**Глава I. Личностные качества учителя в процессе воспитания подрастающего поколения.**

**§ 1. Введение в теоретическую часть.**

Профессию «учитель» нельзя списать во времени. Испокон веков учителя востребованы в любом обществе, ведь именно они формируют социальную среду будущего и столетиями адаптируют к жизни целые поколения.
В психологическом исследовании учителя одной из первых возникает задача изучения качеств, характеристик, достоинств, которые определяют профессионально значимые особенности личности педагога, проявляющиеся в его деятельности.

Для начала мы считаем необходимым рассмотреть сами понятия «личность» и «учитель». Имеются различные подходы к пониманию термина «личность». Например, в психологии личность — это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности, или устойчивая система значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества.

Не меньше различных подходов и к понимаю термина «учитель». Учитель - лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.
Любой человек нуждается в поиске знаний и, как следствие, испытывает потребность в наставнике и учителе: взрослом и мудром; человеке, который поможет разобраться в сложных жизненных обстоятельствах, в трудных вопросах жизни. О роли учителя в образовании и воспитании учащихся говорят многочисленные примеры из школьной практики и высказывания многих известных педагогов. Русский математик М.В.Остроградский писал: «Хороший учитель рождает хороших учеников». «Учитель, образ его мыслей, - вот что самое главное во всяком обучении и воспитании…», - говорил А.Дистервег.

Существует множество исследований, посвященных вопросу личностных качеств учителя, необходимых для выполнения им его профессиональных функций. Но практически все из них можно обобщить следующим образом:
орудиями труда учителя являются не только его знания. Он должен уметь подать материал школьникам, пробудить их активность, помочь в его усвоении, заинтересовать, а самым важным фактором его успеха является коммуникативная деятельность, ведь от того, какие отношения сложатся у учителя с детьми, зависит результат его работы.

**§ 2. Личностные критерии успешности педагога.**

Что же мы понимаем под личностными критериями успешности педагога? Это профессионально важные качества личности педагога (индивидуальные качества субъекта деятельности, которые влияют на эффективность деятельности и успешность ее усвоения). Личностные особенности педагога – это, своего рода, «инструмент» его профессиональной деятельности.

В 1929 году С.М. Фридманом был разработан бланк оценки труда педагога, в который он включил: академическую и педагогическую подготовку, сведения по отдельным предметам, интерес к жизни учащихся, товарищество и верность, интерес к педагогике, подход к детям и прочее.

Конечно, на сегодняшний день используется большинство из перечисленных критериев, которые являются вполне объективными показателями. Над данной проблемой работали множество авторов, определяя новые личностные качества, необходимые учителю. Из многочисленных существующих методик мы выделили такие качества личности педагога, которые, на наш взгляд, оказывают наиболее существенное влияние на педагогическую деятельность. Более конкретно мы решили пояснить лишь некоторые из них:

- **Общительность.**

-**Эмоциональность.**

В состав этого качества входит:

* интенсивность и устойчивость эмоций, глубина чувств;
* адекватность эмоционального состояния педагога на деятельность учащихся;
* доброжелательность реакции педагога;
* удовлетворенность от результата своего труда, уверенность в своих педагогических мыслях и действиях.

-**Способность понимать учащихся и руководить ими (организаторские способности). Эмпатия1.**

Организаторские способности необходимы как для обеспечения работы самого педагога, так и для создания хорошего коллектива.

Эмпатия1 - осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

- **Чувство юмора.**

Дети любят разных педагогов, но более всего веселых – таких, кто за словом в карман не полезет и из всякого затруднения найдет выход. В. А. Сухомлинский утверждал: «Отсутствие у педагога чувства юмора воздвигает стену взаимного непонимания: педагог не понимает детей, дети не понимают педагога. Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение – то состояние, из которого педагог часто не находит выхода».

- **Владение методами преподавания в совершенстве.**

- **Любовь к детям.**

- **Выразительность речи.**

Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи педагога. За счет этого можно решить целый ряд важных педагогических задач.

- **Социальная зрелость и творческое начало личности.**

Профессия «учитель» сложна колоссальной работой, которую ежедневно проделывает педагог. Вроде бы просто: думать, писать, читать, заучивать, решать, делать самому, экспериментировать... Но если это выполнять без творческого подхода, без остроумия души, то не будет ни оригинальных суждений, ни замечательных занятий, ни остроумных шуток. Вследствие этого детям с педагогом становится неинтересно, скучно, нет желания общаться больше.

-**Настойчивость, дисциплинированность.**

Два этих качества характеризуют развитие силы воли педагога.

Под настойчивостью мы понимаем способность доводить принятые решения до конца и достигать поставленной цели.

Под дисциплинированностью мы понимаем сознательное подчинение своего поведения общепринятым правилам.

