**ВВЕДЕНИЕ**

 «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика,… тем легче будет учиться ученику».

Л.Н.Толстой.

Изменившиеся в настоящие годы содержание и цели образования предполагают обновление традиционных и поиск новых (инновационных) способов организации уроков [[[1]](#endnote-1)].

Поиски новых методов и форм организации обучения, кото­рые обусловлены требованиями современного общества к школе, породили новый термин в методике обучения - "современный урок", который противопоставляют традиционному уроку [[[2]](#endnote-2)].

Каким должен быть современный урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, но чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание и вырабатывало логическое мышление? Проблема организации школьного урока всегда актуальна.

Как известно, урок является формой реализации педагогических взаимодействий, где происходит общение учителя и ученика [[[3]](#endnote-3)]. Каждый урок – это сложная система, все компоненты здесь связаны; это целостный учебно-воспитательный процесс.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства — что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Любой урок имеет определенную структуру построения и реализации. Современный урок как раз и должен строиться на том, что известные теоретические подходы к его созданию будут использованы таким образом, что позволят учителю рационализировать сам процесс обучения, решить эффективно образовательные задачи.

Говоря о современном уроке, конечно, очень важно понимать отличия традиционного и современного уроков. В отличие от традиционного современный урок способствует более широкому развитию познавательных возможностей учащихся.

Развитие индивидуальных качеств личности становится важнейшей задачей современного образования.

В таких условиях педагогу необходимо владеть методами и формами построения образовательного процесса, которые бы стимулировали самостоятельную познавательную деятельность ученика.

Методы являются не только способами работы учителя, но и путями, позволяющими наметить в определенной степени ход мыслительного процесса учеников. Пользуясь тем или иным методом организации, учитель может заранее предвидеть некоторые процессы познавательной деятельности школьников, наметить пути усвоения учащимися знаний, овладения приемами учебной деятельности, в том числе приемами умственной деятельности.

Каждый метод обучения зависит от характера и уровня развития мышления учащихся, а также запаса знаний по данному вопросу. Поэтому один и тот же раздел учебного предмета в параллельных классах с разным уровнем развития и подготовки учащихся может быть изучен различными методами.

Выбор метода обучения зависит также от возраста, жизненного опыта и уровня развития учащихся. Так, в пятых -восьмых классах в большей степени, чем в старших классах, применяются наблюдения и опыты, а применяемая в старших классах лекционное изложение совершенно не используется.

Опыт учителей свидетельствует о том, что умелое сочетание различных методов позволяет достичь лучших результатов в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Творческое сочетание методов обучения следует рассматривать как одно из ведущих средств в перестройке обучения.

В данной работе будут рассмотрены методы обучения в средней школе и организация урока географии для учеников шестого класса. На уроках будут использованы разработанные автором видеоматериалы.

Цель работы: Исследовать различные методы обучения в средней школе. Организовать урок географии с использованием разработанного автором видеоматериала в шестом классе.

Для достижения цели необходимо выполнить ряд задач:

1. Изучить существующие методы и формы построения образовательного процесса в средней школе.
2. Изучить средства обучения географии
3. Изучить особенности развития детей среднего возраста.
4. Подготовиться к проведению урока по теме "Атмосфера" в шестом классе.
5. Провести урок географии в шестом классе

При написании реферата я буду пользоваться несколькими источниками:

1 [И.В. Душина, Г.А. Понурова, Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов-М.,1996.-192 с.](http://research.gym1505.ru/node/6145)

В данной книге раскрываются теоретические и прикладные вопросы методики обучения географии в средних общеобразовательных учреждениях в сложный период их работы - перехода на новое содержание, в период обновления средств, методов и форм организации обучения и воспитания школьников. В пособии сочетаются классические основы методики и новые тенденции в обучении предмету.

2 [Харламов И.Ф.,Педогогика:учеб. пособия.-4-е изд.,перераб. и доп.-М.:Гардарики,2000.-519 с.](http://research.gym1505.ru/node/6144)

В этом литературном источнике педагогическая теория раскрывается как отражение объективных социально-экономических отношений общества в системе воспитания.

3 [И.И. Подласый, Педагогика: Учеб.для студентов высших пед.учеб.заведений.-М.Просвещение:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1996.-432 с.](http://research.gym1505.ru/node/6143)

Здесь рассматриваются принципы организации педагогического процесса в школе, задачи, формы и методы деятельности педагога.

4 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897

5 Филосифский словарь / Под ред. И.Т. Флорова.5-е изд. М., 1987. С. 278.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#endnote-ref-1)
2. И.В. Душина, Г.А. Понурова, Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов, Москва,1996г. [↑](#endnote-ref-2)
3. Проблемы методики преподавания географии в условиях перехода на ФГОС ООО: материалы «круглого стола» / сост.: Ганичева С.В.; МО РМ, МРИО. - Саранск, 2013. – 60 с. [↑](#endnote-ref-3)