ГБОУ Гимназия №1505

«Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»

**Реферат**

**Взаимоотношения подростков со сверстниками**

*автор*: ученица 9 класса «Б»

Наротнева Мария

*Руководитель:* Савина О.О.

Москва

 2015

**Содержание**

Оглавление

[Введение. 3](#_Toc415523703)

[Глава1. Психологические подходы к проблеме взаимоотношений подростков 5](#_Toc415523704)

[1.1 Основные понятия и характеристики подросткового возраста. 5](#_Toc415523705)

[1.2 Особенности подросткового общения. 9](#_Toc415523706)

[1.3 Негативные и позитивные аспекты взаимоотношений подростков. 10](#_Toc415523707)

[Выводы. 14](#_Toc415523708)

[Заключение 15](#_Toc415523709)

[Литература. 16](#_Toc415523710)

# Введение.

**Актуальность.** Проблемы подростков всегда интересовали психологов, педагогов, родителей, воспитателей, но особенно актуальными они стали в последнее время. В социуме происходят быстрые изменения, которые затрагивают различные поколения, в том числе людей, стоящих на пороге взрослой жизни. Повышение уровня безопасности и материального благосостояния членов нашего общества расширило возможности развития и удовлетворения духовных и материальных потребностей подрастающего поколения, но сделало более сложным формирование желаний и стремлений. Подросток нуждается в общении со своими сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому.

Отрочество при всей сложности психологических взаимодействий с другими людьми имеет глубинную привлекательность своей направленностью на созидание. Именно в отрочестве подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения – со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Стремление к созиданию проявляется в сфере осваиваемых идей и знаний. Подростки стремятся переосмыслить то, что они сделали предметом своего интеллектуального постижения, и, прочувствовав, выдать и утвердить это как продукт своего собственного мышления. Однако, с появлением электронных технологий молодому поколению становится все труднее разобраться в чем-то самостоятельно и глубоко, поэтому нередко им начинает восприниматься только то, что не требует интеллектуального напряжения. Такие подростки часами сидят в своих гаджетах и не могут остановиться. Они настолько погружаются в виртуальный мир, что их общение ограничивается только там. Это ведет к постепенной утрате способности к самоорганизации и самоуправлению, решению трудных задач учебной деятельности и общению в реальном мире.

**Проблема.** Зачастую в подростковых группах случаются запальчивые споры, выяснения отношений, ссоры, разглашения сокровенных тайн и откровений, чужих секретов, конфликты между друзьями и даже действия, направленные против своего друга. Нормативность процессов мышления и деятельности в подростковой среде формируется стихийно, контроль за ними осуществляется в максималистских формах. Если подросток подвел, предал, бросил, он может быть избит, ему могут объявить бойкот и оставить в одиночестве. Подростки жестко оценивают сверстников, которые в своем развитии еще не достигли уровня самоуважения, не имеют собственного мнения, не умеют отстаивать свои интересы.

**Теоретическая разработанность темы.** Проблема взаимоотношений в подростковой среде является широко-исследуемой. Существует множество гипотез и теорий подросткового общения (Э. Шпрангер, Э. Эриксон, Ш. Бюлер, А. Фрейд, Ж. Пиаже, М. Мид, Р. Бенедикт, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.С. Кон, К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман, О. Солодилова и др.). Крупный исследователь второй половины 20 века - Э. Эриксон считал, что подростковый возраст один из наиболее трудных периодов человеческой жизни. Психологическая напряженность, которая сопутствует формированию личности, зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но также и от духовной атмосферы общества, в котором живет человек. В концепции Д.Б. Эльконина отрок пытается понять – кто он? Эта также выражается в поисках друга, того, кто может его понять. Однако, несмотря на большое количество исследований, популярных и научных книг, написанных про взаимоотношения подростков (Р.М. Садихова, М.А, Малютина, М.С. Титкова, А.В. Колодина, Д.М. и А.А. Лифинцевы, С.В. Быков, И.В. Боброва, А.М. Белобородов) – тема далеко не исчерпана.

**Целью** исследования является анализ взаимоотношений подростков со сверстниками.

**Задачи:**

1. На основе анализа литературы дать определение основным понятиям темы: общение, подросток, отрочество, взаимоотношения, коммуникация.
2. Выявить психологические подходы к проблеме взаимоотношений подростков.
3. Описать структуру взаимоотношений подростков со сверстниками.
4. Рассмотреть процессы общения у подростков.
5. Рассмотреть причины, конфликтных взаимоотношений в подростковой среде.
6. Проанализировать негативные и позитивные аспекты общения для развития личности подростка.