**§ 3. Личностные качества учителя в гуманистической педагогике.**

Одним из главных направлений педагогики является гуманистическая педагогика. Это направление, которое ориентируется на свободный выбор и учёт индивидуально-личностных интересов и возможностей учащихся в обучении, воспитании и образовании.
Виталий Александрович Сластёнин (российский учёный в области [педагогики](http://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttps%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%25259F%2525D0%2525B5%2525D0%2525B4%2525D0%2525B0%2525D0%2525B3%2525D0%2525BE%2525D0%2525B3%2525D0%2525B8%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%26ts%3D1461434686%26uid%3D2264608311451230408%26sign%3D00e923090f436587d0ac7679bd610fed%26keyno%3D1), заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, действительный член [Российской Академии образования](http://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttps%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%2525A0%2525D0%2525BE%2525D1%252581%2525D1%252581%2525D0%2525B8%2525D0%2525B9%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D1%25258F_%2525D0%2525B0%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B4%2525D0%2525B5%2525D0%2525BC%2525D0%2525B8%2525D1%25258F_%2525D0%2525BE%2525D0%2525B1%2525D1%252580%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%2525D0%2525BD%2525D0%2525B8%2525D1%25258F%26ts%3D1461434686%26uid%3D2264608311451230408%26sign%3D917c0e9c10c741fd19ce6e1466611a3f%26keyno%3D1)) делит личностные качества на два типа: человеческие и профессиональные.
К числу **человеческих качеств**, характеризующих пригодность к педагогической деятельности, относятся:
человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, обязательность, щедрость, уважение к людям, нравственность, оптимизм, уравновешенность, интерес к воспитаннику, доброжелательность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм и душевная чуткость.

К числу **профессиональных качеств**, которыми должен владеть каждый педагог-гуманист, относят любовь к детям, трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, умение ставить цель, организованность, настойчивость, справедливость, мастерство, педагогический такт, знание педагогической теории, знание детской психологии, владение методикой, передовыми технологиями, требовательность, справедливость и чувство юмора.

В гуманном педагогическом процессе существуют основные установки учителя. Одна из основных задач педагога–гуманиста – развить у учащегося стремления к развитию, взрослению и свободе.

Так, **главными руководящими принципами** учителя являются:

* Принцип очеловечения среды вокруг ребенка;
* Принцип уважения личности ребенка;
* Принцип терпения в становлении ребенка.

В гуманистической педагогике значительную роль играют «заповеди» и законы учителя. Выделим следующие **«заповеди», которым должен следовать каждый педагог-гуманист**:

* Верить в безграничность ребенка;
* Верить в свои педагогические способности;
* Верить в силу гуманного подхода к ребенку.

**Законы (заповеди) учителя:**

* Любить ребенка;
* Понимать ребенка;
* Восполнять оптимизмом к ребенку.

**§ 4. Виды педагогической деятельности учителя.**

Психологические исследования (Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков и др.) показывают, что в учебно-воспитательном процессе имеют место следующие взаимосвязанные виды педагогической деятельности учителя:

- **диагностическая деятельность**. Это деятельность, которая связана с изучением учащихся и установлением уровня их воспитанности и развития.
- **ориентационно-прогностическая деятельность**. Она выражается в умении учителя определять направление воспитательной деятельности, ее конкретные задачи и цели на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать ее результаты, то есть то, чего конкретно хочет достигнуть учитель, какие сдвиги в формировании и развитии личности учащегося он хочет получить.
- **организаторская деятельность**, связанная с вовлечением учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности, стремлению к чему-либо.
- **информационно-объяснительная деятельность**. Ее большое значение обусловливается тем, что все обучение и воспитание основано на информационных процессах.
- **коммуникативно-объяснительная деятельность**. Это деятельность, связанная с тем большим влиянием учителя, которое оказывает на учеников его личное обаяние, умение устанавливать и поддерживать с ним доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной учебно-познавательной, трудовой и художественно-эстетической деятельности, нравственная культура. Ведь ничто так отрицательно не сказывается на воспитании, как сухость и черствость учителя в отношениях с учащимися.
- **аналитико-оценочная деятельность**. Сущность ее заключается в самом названии. Учитель, осуществляя педагогический процесс, анализирует ход обучения и воспитания, выявляет в них положительные стороны и недостатки, сравнивает достигаемые результаты с теми целями и задачами, которые намечались, а также сопоставляет свою работу с опытом коллег.
- **исследовательско - творческая деятельность**. Особенно важное значение имеют две ее стороны. Одна из них состоит в том, что применение педагогической теории по своему существу требует от учителя известного творчества. Вторая сторона этой деятельности связана с осмыслением и творческим развитием того нового, что выходит за рамки известной теории и в той или иной мере обогащает ее.

Быть учителем непросто. Фактически, учитель призван удовлетворять стремление учащегося к знанию, а также уметь максимально мотивировать его на этот путь. Лучшие учителя, как правило, следят за собой, контролируют свое отношение к детям, никого не выделяют для себя и стараются быть как можно более объективными. Они особенно пристально ищут хорошее в знаниях и поведении; то, за что можно похвалить ученика, и это является принципом их работы. В реальности же учителя не разделяют личностных качеств учителя на «общечеловеческие» и «профессионально-педагогические», как это делают многие исследователи. В практике обычно трудно отделить собственно педагогические качества от других свойств личности учителя, влияющих на успех его деятельности. Из этого следует, что каждая личность — это неповторимый набор свойств и качеств, который, своеобразно изменяя и изменяясь сам, в результате превращается в профессиональную личность.