Глава 2.

Использование информационных технологий

Понятие использования

Использование – применение чего-либо по назначению. Следовательно, Использование информационных технологий по назначению – приобретение материальных благ при помощи вычислительной техники. Нас интересует применение информационных технологий в сфере образования, поэтому мы рассматриваем возможные варианты использования информационных технологий, направленные на приобретение информации или необходимых навыков.

Виды использования

 На мой взгляд можно выделить два вида использования информационных технологий: учеником и учителем. По отношению к учащемуся компьютер может выполнять многочисленные функции, выступая в роли:

1. Преподаватель;

Компьютер может использоваться в качестве преподавателя на заочных курсах.

1. Эксперт;

Компьютер может использоваться в качестве эксперта, который может проверить ответы на тест. И дать информацию по любой теме.

1. Партнер по деятельности;

Компьютер может использоваться как партнер по деятельности, который может помогать с поиском информации.

1. Инструмент деятельности;

Компьютер может использоваться как инструмент деятельности, ведь продуктом деятельности ученика может быть информация.

 Учителю информационные технологии помогают уже сейчас. В московских школах используются интерактивные доски. Многие школы дают тесты с помощью специальных платформ, массовое внедрение электронных технологий дельфин направленно на улучшение усвоения материала. Ведь программы как Microsoft office power point помогают сжимать и адаптировать информацию.

Проблемы, связанные с внедрением ИТ

Наряду с преимуществами, внедрение информационных технологий может иметь и отрицательные стороны. Ряд проблем, возникающих в процессе применения информационных технологий:

1. Проблема соотношения объемов информации:

Информация, предоставленная компьютером, может существенно разниться с теми объемами, которые пользователь (студент, ученик) способен мысленно охватить, осмыслить и усвоить.

1. Возможная индивидуализация процесса обучения:

Суть данной проблемы состоит в том, что каждый человек усваивает материал в соответствии со своими индивидуальными способностями восприятия, а значит, в результате такого обучения уже через 1–3 занятия, учащиеся будут находиться на разных уровнях изучения материала. Это может привести к тому, что преподаватель не сможет продолжать обучение по традиционной системе, т. к. основная задача такого рода обучения состоит в том, чтобы ученики находились на одном уровне знаний перед изучением нового материала и при этом все отведенное время для работы у них было занято

1. Психологическая нагрузка на пользователя:

Программы составляют высококвалифицированные эксперты. Может сложиться такая ситуация, что при получении подсказок, которые в данном случае составлены на высоком научном уровне, у пользователя может сложиться мнение, что его уровень подготовки очень низок и, соответственно, произойдет снижение самооценки и всё сопутствующее этому. Для достижения положительных результатов использования компьютера в обучении недостаточно просто внедрить их в учебный процесс, целесообразно разработать новые предметные программы, которые предусматривали бы использование компьютерных технологий на протяжении всего процесса обучения. Программа, в свою очередь, определит методы преподавания и условия осуществления учебного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и их связи, программа тем самым проектирует научный стиль мышления, который необходимо сформировать у обучаемых при усвоении предлагаемого им учебного материала с использованием информационной технологии.

Кому нужно внедрение ИТ

 Однозначного ответа на вопрос: «Кому нужно внедрение информационных технологий в образовательный процесс?» нет. С одной стороны, такое внедрение нужно России как стране, чтобы показать, что своим развитием мы не уступаем западным странам. С другой стороны, внедрение нужно россиянам, ведь двадцать первый век был наречен веком технологий, соответственно людям надо быть готовыми к использованию информационных технологий.