**3. Организация урока географии в школе**

**3.1 Значение географии как учебного предмета**

Географическая наука, понимаемая в широком смысле, необходимо должна занять первое место в новой системе                 человеческого образования, так как она более, чем другие науки, способствует развитию духа истинного гуманизма в человеке.

Элизе Реклю

Главной целью географического образования является формирование активной творческой личности. Вклад школьной географии определяется современным этапом взаимодействия природы и общества, когда деятельность личности является важнейшим фактором в системе взаимоотношений человека и природы.

География — как учебный предмет, формирует у учащихся целостные представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также неоднородности ее различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей родины – России, а также своей местности.

Первый этап географической подготовки учащихся – это курс *«Землеведение»* в 6 классе. В ходе изучения землеведения учащихся знакомятся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, основными закономерностями ее существования и развития, взаимовлиянии природы и хозяйственной деятельности человека.

При изучении курса «Землеведение» начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку. Школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно-следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников.

Курс географии *«Материи и океаны»* — это второй по счету школьный курс географии. Основная цель курса —создать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Центральное место в географическом образовании в школе занимает курс *«География России».* Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**3.2 Средства обучения географии**

Средства обучения – это разнообразные материальные предметы и орудия, используемые в процессе обучения для решения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Средства обучения создаются с учетом целей географического образования, его содержания, а также современных требований [1] к методам обучения географии. Они должны быть приспособлены к особенностям деятельности учащихся и учителя и содействовать наилучшему овладению знаниями и умениями при наименьшей затрате времени и энергии. Важнейшими функциями средств обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;

- обеспечение наглядности в ходе усвоения знаний;

- внесение разнообразия и новизны в учебный процесс.

Правильному использованию средств обучения помогает знакомство с их классификацией. Автор [] все средства обучения географии подразделяет на следующие четыре группы:

1 *Натуральные объекты* – служат задачам образования непосредственных представлений об изучаемых предметах и явлениях, их свойствах, отношениях:

– природные объекты и предметы хозяйственной деятельности, изучаемые в условиях класса (коллекции, гербарии и т.п.);

– природные объекты и продукты хозяйственной деятельности в естественной среде, изучаемые на экскурсиях.

2 *Изображение натуральных географических объектов и явлений* – способствуют образованию конкретных представлений и научных географических понятий о природных и хозяйственных объектах и явлениях:

– модели объемные (модели форм земной поверхности, хозяйственных объектов и т.п.);

– иллюстративные пособия плоскостные (настенные картины, рисунки, фотографии, портреты, диапозитивы, диафильмы, кинофильмы, кинофрагменты).

3 *Описание и изображение предметов и явлений условными средствами* (слова, знаки, цифры) – служат целям формирования географических представлений, раскрытию сущности и структуры объектов и явлений, особенностей их пространственно-территориального размещения; они помогают усвоению теоретических знаний:

– вербальные (учебники, справочники, тетради на печатной основе, текстовые таблицы, хрестоматии);

– картографические пособия (настенные, настольные и контурные карты, карты-схемы и т.д.);

– графические схематические пособия (схемы структурные и классификационные, схемы связей и взаимосвязей природных и экономических объектов и явлений);

– графические статистические пособия (графики, диаграммы, таблицы).

4 *Предметы для воспроизведения и анализа явлений природы* – формирование умений и навыков пользования приборами, фиксации и обработки материалов, анализа разнообразных явлений природы и общества:

– приборы для проведения измерительных работ на местности;

– приборы для определения количественных и качественных показателей явлений природы;

– приборы для картометрических работ;

– приборы для воспроизведения годового и суточного движения Земли (теллурий и др.).