Чувство взрослости

Возникшее у подростка, чувство взрослости проявляется как субъективное переживание готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство его личности, считались с его мнением (Фельдштейн Д. И., 1999).

По мнению К. Левина, подросток находится в положении маргинальной личности (этим термином в социологии обозначают личность, принадлежащую двум культурам). Подросток больше не хочет быть в сообществе детей и в то же время знает, что он еще не взрослый. Характерными чертами поведения маргинальной личности являются социальная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам (Фельдштейн Д. И., 1996).

Ключевыми признаками проявления «чувства взрослости» можно считать следующие:

1. Подражание внешним признакам взрослости: курение, игра в карты, употребление вина, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и прическе, косметика, украшения.
2. Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого.
3. Интеллектуальная взрослость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы. Значительный объем знаний у подростков – результат самостоятельной работы. Учение приобретает у таких школьников личный смысл и превращается в самообразование (Ермолаева М. В., 2000).

В подростковый период весьма ощутимой становится потребность в хороших друзьях. Удовлетворение эмоциональных потребностей детей младшего школьного возраста очень мало зависит от общения со сверстниками. Ребенок ищет этого удовлетворения у родителей. Именно от них он ждет похвалы, любви и нежности. В подростковый период картина меняется. Половое созревание приносит с собой новые чувства, желание обрести эмоциональную свободу и независимость от родителей. Подростки начинают тянуться к своим ровесникам, с тем чтобы найти у них то, что раньше давали им родители.

Такое общение со сверстниками знаменует новую (межличностную) стадию эмоционального развития, которая характеризуется появлением способности к эмоциональной децентрации. (Эмоциональная децентрация – способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, воспринимать эмоции, эмоциональное состояние другого человека.) (Под редакцией А. А. Реана, 2008, с. 55)

Наиболее существенное свойство взаимоотношений между сверстниками – их принципиальное равноправие, включающее равенство прав на собственную эмоциональную оценку всего происходящего в детской группе. Удовольствие от совместного времяпрепровождения, совместных занятий, стремление их продолжать помогают преодолевать трудности, связанные с разницей мнений, желаний, намерений. Практика согласования ведет к развитию способности строить равноправное сотрудничество детей, мыслящих и чувствующих по разному (Цукерман Г. А., Мастеров Б. М., 1995).

В раннем подростковом возрасте дружеские отношения насыщенны, эмоциональны, но порой не приводят к конфликтам, если их участники не получают удовольствия своих потребностей. Подростки могут ошибаться в своем выборе: поведение приятелей, не отвечающих их запросам, может стать причиной гнева и досады. Чем сильней и эгоистичней чувства, заставляющие подростка добиваться чьей-то дружбы, тем вероятнее, что такие отношения будут напряженными и «взрывоопасными». Всякий раз, когда желания неуравновешенных, незрелых в социальном плане подростков не получают своего удовлетворения, ответом становится бурный всплеск эмоций, что может привести к временному или окончательному разрыву отношений (Райс Ф., 2000).

Для ранней юности типична идеализация друзей и самой дружбы. Нуждаясь в сильных эмоциональных привязанностях, молодые люди подчас не замечают реальных свойств партнера. Юношеская потребность в самораскрытии часто перевешивает интерес к раскрытию внутреннего мира другого, побуждая не столько выбирать друга, сколько придумывать его (Кон И. С., 1987).

Самооценка

Среди четырех источников социальной поддержки: родители, учителя, одноклассники, близкие друзья – родительская поддержка и отношения одноклассников наиболее сильно влияют на самооценку.

Результаты многочисленных исследований подросткового периода, представленного как отечественной, так и зарубежной литературой, показывают заметное снижение влияния родителей и повышение влияния сверстников как референтной группы на самооценку подростков.

Специфическим новообразованием подросткового возраста является способность к рефлексии родительского мнения и последующей отстройке от него, к выработке собственной позиции по отношению к родительской оценке. Смысл этой отстройки состоит в том, что родительская точка зрения начинает восприниматься лишь как некоторая возможная точка зрения на «себя».

Однако при этом нельзя сказать, что у подростков происходит отчуждение от родителей. На вопрос, где они чувствуют наибольшую защищенность, ответ «в семье» встречается почти так же часто, как и ответ «среди друзей» (Под редакцией А. А. Реана, 2008, с. 111).

Социально – психологический статус

Социально–психологический статус – понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы (Под редакцией А. А. Реана, 2008, с. 111).

Известная тенденция подростков к группированию и своеобразная, зачастую жесткая, внутригрупповая статусная дифференция, присущая не только неформальным группам, но и например школьному классу, вызывают необходимость выявления взаимосвязи самооценки подростка с его социально-психологическим статусом. Данные ряда исследований отечественных психологов указывают на наличие этой взаимосвязи, которая прежде всего положительно коррелирует с уровневой характеристикой самооценки подростков.

Социально – экономическая жизнь и становление личности

Подростковый период как социально-психологическое явление, обусловленное конкретно-историческими обстоятельствами развития общества, с одной стороны отличается стабильностью глубинно-психологической сущности основных характеристик; с другой стороны, изменения в социально-экономической жизни обуславливают качественные развития процессов формирования сознания, самосознания, личностного становления растущих людей.

Сформированность коммуникативных умений

Исследование основных трудностей общения у школьников средних классов выявило, что наиболее часот нарушения в межличностных отношениях среди одноклассников вызваны отсутствием у них коммуникативных умений (Лещинская Е. А., 1992). Подростки используют неадекватные спосоы убеждения (давление, протест, противопоставление и т.д.), стремятся к непосредственному «натуральному» общению, недооценивая его технологический аспект, связанный с психологическими навыками. Их основные коммуникативные способности развиты крайне слабо.

Кроме того, особое значение в установленных эффективных взаимоотношений с одноклассниками имеют определённые индивидуально-психологические особенности личности подростка. Большинство из тех, кто испытывает затруднения в общении, отличаются качествами, блокирующими успешное межличностное взаимодействие. Эти качества представляют собой следующие группы, которые обусловлены:

* Природно-генопитическими свойствами, такими как импульсивность, застенчивость, ригидность и неуравновешенность;
* Характелогическими особенностями, такими как нерешительность, неуверенность, замкнутость, закрытость, напористость, конфликтность, равнодушие и цинизм;
* Семейной ориентацией по отношению к окружающим (формирование эгоцентризма, эгоизма, агрессивных установок по отношению к другим людям);
* Отсутствием коммуникативного такта (несформированность коммуникативных умений на основе плохо развитой рефлексии).

Обычно конфликтная ситуация становится поводом для того, чтобы учителя обратили внимание на какие-то нарушения в межличностном взаимодействии в классном коллективе. На виду оказывается даже не сам конфликт, который очень часто выходит за пределы педагогического анализа, а способ реагирования на него, особенно если он носит не пассивный, а агрессивный характер. Между тем агрессивное реагирование – всего лишь защитная реакция подростка на коммуникативно-сложную для него ситуацию, цель которой – сберечь самооценку на принятом им уровне (Под редакцией А. А. Реана, 2008, с. 191).

Мотивация общения

Взрослые представляют мотивы общения подростков с одноклассниками в подавляющем большинстве случаев самым примитивным образом – как стремление

# Заключение