**Объект** исследования – взаимоотношения подростков.

**Предмет исследования –** негативные и позитивные аспекты общения подростков со сверстниками.

**Гипотеза исследования –** общение со сверстниками для подростка является одним из самых важных факторов, влияющих на развитие личности ребенка.

**Практическая значимость исследования.** Данная работа может быть использована педагогами в гимназии с целью выявления негативных аспектов общения гимназистов и установления правильных взаимоотношений со сверстниками, оказания помощи в решении проблемы общения, создания благоприятного климата в коллективе.

# Глава 1. Психологические подходы к проблеме взаимоотношений подростков

## 1.1 Основные понятия и характеристики подросткового возраста

Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь [10]. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Основным лейтмотивом (ведущей мыслью) психологического развития в подростковом возрасте является становление нового, пока довольно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять себя и свои возможности. В этом возрасте начинает активно развиваться процесс мышления и восприятия, формирование абстрактного, теоретического мышления [11]. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой “подростковой” общности, ценности которой являются основной для собственных нравственных оценок.

Отсюда и двоякое значение этого периода для становления личности человека. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления: свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношения к взрослым, дисгармоничность в строении личности. Однако, с другой стороны, подростковый возраст имеет и массу положительных факторов: возрастает самостоятельность отрока, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям [4].

 Главное - в данный период у ребенка формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Еще некоторые особенности подросткового возраста:

1. Возникают трудности в отношениях со взрослыми: упрямство, безразличие к учебе, т.к. теперь главное для ребенка происходит вне школы.
2. Многие отроки в этот период начинают вести дневник. Подросток находит свое убежище, где никто и ничто его не стесняют. Предоставленный самому себе, он свободно и независимо выражает свои внутренние мысли и переживания.
3. Референтная группа. У подростка появляется своя компания друзей, со схожими интересами. Эта группа является большим авторитетом в глазах подростка.

Все перечисленное свидетельствует об обращение ребенка к самому себе, поиску себя. Таким образом и формируется личность. Через формирования собственного “Я” проявляется уникальность индивида. Этот процесс называется социализацией. Процесс социализации ребенка, его формирование и развития происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов.

**Подростковый социум**

Понятие “общество” подразумевает несколько значений [6]:

1. Совокупность людей, объединенных способом производства материальных благ на определенной ступени исторического развития, определенными производственными отношениями.

2. Круг людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов и т.п.

Социальная жизнь в обществе возникает и развивается ввиду наличия взаимосвязей между людьми, а это создает предпосылки взаимодействия людей друг с другом. Люди вступают во взаимодействия, так как нуждаются в общении и зависят друг от друга. В принципе именно эта потребность, будучи обусловлена биологически-социальными причинами, и способствует выживанию человека [12]:

- социальная связанность детей и воспитывающих их взрослых обоюдно повышает их жизнеспособность;

- наши предки были связаны круговой порукой (групповая солидарная ответственность, когда все члены группы отвечают за обязательства одного), обеспечивавшей групповое выживание;

Таким образом, человек – общественное, социальное существо, живущее в условиях взаимодействия и общения с людьми.

**Понятие общения**

Именно благодаря общению и появился социум, человеческое общество, установились своеобразные правила общения между людьми.

В общении выделяется 3 основных аспекта: содержание, средства и цель [1]. Через общение могут передаваться одному живому существу от другого данные об их различных эмоциональных состояниях (радость, гнев и т.п.), что говорит о настрое иного живого существа на контакты. Целью общения является то, ради чего у людей возникает эта потребность. Это может быть получение и передача объективных знаний о нашем мире, воспитание об обучение, прояснение и установление деловых и личных взаимоотношений, согласование совместных действий людей в их деятельности…

\*Общение – это процесс взаимодействия двух или более субъектов, состоящий в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты.

Виды общения [2]:

По содержание оно может быть:

\*Материальное общение – субъекты, занятые индивидуальной деятельностью, активно обмениваются ее продуктами, которые, в свою очередь, служат средствами удовлетворения актуальных для них потребностей.

