связной монологической речи* детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием рассматриваются в работах Л.П. Федоренко, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой и др. Исследователи отмечают, что элементы монологической речи появляются в высказываниях нормально развивающихся детей уже в возрасте 2–3 лет. С 5–6 лет ребенок начинает интенсивно овладевать монологической речью, так как к этому времени завершается процесс фонематического развития речи и дети в основном усваивают морфологический, грамматический и синтаксический строй родного языка (А.Н. Гвоздев, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, О.С. Ушакова.

**Объект:** речь подростков

**Предмет:** пути развития речи в подростковом возрасте.

**Цель работы.** Изучить особенности речевого развития подростка и его влияние на межличностные отношения..

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:** изучить этапы речевого развития от младенчества до подросткового возраста, рассмотреть влияние речи на межличностные отношения в подростковом возрасте, изучить связь между мышлением и речью.

**Теоретическая новизна:**

**Практическая значимость**. Полезно тем, кто работает с подростковыми группами

**Список литературы**

* Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие. 2010.
* Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986
* Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2006.
* Маклаков А.Г. Общая психология.-СПб:Питер,2001.-592 с.:ил.-(Серия "Учебник нового века")
* Мухина B.C.. Возрастная психология. Феноменология развития , 2006
* С.Л.Рубинштейн ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ СПб: Издательство "Питер", 2000
* Фрумкина З.М. Психолингвистика / З.М. Фрумкина. - М.: Академия, 2011.
* Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие / Г.В. Чиркина. , 2012.