ГБОУ Гимназия №1505

«Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»

**Реферат**

**С чего начинается логика**

*автор*: ученик 9 класса «А»

Раздьяконов Виктор

*Руководитель:* Бутримова О.М

Москва

2014

**«С чего начинается логика?»**

**Введение.**

Способность мыслить - важнейшая способность человека. Мышление человека логично по своей природе, оно подчиняется определенным законам и выражается в определённых формах. Если бы это было не так, то люди не смогли бы выражать свои мысли, общаться и понимать друг друга. Но любая профессиональная деятельность требует профессионального уровня мышления, она не ограничивается стихийно приобретенными навыками, а опирается на знание теории. Задача логики состоит в том, чтобы научить человека сознательно применять логические законы и приёмы в мыслительной деятельности. Знания логики повышают культуру мышления, вырабатывают навыки мыслить более грамотно, развивает критическое отношение к своим и чужим мыслям. Мыслить логично – это значит, мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в своих рассуждениях, уметь находить свои логические ошибки. «Логика – необходимый инструмент, освобождающий от лишних не нужных запоминаний, помогающий найти в массе информации то ценное, что нужно человеку, - писал известный физиолог академик П.К. Анохин, - она нужна любому специалисту…». В наш век доступности и изобилия информации, благодаря интернету и другим ресурсам, - этот навык особенно актуален.

(В.И. Кирилов «Логика» . Москва: НОРМА ИНФРА – М, 2012 стр 7-8)

**Га́стев Ю́рий Алексе́евич** ([22 марта](http://ru.wikipedia.org/wiki/22_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) [1928](http://ru.wikipedia.org/wiki/1928), [Москва](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0) – [12 октября](http://ru.wikipedia.org/wiki/12_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1993](http://ru.wikipedia.org/wiki/1993), [Бостон](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BD)) - математик, философ, мемуарист, общественный деятель. Узник [сталинских](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD) лагерей ([1945](http://ru.wikipedia.org/wiki/1945)—[1949](http://ru.wikipedia.org/wiki/1949)).

Специализировался в области математической логики, основ математики, системных исследований, философии науки. Автор ряда статей и книг по специальности. Кандидат философских наук

**Цель.**

**Задачи.**

**1 Логика как наука о мышлении. Что изучает логика. Предмет логики.**

В переводе с греческого «логика» означает ««мысль», «слово», «разум», «закономерность». В настоящее время слово «логика» употребляется в трёх значениях:

1. Для обозначения закономерностей природы и общества, взаимосвязей между событиями, фактами, поступками людей в объективном мире – это *объективная логика* или *логика вещей*.
2. Для обозначения последовательности, закономерности и не противоречивости процесса мышления. Такую логику называют *субъективной* или *логикой мышления.*
3. Для обозначения особой науки, которая изучает законы мышления, его формы, различные приёмы и операции мышления. Это *логика как наука*.

В своем исследовании под термином «логика» я буду подразумевать «логику как науку». Таким образом, предметом логики являются формы, законы, операции мышления, соблюдение которых является необходимым условием познания окружающего мира.

(В.И. Кирилов «Логика» . Москва: НОРМА ИНФРА – М, 2012 стр 11,13. http://blogyka.ru/osnovy-logiki/84-logika-kak-nauka-o-myshlenii-chto-zhe-izuchaet-logika-kak-nauka.html ).

Человек познает мир двумя основными способами: с помощью органов чувств, т.е. непосредственно или эмпирически и с помощью логических рассуждений, т.е. абстрактного мышления.

Процесс чувственного познания проходит три стадии:

1. Ощущение, когда отражаются отдельные свойства предметов.
2. Восприятие, когда формируется целостное представление о предмете.
3. Представление, когда образ предметов сохраняется в памяти обличённый в языковую форму.

Эмпирическое познание человек сильно ограничено. Это может быть связано с тем, что возможность непосредственного наблюдения за объектом сильно затруднена или вообще отсутствует (эволюция животных). Или объект познания в силу своих характеристик выходит за пределы чувственного восприятия человека (молекулы или атомы). Или объект познания вообще отсутствует в материальной форме (математические теории).

(В.И. Курбатов «Логика» Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2005 стр. 23)

На этапе чувственного познания представление об объекте будет не полным, даже если это тело и доступно для непосредственного восприятия человеком, т.к. этот способ познания не даёт представления о сущности и внутренних свойствах исследуемых объектов.

В этом случае на помощь человеку приходит абстрактное мышление, в процессе которого познание объектов происходит опосредованно с помощью дополнительных рассуждений об их свойствах и взаимоотношениях с другими объектами. В результате этих рассуждений человек может получать новые знания, создавать идеи, абстракции, прогнозировать, предвидеть, моделировать.

Рациональное или абстрактное мышление протекает в трех основных формах - понятия, суждения, умозаключения.

1. Понятие
2. Суждение
3. Умозаключение