\* Кондиционное общение – люди оказывают друг на друга влияние и стремятся друг друга привести в определенное психическое или физическое состояние.

\*Мотивационное общение – своим содержанием имеет передачу друг другу конкретных установок, побуждений или готовности к действию в определенном направлении.

Деятельностный и когнитивный вид общения связан с различными видами учебной или познавательной активности.

По целям общение делиться на:

Биологическое – это такое общение, что необходимо для сохранения, поддержания и развития организма. Напрямую связано оно с полным удовлетворением самых распространенных органических потребностей. Цели укрепления и расширения межличностных контактов, развития и установления личностного роста, интерперсональных отношений преследует социальное общение.

Социальное – это общение, целью которого является расширение и укрепление межличностных контактов, личностный рост индивида.

Виды общения в психологии по средствам: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Непосредственное – осуществляется при помощи естественных органов, что даны природой живому существу: туловище, голова, голосовые связки, руки и т.п. Опосредствованное же связано с прямым использование специальных орудий и средств именно для организации обмена информацией и общения. Прямое общение осуществляется в личностных контактах и при непосредственном восприятии друг другом общающихся людей. К примеру, это беседы, телесные контакты, общение в случаях, когда собеседники видят друг друга и непосредственно реагируют на действия партнера. Косвенное общение проявляется через посредников – других людей (например, переговоры между двумя конфликтующими сторонами на межнациональном, межгосударственным, семейном, групповом уровнях).

Есть еще некоторые виды общения, которые следует выделить: личностное и деловое, целевое и инструментальное. Содержание делового общения – то, чем заняты люди, а не затрагивающие их внутренний мир, проблемы. Личностное же общение в основном сосредоточено вокруг разнообразных психологических проблем именно внутреннего характера, тех потребностей и интересов, что глубоко затрагивают саму личность человека: поиски главного смысла жизни, внутренне определение отношения к происходящему вокруг, к значимому человеку, разрешение каких-либо внутренних конфликтов.

Инструментальное – это общение, не являющееся самоцелью, не стимулирующееся самостоятельной потребностью, но такое, что преследует какую-то иную цель, кроме получения банального удовлетворения какой-то специфической потребности, в общении (в данном случае).

Очень важно выделить такие виды общения у людей, как вербальное и невербальное. Вербальное предполагает обязательное условие – использование языка. Невербальное – это общение при помощи жестов, пантомимики, мимики, через прямые телесные или сенсорные контакты. Это зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные и другие образы и ощущения, получаемые от какого-либо другого лица.

В настоящее время можно сказать, потребность в общении является действительно врожденной [1].Точно установлено, что возникает она и ясно проявляется уже в первые месяцы жизни ребенка.

Постепенно потребность в общении заставляет ребенка искать эмоционального контакта не только со взрослыми, но и со сверстниками, с другими детьми.

С возрастом потребность в общении расширяется и углубляется как по формам, так и по содержанию. С того момента, как ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать и изучать вне взаимоотношений с другими членами группы. Именно здесь на основе опыта общения со сверстниками закладываются основы нравственных качеств личности. Изучение взаимоотношений в группе сверстников показало, что между детьми существуют сложные отношения, которые несут на себе отпечаток реальных социальных зависимостей, имеющих место во “взрослом” обществе.

“Общение с близким товарищем – пишет Т.В. Драгунова, - выделяется в совершенно особую деятельность подростка. Она существует как самостоятельная деятельность, которая может быть названа деятельностью общения. Предметом этой деятельности является другой человек – товарищ-сверстник как человек. Эта деятельность существует, с одной стороны, в виде поступков подростков по отношению друг к другу, с другой – в форме размышления о поступках товарища и взаимоотношениях с ним” [3, с. 7].

Итак, в основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, которая сама претерпевает с возрастом глубокие изменения. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Это обусловлено тем, что для каждого человека в группе возникает своя неповторимая ситуация общения, своя микросреда. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений.

