# Заключение

Данная работа посвящена описанию взаимоотношений подростков со сверстниками. В ходе работы над рефератом были поставлены и решены задачи:

На основе анализа литературы даны определения основным понятиям темы. Рассмотрены значения понятий: общество, общение, подросток, отрочество, взаимоотношения, коммуникация.

Выявлены психологические подходы к проблеме взаимоотношений подростков.

Описана структура взаимоотношений подростков со сверстниками.

Рассмотрены процессы общения у подростков.

Обозначены причины конфликтных взаимоотношений в подростковой среде. К ним относятся, прежде всего, стремление к самоутверждению любой ценой, несмотря на чужое мнение и советы/уроки, которые дают взрослые, неумение общаться, нежелание и неумение учитывать мнение другого, борьба за лидерство.

Проанализированы негативные и позитивные аспекты общения для развития личности подростка. Как негативные были рассмотрены одиночество, неумение добиваться лидерства, неуверенность и переживания по поводу своих отношений со сверстниками, повышенная конформность по отношению к подростковым компаниям, виртуальное общение, следствием которого является потеря социальных навыков, необходимых для дальнейшего развития личности. В качестве позитивных выделены активное развитие приспособленности к изменяющимся условиям внешней среды, сила и уверенность от общения со сверстниками, формирование личности, помощь друг другу в решении внутренних проблем и межличностных конфликтов, приобретение личностных и социальных навыков, развитие умения ориентироваться на требования сверстников и учитывать их.

В ходе изучения темы, гипотеза подтвердилась – индивидуальное развитие подростка осуществляется в процессе общения, особое влияние на которое оказывают сверстники.

Очень важно научить отрока общаться, т.к. отрочество сензитивно для развития средств общения. Средства общения – это вербальные и невербальные коммуникативные навыки и умения, обеспечивающие контакт с человеком или с группой людей, определяющие процесс и уровень понимая другого человека, самосознание и получения удовлетворения от общения. Оно может осуществляться в ходе уроков по психологии или других специальных тренингах. Плюсы такой работы заключаются не только в обучении конкретным навыкам и умениям, но и тем, что она позволяет дать школьникам психологические знания, направленные на понимание другого человека, развитие его эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, понимать его чувства, желания и мысли.

Эту значимость и силу влияния общения со сверстниками на все стороны его развития, на его эмоциональное самочувствие важно учитывать не только при индивидуальной работе, но и при организации групповых занятий с подростками. Важно избегать обсуждение личных проблем отрока во время групповых занятий, т.к. группа может способствовать не укреплению уверенности в себе, самостоятельности подростка. Особенности общения подростка со сверстниками, характер влияния во многом зависят от представления подростка о себе, поэтому, работая с подростком в группе, важно следить не только за групповым процессом, но и за самочувствием и переживаниями отрока. Таким образом, можно сказать, что важнейшими задачами коррекционной работы являются: формирование навыком эффективных способов общения, а также развитие умения понимать, слушать собеседника и развитие рефлексивных способностей.

В настоящее время проблема развития межличностных отношений подростков привлекла многих психологов во всем мире. Ведь именно в подростковом возрасте у ребенка возникают сложные и разнообразные виды отношений со сверстниками, которые в значительной мере определяют становление его личности. Общение со сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали. Устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. От успешности развития этих отношений зависит дальнейшее развитие личности в целом.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе учителей, родителей и может быть даже психологов. А также будут полезны для самих подростков.

Результаты работы можно использовать в будущем для диплома. В качестве исследования можно провести опрос среди подростков, который даст м четкие и более точные результаты по взаимоотношениям в подростковой среде.