ГБОУ Гимназия №1505

«Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»

**Диплом**

**Анализ психологических угроз при адаптации к условиям средней школы**

*автор*: ученица 10 класса «Б»

Михайлова Наталья

*Руководитель:* Савина О.О.

Москва

2013

**Файл на предзащиту**

**Введение**

Актуальность работы: Проблема обеспечения психологической безопасности в мире стоит очень остро в связи с постоянно растущим уровнем напряженности как в мире в целом (социально-экономические, политические кризисы, стрессы, природные и техногенные катастрофы, неблагоприятные факторы, связанные с террористическими угрозами, миграционными процессами), так и в жизни конкретного человека, например, в сфере его образования, в том числе для нашей гимназии. Существуют различные факторы риска, несущие угрозу эмоциональному, личностному благополучию людей, которые здесь работают и учатся. Это и высокий уровень требований к учащимся, большое количество учебной нагрузки, возникающие конфликты среди подростков, непонимание родителей и детей, учителей и т.д. Зачастую подростки не могут самостоятельно разобраться в некоторых конфликтных, стрессовых ситуациях, поэтому требуется грамотное, корректное подключение психологической службы.

Проблема: выявление факторов, несущих угрозу безопасности для интеллектуального, эмоционально-личностного и т.д. развития гимназистов и возможности психологических мероприятий для снижения риска возникновения конфликтных ситуаций в школе.

Цель: выявление проблемных факторов школьной среды, связанной с адаптацией и возможные направления действий психологов по достижению безопасной среды в гимназии.

Задачи: 1) Анализ литературы для определения терминов «угроза», «безопасность» в школьных условиях;

2) Выявление факторов опасности, экстремальных ситуаций в образовательной среде подростков;

3) Рассмотрение задач и функций школьной психологической службы с точки зрения обеспечения психологически безопасной среды;

4) Подбор методического инструментария для исследования факторов угрозы безопасности для их профилактики, предотвращения, снижения негативных последствий для личности подростка.

5) Проведение исследования и его анализ.

6) Провести сравнительный анализ результатов.

7) Выявление направления действий психологов по достижению безопасной среды.

Предмет исследования: факторы риска эмоционального неблагополучия.

Объект: высказывания пятиклассников (шестиклассников) о различных сторонах школьной жизни.

Практическая значимость: помощь психологической службы гимназии по достижению безопасной среды в гимназии; сопровождение школьников в прохождении этапов адаптации.

Проблема психологической безопасности остро стоит в образовательной сфере. Одной из главных угроз безопасности в гимназии 1505 среди младших классов является процесс адаптации учеников к новой образовательной среде.

Методика «незаконченные предложения» была использована для диагностики возможных трудностей, уязвимости, неблагополучного эмоционального состояния на начальном этапе процесса адаптации младших школьников.

Предыдущий опрос показал, что большинство детей нормально адаптируются к новой школе, не испытывая сильных эмоциональных переживаний. Однако, есть ребята, которым требуется помощь психологической службы, это группа риска. Во второй части исследования необходимо сравнить полученные результаты с прошлыми и выявить, насколько благополучно шестиклассники проходят этапы адаптации.

**Список литературы**

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия»,2000.-240с.
2. Безруких М. М., Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., М. М. Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии: учеб. пособие для вузов — М.: ВЛАДОС, 2000. — 144 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе – Москва, издательство «Совершенство», 1997 .
4. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменац. вопр. - Минск: ТетраСистемс, 2007.
5. Костромина С.Н. Справочник школьного психолога – М: Астрель, 2012 – 512с.
6. Микляева А.В, Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006.
7. Михайлов Л.А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие – СПб.: Питер, 2009 – 259с.
8. Смирнова О.М., Савина О.О. Современная гимназия: от эксперимента – к практике универсального образования. – М.: Парсифаль, 1998.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Издательство "Радяньска школа", 1985.-557 с.