## 1.2 Особенности подросткового возраста

В отрочестве подростки стремятся овладеть как можно большим количеством знаний, к познанию и новой информации, но зачастую не обращается внимания, что знания надо систематизировать. Как правило, подростки направляют свою умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего им интересна, больше их увлекает. Однако интересы неустойчивы. И если сегодня подросток занимается плаванием и ведет здоровый образ жизни, уже завтра он может поменять свои взгляды на жизнь и начать играть в компьютерные игры.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство зрелости [11]. Отроки отчаянно добиваются, чтобы их считали взрослыми, и глубоко возмущаются, когда с ними обращаются, как с детьми. Свое негодование они показывают в копирование взрослых и других любых отношений – курение сигарет, поездки в город. Таким образом отрок показывает свое желание включиться во взрослую жизнь, стремление претендовать на равные со взрослыми права.

Еще одно новообразование подросткового возраста – изменение внешнего облика. Меняются манеры поведения, походка, внешний вид. Очень часто подростки стремятся показать свою агрессию и отношение к окружающим именно через стиль одежды и прическу [5]. Внешний вид отрока часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Родителей не устраивает ни молодежная мода, ни цены на вещи, так нужные ребенку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. У него появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. То есть у подростка появляется своя позиция. Опять же он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Самое яркое проявление своих взглядов обычно выражается в хобби – например: пристрастие к музыке определенного вида.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная [7]. Потребность в общении, в первую очередь со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Само же поведение подростков является коллективно-групповым.

Потребность в общении со сверстниками очень важный специфический канал информации; по нему отроки узнают многие необходимые вещи, которые по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение отстаивать свои права и в то же время подчиняться коллективной дисциплине, соотносить личные интересы с общественными. Сознание групповой принадлежности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку взаимоотношения со взрослыми, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости, спокойствия. Поэтому умение заслужить уважение и любовь равных, товарищей, имеет для самоуважения подростка решающее значение [11].

## 1.3 Негативные и позитивные аспекты взаимоотношений подростков.

Общение с ровесниками положительно влияет на психологическую и социальную адаптацию отрока, т.е. на его процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды [9]. Социальная поддержка напрямую связана с благополучием человека в жизни и служит своего рода буфером, смягчающим последствия стрессов. Есть все основания полагать, что отношения со сверстниками в юношеские годы часто становятся причиной сильных душевных переживаний. Подростки равняются на своих товарищей, отношение которых влияет на самооценку. И если подростка не замечают или отвергают сверстники, последствиями такого отношения могут стать правонарушения, наркомания и депрессия. Особенно старательно мальчики и девочки подстраиваются под своих товарищей в раннем подростковом возрасте, поэтому именно в этот период опасность подвергнуться стрессу может быть особенно высокой [5].

Первая потребность подростка в общении – установить приятельские отношения с человеком, с которым имеются общие интересы, который приятен и близок по духу. По мере взросления появляется необходимость тесных и непосредственных дружеских связях, позволяющих делиться своими переживаниями, трудностями и самыми сокровенными мыслями. Подросткам нужны близкие друзья, которые могут их понять. Сверстники делятся не только своими секретами и планами, но также и чувствами, помогая друг другу в решении внутренних проблем и межличностных конфликтов.

Дружеские отношения так необходимы подростками, потому что они не уверены в себе и очень переживают из-за этого. Они еще не сложились как личности. Друзья и приятели, с одной стороны, придают подростку сил и уверенности, с другой – помогают определить границы собственного “Я”, т.е. помогают сформировать личность [1].

С помощью людей молодое поколение приобретает необходимые личностные и социальные навыки, что помогает им стать частью мира взрослых. У них вырабатывается эмоциональная привязанность к сверстникам, с которыми можно поделиться своими тревогами и сокровенными чувствами. Подростки становятся верными товарищами, живущими в окружении враждебного им мира.

Осознанный выбор друзей из многочисленного числа знакомых и становится возможным для подростка благодаря новой форме интеллектуальной деятельности – мышления в понятиях. Появление обобщенных понятий приводит к формированию в сознании ребенка идеалов и, прежде всего, идеалов дружбы и друга. Согласно этих идеалов подростки пытаются найти себе друзей. Между подростками могут образовываться не только приятельские отношения, но также симпатия-антипатия, любовь, вражда и отвержение. К негативному примеру взаимоотношений: аутсайдеры – личности, которые зачастую противопоставляют свой индивидуализм группе или коллективу, в котором вынуждены находится в силу ряда обстоятельств (работа, учеба). Такие подростки занимают в группе (или классе) статусное место избегаемых.

