ГБОУ города Москвы Гимназия №1505

«Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория» («Пугачевская, 6а»)

**Диплом**

**Психологические роли пятиклассников в разных видах командной работы со сверстниками**

*Автор*: ученица 10 класса «Б»

Алешина Анастасия

*Руководитель:* Смирнова О.М.

Москва

2017

Введение

**Актуальность.** Для подростка общение со сверстниками является ведущей деятельностью. Трудности, возникающие в системе взаимоотношений в подростковом возрасте, могут наложить неизгладимый отпечаток на развитие личности человека и всю его дальнейшую жизнь. Для того, чтобы этого не произошло, педагоги и психологи должны иметь четкое представление об особенностях взаимоотношений в группе, о факторах, вызывающих трудности в общении, об особенностях формирования социально-психологического статуса подростка в группе, о степени удовлетворенности подростка своим положением в ней. (Псих роли)

**Проблемы исследования:**

1. Понятие социально-психологического статуса можно рассматривать обобщенно, как положение подростка в группе в целом, а можно локально, рассматривая проявление его статусов в группе в процессе разных видов деятельности, т.е. через понятие психологической роли.
2. В связи с небольшим опытом командной работы и недостаточным уровнем рефлексии, самооценка младшим подростком своих психологических ролей в команде может быть неадекватна.

**Разработанность темы.** Вопросами социально-психологического статуса занимались Андреева Г.М. (2007), Ковалев А.Г. (1970), Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. (2001), Немов Р.С. (1995), Парыгин Б.Д. (1999), Раттер М. (1999), Сидоренко Е.В. (1997), Сперанский А.В. (2000), Шевандрин Н.И. (1995). Сперанский А.В. (2000), Раттер М. (1999) уделяли особое внимание проблеме аутсайдеров, а лидерство характеризовали Андреева Г.М. (1994), Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. (2001), Парыгин Б.Д. (1999). Кричевский Р.Л. и Дубовская Е.М. (2001) кроме лидеров в группе выделяют их последователей.

Особенности общения младшего подростка в группе описаны в работах Солодиловой О.П. (2005), Обуховой Л.Ф. (1998), Шаповаленко И.В. (2004), Поливановой К.Н. (2000).

**Объект.** Социально-психологический статус.

**Предмет.** Психологические роли младшего подростка в разных видах деятельности в команде сверстников.

**Цель работы.** Изучить особенности социально-психологического статуса пятиклассников, конкретизированного в их психологических ролях в разных видах командной деятельности со сверстниками.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Определить понятие социально-психологического статуса и психологической роли как его проявления в разных видах деятельности в определенной группе;
2. Описать особенности общения младших подростков в команде сверстников;
3. Охарактеризовать виды социально-психологических статусов и психологических ролей младшего подростка в группе сверстников;
4. Разработать программу проведения эмпирического исследования психологических ролей младших подростков в разных видах деятельности в команде сверстников;
5. Определить виды деятельности, в которых будут выявляться психологические роли пятиклассников, и подобрать соответствующие им задания;
6. Подобрать или разработать методики исследования особенностей социально-психологического статуса младших подростков, конкретизированного в их психологических ролях в разных видах деятельности в группе сверстников.

**Гипотезы исследования.**

Самооценка пятиклассником своей психологической роли в группе сверстников является неадекватной, в том смысле, что он может либо преувеличивать количество ролей, которые проявляются у него в командной работе, либо наоборот, преуменьшать, либо не рефлексировать свою реальную роль.

Психологические роли пятиклассников меняются в разных видах деятельности.

**Методы исследования**: тренинг, наблюдение, экспертная оценка, опрос.

**Методики исследования**: опросник «Характеристики работы участников команды», бланк экспертной оценки психологических ролей младших подростков в командной работе.

**Теоретическая новизна.**

**Практическая значимость.** Знание особенностей социально психологического статуса младших подростков, конкретизированного в их психологических ролях в разных видах деятельности в группе сверстников дает взрослым, работающим с подростками, возможность занять активную позицию в регулировании взаимоотношений в группе, профилактике и коррекции индивидуальных проблем подростков.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Глава I включает в себя теоретический обзор особенностей социально-психологического статуса, общения со сверстниками как ведущей деятельности подросткового возраста, видов социально-психологических статусов и психологических ролей подростка в группе, причин возникновения лидеров и аутсайдеров. Во второй главе описано эмпирическое исследование … и его результаты. Список литературы состоит из 19 научных и научно-популярных и 4 электронных источников.