**Рецензия на дипломную работу по теме «**Анализ психологических угроз при адаптации к условиям средней школы**» ученицы 10 «Б» ГБОУ города Москвы Гимназия № 1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория Михайловой Натальи**

Дипломная работа Михайловой Натальи посвящена актуальной и недостаточно изученной в психологии теме на стыке педагогической, социальной, возрастной психологии и психологии развития.

Структура работы состоит из введения, двух глав – теоретического обзора и описания эмпирического исследования, заключения, библиографии, Приложения (с бланком одной методики - Незаконченные предложения). Список литературы включает 11 научных источников, в том числе статьи, аналитические обзоры за последние 5 лет. Объем работы 31 страница, не включая Приложение, что соответствует требованиям к дипломным работам.

Введение содержит обоснование актуальности, проблемы, формулировку цели и задач исследования в соответствии с его темой. Цель исследования: выявление проблемных факторов школьной среды, связанной с адаптацией и возможные направления действий психологов по достижению безопасной среды в гимназии.

Цель, сформулированная во 2 главе, звучит несколько иначе: Цель: просмотреть динамику изменения отношения к безопасности с пятого по шестой класс на базе сравнения; выделение проблемных факторов школьной среды. Желательно более четко представлять цель исследования.

Желательно добавить во введение описание теоретической разработанности темы в отечественной и зарубежной психологической литературе.

Предмет исследования: факторы риска эмоционального неблагополучия.

Объект: высказывания пятиклассников (шестиклассников) о различных сторонах школьной жизни. Высказывания учащихся не являются объектом исследования. Это объект анализа, позволяющий уточнить представления об объекте исследования. Если уточнить вторую формулировку как факторы риска эмоционального неблагополучия в период адаптации к обучению в 5 классе гимназии, то ее можно счесть характеристикой предмета, а запись про предмет считать формулировкой объекта.

Гипотезы исследования видится целесообразным продублировать из введения ко 2 главе и в общем введении к работе:

1) К шестому классу у гимназистов повышается уровень безопасности Эту гипотезу видится правильным уточнить и переформулировать более грамотно стилистически.

2) В процессе адаптации идет снижение факторов риска дезадаптации и изменении группы риска.

В первой главе своей работы Михайлова Н. даёт содержательный обзор подходов к проблеме адаптации подростков к обучению в среднем звене школы, а также безопасности образовательной среды. Описаны основные особенности поведения детей в переходные периоды, представление подростков о собственной взрослости. В данной части работы прослеживается идея связи безопасности образовательной среды с проблемами адаптации ребенка к новому образовательному учреждению при переходе в среднюю школу. Заслуживает внимания та часть теоретического исследования, посвященного переходному периоду и тем проблемам, которые возникают у подростков. Структуру 1 главы видится более целесообразным начать с адаптации, потом - про факторы риска, а в конце про работу школьной психологической службы. Но не про нее вообще, а про ее деятельность по повышению безопасности школьной среды в период адаптации к обучению в 5 классе.

Вторая глава посвящена постановке проблемы связи психологической безопасности образовательной среды и хода адаптации пятиклассников к обучению в гимназии, представлена программа эмпирического исследования, определены методы, методики. Интересно, что в работе применен лонгитюд, комплекс методик, одна из которого требует сложного качественного анализа. Использованы статистические методы обработки информации. Исследовательская база и испытуемые описаны, но не полно.

Представлены результаты эмпирического исследования наглядно. В качестве наиболее существенных результатов следует отметить выявленную динамику представления об уровне безопасности образовательной среды гимназии от 5 к 6 классу; данные об адаптации учащихся к процессу обучения и выделения группы риска.. Автор проводит обсуждение каждого результата, подкрепляя свои выводы статистическим анализом результатов. Все результаты описаны. Оформление результатов соответствует требованиям к дипломным работам. Хочется пожелать все таблицы данных, которые представлены в виде диаграмм, разместить в Приложениях.

Выводы сделаны в форме анализа результатов проверок выдвинутых гипотез. Данные, полученные автором, более разнообразны, поэтому хотелось бы несколько расширить выводы по 2 главе. Выводы и заключение представляют интерес для осуществления психологического сопровождения пятиклассников при адаптации к гимназии, то есть имеют практическую ценность. Замечания к данной части работы касаются стилевых особенностей изложения.

Указанные недоработки не снижают общего благоприятного впечатления о работе, которая в целом соответствует всем требованиям, раскрывает заявленную тему. Рекомендуемая оценка – «отлично».

Рецензент Смирнова О.М.

11 мая 2014 г.