 Одна из серьезнейших проблем подросткового возраста – одиночество. “Пустота”, “изоляция”, “скука” – так отроки описывают свое состояние. Когда молодым людям кажется, что они отвергнуты или обделены вниманием, когда они ощущают неуверенность в собственных силах, - они склонны считать это одиночеством.

Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение [11]. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять в группе позицию лидера, для других – быть признанным, любимым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-то деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения детей в средних классах. Именно неумение, невозможность добиться такого положения зачастую является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков. Это сопровождается и повышенной конформностью подростков (свойство личности, выражающееся в склонности к изменению индивидом установок, мнений, восприятия, поведения и т.д. в соответствие с теми, которые господствуют в данном обществе или группе) по отношению к подростковым компаниям.

Тот факт, что в основе снижения успеваемости, изменения поведения, возникновения переживаний и т.п. лежит нарушение отношений подростка со сверстниками, как правило, не осознается ни родителями, ни самими подростками; либо же нарушение общения со сверстниками видится в ряду всех других нарушений и также не расценивается как их источник и причина. Субъективная значимость для подростка сферы его общения со сверстниками значительно контрастирует с явной недооценкой этой значимости взрослыми, особенно учителями. В то время как для подростка переживания по поводу общения оказываются наиболее значимыми и важными, учителя полагают, что в центре переживаний подростков оказываются переживания по поводу общения с учителями, а родители считают, что подростки больше всего переживают по поводу общения с родителями.

Родители подростков списывают все проблемы их общения со сверстниками за счет недостатков тех детей, с которыми общается их ребенок. Однако уже с 6-го класса у отрока начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате чего они начинают видеть причины своих проблем, конфликтов, затруднений или, напротив, успешности в общении со сверстниками в особенностях собственной личности [11]. Ни родители, ни учителя не воспринимают этого стремления подростка быть лично ответственным за успешность своего общения с окружающими и никак не способствуют конструктивному развитию соответствующей потребности и способности.

Если в младших классах положение в коллективе зависит в основном от успеваемости, поведения и общественной активности, т.е. от того, как ребенок выполняет требования взрослых, то для подростков наиболее важными становятся другие достоинства – качества товарища и друга, сообразительность и знания (не только успеваемость), смелость, умение владеть собой. Самым ценным достоинством для отроков являются товарищеские качества. Чтобы снискать подлинное уважение товарищей, необходимо прежде всего быть хорошим товарищем. В связи с этим в начале подросткового периода нередко происходят изменения в группе ранее популярных ребят:

1. Исчезают прежние авторитеты и появляются новые;
2. Несовпадение актива класса с группой наиболее уважаемых и авторитетных подростков;

Вторая причина осложнения взаимоотношений в классе – сохранение у учителя так называемого авторитарного стиля руководства и воспитание у актива таких же способов общения с одноклассниками, что абсолютно неприемлемо у подростков, т.к. к отношению взрослых и товарищей предъявляется ими одно и то же основное требование – уважение личности и человеческого достоинства.

Заинтересованность подростка в уважении и признании сверстников делает его чутким к их мнениям. Недовольства и обида товарищей заставляют его задуматься о причинах этого, обращают его внимание на себя, помогают увидеть и осознать собственные недостатки, а потребность в хорошем отношении и уважаемом положении вызывает желание исправить недостатки и быть на высоте предъявляемых требований. Именно в подростковом возрасте активно развивается очень важная для общения особенность – умение ориентироваться на требования сверстников и учитывать их.

В век цифровых технологий и открытий все больше и больше подростков предпочитают виртуальное общение непосредственно контакту. Общаясь с помощью социальных сетей и чатов, они снижают интенсивность так называемого “живого” общения. Это увлечение подростков очень беспокоит их родителей. С одной стороны, все не так плохо. С помощью виртуального общения отрок может свободно знакомиться общаться с людьми без географических и социальных преград. Это способствует его общему развитию и расширению кругозора. Также виртуальное общение учит подростков формулировать и выражать свои мысли в виде текста, хоть и зачастую отроки пишут с ошибками и не задумываются о знаках препинания [8].

Однако даже при всех плюсах, виртуальное общения является опасным для развития человека, его личностного роста и коммуникативных навыков. Прежде всего общаясь в интернете, подросток утрачивает целый ряд социально полезных навыков, которые не востребованы при виртуальном общении.

