Семья – группа людей, состоящая в браке, или связанная родственными отношениями. Через семью должен передаваться опыт старшего поколения младшему.

М. Арутюнян выделяет три типа семьи: традиционная, детоцентрическая и супружеская.

В традиционной семье основным принципом является подчинение и уважение старших младшими, но, зачастую, дети из таких семей испытывают трудности в общении, не проявляют инициативы.

В детоцентрической семье все посвящено ребенку. Существует тесная связь между ребенком и взрослым, но у ребенка может сложиться завышенная самооценка. Часто он испытывает трудности в адаптации в коллективе.

Главным принципом супружеской семьи является взаимное доверие и независимость всех членов. Родители всегда учитывают интересы ребенка. Дети, воспитанные в такой семье, высоко ценят демократические ценности, права и свободу личности, но у них может отсутствовать навык подчинения в социуме.

Социализация и воспроизводство семьи получается примерно таким:

1)В качестве моделей образца дети получают отношения их родителей, как супругов.

Дети смотрят на отношения своих родителей и повторяют их в собственной семье. Психологический механизм этого можно представить тем, что человек воспроизводит не свое поведение и не поведение других людей по отношению к нему, а неосознанно подражает поведение других людей, которые важны ему.

2)Затем они проигрывают эти отношения, контактируя со старшими или младшими братьями и сестрами.

3)Они выбирают партнера и воспроизводят структуру родительских отношений в своей семье.

Ребенок мысленно отождествляет себя с родителем противоположного пола и, таким образом, обучается будущей супружеской жизни. Образ родителя противоположного пола очень важен при выборе партнера. При выборе человек может искать, как сходства, так и противоположности.

Когда у родителей только появляется ребенок, они воспроизводят в семье те способы воспитания, которые применяли ранее их родители. Если они были единственными детьми в семье, это может вызывать трудности, так как они не получили образца для подражания, следовательно образцом поведения остается только отношения их родителей, тогда они должны относится к детям как ко взрослым, более того, как к своим партнерам.

По мнению Л. Беньямина, отношения с родителями ребенок строит на основе двух основных стратегий:

1)дополнительного поведения: ребенок реагирует инициативой на предоставление самостоятельности, бегством на преследование;

2)защитного поведения: ребенок в ответ на отвержение начинает вести себя так, как будто его любят, как бы приглашая родителей изменить свое поведение по отношению к нему

Роль родителей далеко не однозначна, и существует определенная разница между отношением ребенка к отцу и к матери и соответственно отца и матери к ребенку. Часто отношения осложняются, когда ребенок достигает подросткового возраста – переходного периода от детства к юности. Во время подросткового периода часто перестраиваются отношения ребенка к самому себе и ко всем окружающим его людям.

Поведение подростка напрямую связано с системой воспитания, принятой в его семье. Е.А Личко и Э.Г. Эйдемиллеры предложили следующую классификацию:

1. Гипопротекция. При такой системе воспитания родители оставляют ребенка без надзора и не включены в его жизнь. Это приводит к асоциальному поведению из-за недостатка любви в семье.
2. Доминирующая гиперпротекция. Характеризуется повышенной родительской опекой, излишними запретами и контролем поведения. Такая система воспитания приводит недостатку самостоятельности, безынициативности.
3. Потворствующая гиперпротекция. При данной системе воспитания родители чрезмерно потакают желаниям ребенка, освобождают его от всех трудностей, восторгаются любыми успехами и ожидают этого от других. Результатом такого метода воспитания становится стремление к лидерству без должных на то оснований.
4. Эмоциональное отвержение. Ребенок становится обузой. Его потребности никого не интересуют. Зачастую с ним жестоко обращаются. Этот стиль воспитания наносит наибольший вред становлению ребенка.
5. Жестокие взаимоотношения. Жестокость может проявляться как насилием, так и эмоциональной враждебностью.
6. Повышенная моральная ответственность. Проявляется в требовании повышенного чувства долга ответственности за близких, несоответствующего возрасту. Интересы подростка игнорируются и ему поручают слишком много домашних дел. Ребенок боится разочаровать родителей, принимая на себя непосильную ношу.