# Введение.

**Актуальность.** Проблемы подростков всегда интересовали психологов, педагогов, родителей, воспитателей, но особенно актуальными они стали в последнее время. В социуме происходят быстрые изменения, которые затрагивают различные поколения, в том числе людей, стоящих на пороге взрослой жизни. Повышение уровня безопасности и материального благосостояния членов нашего общества расширило возможности развития и удовлетворения духовных и материальных потребностей подрастающего поколения, но сделало более сложным формирование желаний и стремлений. Подросток нуждается в общении со своими сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому.

Отрочество при всей сложности психологических взаимодействий с другими людьми имеет глубинную привлекательность своей направленностью на созидание. Именно в отрочестве подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения – со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Стремление к созиданию проявляется в сфере осваиваемых идей и знаний. Подростки стремятся переосмыслить то, что они сделали предметом своего интеллектуального постижения, и, прочувствовав, выдать и утвердить это как продукт своего собственного мышления. Однако, с появлением электронных технологий молодому поколению становится все труднее разобраться в чем-то самостоятельно и глубоко, поэтому нередко им начинает восприниматься только то, что не требует интеллектуального напряжения. Такие подростки часами сидят в своих гаджетах и не могут остановиться. Они настолько погружаются в виртуальный мир, что их общение ограничивается только там. Это ведет к постепенной утрате способности к самоорганизации и самоуправлению, решению трудных задач учебной деятельности и общению в реальном мире.

**Проблема.** Зачастую в подростковых группах случаются запальчивые споры, выяснения отношений, ссоры, разглашения сокровенных тайн и откровений, чужих секретов, конфликты между друзьями и даже действия, направленные против своего друга. Нормативность процессов мышления и деятельности в подростковой среде формируется стихийно, контроль за ними осуществляется в максималистских формах. Если подросток подвел, предал, бросил, он может быть избит, ему могут объявить бойкот и оставить в одиночестве. Подростки жестко оценивают сверстников, которые в своем развитии еще не достигли уровня самоуважения, не имеют собственного мнения, не умеют отстаивать свои интересы.

**Теоретическая разработанность темы.** Проблема взаимоотношений в подростковой среде является широко-исследуемой. Существует множество гипотез и теорий подросткового общения (Э. Шпрангер, Э. Эриксон, Ш. Бюлер, А. Фрейд, Ж. Пиаже, М. Мид, Р. Бенедикт, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.С. Кон, К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман, О. Солодилова и др.). Крупный исследователь второй половины 20 века - Э. Эриксон считал, что подростковый возраст один из наиболее трудных периодов человеческой жизни. Психологическая напряженность, которая сопутствует формированию личности, зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но также и от духовной атмосферы общества, в котором живет человек. В концепции Д.Б. Эльконина отрок пытается понять – кто он? Эта также выражается в поисках друга, того, кто может его понять. Однако, несмотря на большое количество исследований, популярных и научных книг, написанных про взаимоотношения подростков (Р.М. Садихова, М.А, Малютина, М.С. Титкова, А.В. Колодина, Д.М. и А.А. Лифинцевы, С.В. Быков, И.В. Боброва, А.М. Белобородов) – тема далеко не исчерпана.

**Целью** исследования является анализ взаимоотношений подростков со сверстниками.

**Задачи:**

1. На основе анализа литературы дать определение основным понятиям темы: общение, подросток, отрочество, взаимоотношения, коммуникация.
2. Выявить психологические подходы к проблеме взаимоотношений подростков.
3. Описать структуру взаимоотношений подростков со сверстниками.
4. Рассмотреть процессы общения у подростков.
5. Рассмотреть причины, конфликтных взаимоотношений в подростковой среде.
6. Проанализировать негативные и позитивные аспекты общения для развития личности подростка.

**Объект** исследования – взаимоотношения подростков.

**Предмет исследования –** негативные и позитивные аспекты общения подростков со сверстниками.

**Гипотеза исследования –** общение со сверстниками для подростка является одним из самых важных факторов, влияющих на развитие личности ребенка.

**Практическая значимость исследования.** Данная работа может быть использована педагогами в гимназии с целью выявления негативных аспектов общения гимназистов и установления правильных взаимоотношений со сверстниками, оказания помощи в решении проблемы общения, создания благоприятного климата в коллективе.