Постоянные пребывания отрока в сети снижают его умение пользоваться интонацией и невербальными средствами передачи информации (мимикой, жестами), а также приводит к его неуверенности при реальном общении. Одной из самых важнейших проблем увлечения подростка виртуальным общением, которая зачастую незаметна, является постепенное развитие комплексов, связанных с живым общением. Человек, чувствуя себя комфортно в сети, постепенно начинает избегать контактов в реальной жизни [8]. Такому человеку проще поговорить с помощь “Вконтакте”, чем сходить куда-нибудь погулять вместе с друзьями. Это еще более усугубляет проблему и ускоряет потерю социально полезных навыков.

Отдельно стоит упомянуть о том, что многочасовое пребывания подростка перед компьютером вредит не только его социальным навыкам, но и физическому здоровью. Этот вред проявляется в нарушении осанки, ухудшении зрения и других нежелательных явлениях.

# Выводы.

1. Межличностные отношения в подростковой среде играют важную роль в жизни каждого человека, оказывая существенное влияние на развитие личности, т.к. человек, находящийся в системе групповых отношений, усваивает социальные нормы и духовную культуру именно в процессе взаимодействия с другими людьми, и лишь постоянное общение индивида с более развитыми личностями, чем он сам (т.е. людьми, обладающими большим количеством знаний и опыта), обеспечивает ему возможность приобщения к соответствующим духовным ценностям в обществе.
2. Для подросткового возраста характерно преимущественная значимость общения со сверстниками, чем со взрослыми, т.к. те ценности и интересы, которые формируются у подростка в этот период, больше понятны и близки сверстникам, чем взрослым. Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители или учителя, проявляется в том, что общение сверстников является очень важным каналом информации, с помощью которого подростки познают окружающий их мир и вещи, которые по тем или иным причинам им не сообщают взрослые.
3. Неудачи в межличностных отношениях крайне тяжело воспринимаются и переносятся отроками; они порождают переживания и расцениваются как личная драма.
4. Главное новообразование подросткового периода – появление чувства взрослости. Т.е. подражание внешним проявлениям взрослости (одежда, прически, косметика, лексика. курение и т.п.), изменение познавательной деятельности (самообразование).
5. Под влиянием многих факторов межличностные отношения могут становиться конфликтными. Причины подростковых конфликтов:
* Стремление к самоутверждению любой ценой, несмотря на чужое мнение и советы/уроки, которые дают взрослые;
* Неумение общаться. Например: повышенные требования к другим;
* Нежелание и неумение учитывать мнение другого;
* Борьба за лидерство;
1. Позитивные аспекты подросткового возраста:
* Возрастание самостоятельности отрока;
* Изменение сферы деятельности;
* Формирование ответственности;

Негативные аспекты подросткового возраста:

* Изменение установившейся системы интересов;
* Отрицательное отношение к взрослым;
* Дисгармоничность в строении личности;

# Заключение

Данная работа посвящена описанию взаимоотношений подростков со сверстниками. В ходе работы над рефератом были поставлены и решены задачи:

На основе анализа литературы даны определения основным понятиям темы. Рассмотрены значения понятий: общество, общение, подросток, отрочество, взаимоотношения, коммуникация.

Выявлены психологические подходы к проблеме взаимоотношений подростков.

Описана структура взаимоотношений подростков со сверстниками.

Рассмотрены процессы общения у подростков.

Обозначены причины конфликтных взаимоотношений в подростковой среде. К ним относятся, прежде всего, стремление к самоутверждению любой ценой, несмотря на чужое мнение и советы/уроки, которые дают взрослые, неумение общаться, нежелание и неумение учитывать мнение другого, борьба за лидерство.

Проанализированы негативные и позитивные аспекты общения для развития личности подростка. Как негативные были рассмотрены одиночество, неумение добиваться лидерства, неуверенность и переживания по поводу своих отношений со сверстниками, повышенная конформность по отношению к подростковым компаниям, виртуальное общение, следствием которого является потеря социальных навыков, необходимых для дальнейшего развития личности. В качестве позитивных выделены активное развитие приспособленности к изменяющимся условиям внешней среды, сила и уверенность от общения со сверстниками, формирование личности, помощь друг другу в решении внутренних проблем и межличностных конфликтов, приобретение личностных и социальных навыков, развитие умения ориентироваться на требования сверстников и учитывать их.

