**Актуальность**. Проблемы общения и взаимоотношений относятся к числу важнейших для подростка, в период смены социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных ценностей. Можно разделить общение современных подростков на три сферы: проблемы в общении с родителями, с учителями, а так же в общении между самими подростками. В данном исследовании изучается общение участников разновозрастной группы, т.е. сфера общения подростка со сверстниками. Акцент в изучении общения со сверстниками сделан на особенностях общения подростка в разновозрастной группе, в которой он является руководителем. В этой роли учащиеся 9-10 классов часто выступают на выездных социальных практиках гимназии.

**Проблема исследования:** слабая изученность особенностей разновозрастных групп и, в частности, общения подростков в качестве руководителей этих групп.

**Объект:** общение подростков.

**Предмет:** особенности общения подростков в качестве руководителей разновозрастных групп.

**Цель:** Описать особенности общения подростков, характерные для них в процессе руководства разновозрастными группами.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1) Описать особенности общения, его структуру, способы, феномены;

2) Описать особенности современных способов общения;

3) Охарактеризовать особенности общения в разновозрастных группах;

4) Разработать бланковую методику для изучения особенностей общения подростков при работе в разновозрастной группе;

5) С применением разработанного опросника изучить особенности общения учащихся 9-10 классов в качестве руководителей разновозрастных групп во время поездок по городам России;

6) Обработать полученные данные и проанализировать результаты.

**Гипотезы исследования.**

1. Для общения учащихся 9-10 классов гимназии в качестве руководителей разновозрастных групп характерны высокий авторитет среди младших участников и умение наладить их активную работу.

2. Учащиеся 9-10 классов считают, что руководство разновозрастной группой позволяет им проявить организованность, доброжелательность, ответственность и толерантность.

3. Самооценка учащимися 9-10 классов гимназии выполнения роли руководителя разновозрастной группы является завышенной.

**Методы исследования:** опрос.

**Методики исследования:** опросник «Особенности взаимодействия в разновозрастной группе» в двух вариантах: для руководителей и участников разновозрастных групп.

Теория !!

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека.

Общение принято рассматривать с трех сторон: как обмен информацией, взаимное восприятие и как взаимодействие.

Подростковый возраст – это период жизни между детством и зрелостью, переход из одного этапа жизни в другой, который является постепенным и четких границ не имеет.

Существуют следующие проблемы общения подростков со сверстниками:

• Трудности в понимании.

• Борьба за лидерство.

• Преобладание виртуального взаимодействия над реальным.

• Расхождение интересов.

• Эгоцентризм (неумение встать на позицию другого).

• Неумение найти компромисс и неумение сотрудничать.

• Общение между полами, влюбленность.

Лидеры группы

Основные функции лидера:

1) организация совместной жизнедеятельности в различных ее сферах

2) выработка и поддержание групповых норм

3) принятие ответственности за результаты групповой деятельности

4) внешнее представительство группы во взаимоотношениях с другими группами

5) установление и поддержание благоприятных социально-психологических отношений в группе.

Один человек может сочетать в себе различные стили лидерства и проявлять их в зависимости от особенностей конкретной группы и ситуации.

В зависимости от степени выраженности направленности на ту или иную сферу жизнедеятельности группы можно выделить типы лидеров:

• лидеров, ориентированных на решение групповых задач,

• лидеров, ориентированных на общение и взаимоотношения в группе,

• универсальных лидеров.

По каждой из сфер групповой жизнедеятельности могут быть выделены более дифференцированные роли лидера:

• лидер — организатор,

• лидер — специалист,

• лидер — мотиватор,

• лидер — генератор эмоционального настроя и т.д. (Г. М. Андреева, 2000).

Основными референтами (признаками) лидерства являются: более высокая активность и инициативность индивида при решении группой совместных задач, большая информированность о решаемой задаче, членах группы и ситуации в целом, более выраженная способность оказывать влияние на других членов группы, большее соответствие поведения социальным установкам, ценностям и нормам, принятым в данной группе, большая выраженность личных качеств, эталонных для данной группы.

Особенностей разновозрастных групп еще нет, т.к. об этом информации почти нет, поэтому, мы предполагаем особенности на основе опросника, но текст еще не создан.