В ходе изучения темы, гипотеза подтвердилась – индивидуальное развитие подростка осуществляется в процессе общения, особое влияние на которое оказывают сверстники.

Очень важно научить отрока общаться, т.к. отрочество сензитивно для развития средств общения. Средства общения – это вербальные и невербальные коммуникативные навыки и умения, обеспечивающие контакт с человеком или с группой людей, определяющие процесс и уровень понимая другого человека, самосознание и получения удовлетворения от общения. Оно может осуществляться в ходе уроков по психологии или других специальных тренингах. Плюсы такой работы заключаются не только в обучении конкретным навыкам и умениям, но и тем, что она позволяет дать школьникам психологические знания, направленные на понимание другого человека, развитие его эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, понимать его чувства, желания и мысли.

Эту значимость и силу влияния общения со сверстниками на все стороны его развития, на его эмоциональное самочувствие важно учитывать не только при индивидуальной работе, но и при организации групповых занятий с подростками. Важно избегать обсуждение личных проблем отрока во время групповых занятий, т.к. группа может способствовать не укреплению уверенности в себе, самостоятельности подростка. Особенности общения подростка со сверстниками, характер влияния во многом зависят от представления подростка о себе, поэтому, работая с подростком в группе, важно следить не только за групповым процессом, но и за самочувствием и переживаниями отрока. Таким образом, можно сказать, что важнейшими задачами коррекционной работы являются: формирование навыком эффективных способов общения, а также развитие умения понимать, слушать собеседника и развитие рефлексивных способностей.

В настоящее время проблема развития межличностных отношений подростков привлекла многих психологов во всем мире. Ведь именно в подростковом возрасте у ребенка возникают сложные и разнообразные виды отношений со сверстниками, которые в значительной мере определяют становление его личности. Общение со сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали. Устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. От успешности развития этих отношений зависит дальнейшее развитие личности в целом.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе учителей, родителей и может быть даже психологов. А также будут полезны для самих подростков.

Результаты работы можно использовать в будущем для диплома. В качестве исследования можно провести опрос среди подростков, который даст м четкие и более точные результаты по взаимоотношениям в подростковой среде.

# Литература.

1. Вердербер К., Вердербер Р. Психология общения [Электронный ресурс], СПб.: Прайм-Еврознак, 2003 - 320 с. (Сер. "Главный учебник"), http://www.alleng.ru/d/psy/psy037.htm (дата обращения: 20.12.2014).
2. Виды общения [Электронный ресурс], http://yourithe.at.ua/news/vidy\_obshhenija/2014-06-25-254 (дата обращения: 20.12.2014).
3. Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б. и др. Возрастная психологи: Учебник для студентов пед. институтов [Электронный ресурс], под ред. Петровского. А.В. - Изд. 2-е , испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. - 287, [1] с. - Библиогр.: с. 286., http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=vozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya\_petrovskogo\_1979&bookhl= (дата обращения: 16.12.2014).
4. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога [Электронный ресурс], http://vkokorin.jimdo.com/2012/11/08/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0/ (дата обращения: 15.12.2014).
5. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика. – М.: “Когито-Центр”, 2006. – 181 с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 60000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: ООО “Издательство Оникс”: ООО “Издательство “Мир и Образование”, 2007. – 1328 с.
7. Павелко Возрастная психология [Электронный ресурс], http://uchebnikionline.com/psihologia/vikova\_psihologiya\_-\_pavelkiv\_rv/vikova\_psihologiya\_-\_pavelkiv\_rv.htm (дата обращения: 10.01.2015).
8. Плюсы и минусы виртуального общения [Электронный ресурс], http://searchtalk.ru/stati/plyusy-i-minusy-virtualnogo-obshheniya.html (дата обращения: 28.03.2015).
9. Почему для подростков мнение ровесников может стать важнее, чем мнение родителей [Электронный ресурс], http://mendeleevsk-online.ru/pochemu-4-491.html (дата обращения: 25.01.2015).
10. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс], http://dic.academic.ru/ (дата обращения: 16.11.2014).
11. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004-288 с.
12. Столяренко Л.Д. Основы психологии [Электронный ресурс], Изд-во Феникс, 3-е изд. 1997г., http://www.persev.ru/book/osnovy-psihologii (дата обращения: 15.12.2014).