**Рецензия на дипломную работу по теме «**Особенности переживаний пятиклассников в связи с экзаменами в школе» ученицы 10 «А» ГБОУ города Москвы Гимназия № 1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория **Жуковской Анастасии**

Дипломная работа Жуковской Анастасии посвящена актуальной и недостаточно изученной в психологии теме на стыке педагогической, возрастной психологии и психологии эмоций. Изучение данной проблематики особенно актуально для нашей гимназии, что подчеркнуто автором.

Структура работы состоит из введения, двух глав – теоретического обзора и описания эмпирического исследования, заключения, библиографии, Приложения (с бланком исследования). Список литературы включает 9 научных источников, в том числе за последние 5 лет. Объем работы 42 страницы, не включая Приложение, что соответствует требованиям к дипломным работам.

Введение содержит обоснование актуальности, четко сформулированные проблемы, формулировку объекта, предмета, цели и задач исследования в соответствии с его темой. Актуальность сформулирована излишне широко, мало объясняя целесообразность интересного подхода, выбранного автором к теме переживания экзаменационного стресса. Цель исследования: Исследовать динамику переживаний школьников в связи с приближением экзаменов. Описание теоретической разработанности темы в отечественной и зарубежной психологической литературе дано в историческом ракурсе.

Объект исследования - переживания пятиклассников, связанные с первыми экзаменами, - пожалуй, можно рекомендовать чуть расширить: высказывания пятиклассников (шестиклассников) о различных сторонах школьной жизни.

Интересной с точки зрения школьной практики видится гипотеза исследования: с приближением экзамена переживания школьников усиливаются, и негативные эмоции становятся более выраженными.

В первой главе своей работы Жуковская А. даёт содержательный обзор негативных эмоциональных переживаний, стресса и эмоциональной сферы подростков. Единственным замечание здесь будет нерегулярное оформление ссылок в начале главы и использование двух типов оформления ссылок, что не приветствуется в рамках одной работы. Выводы по теоретическому обзору не сделаны.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию динамики переживаний пятиклассников в связи с экзаменами. Представлена проблема, программа эмпирического исследования, определены методы, методики. Интересно, что в работе применен поэтапный план тестирования, комплекс методик, одна из которого требует сложного контент-анализа. Исследовательская база и испытуемые описаны полно. При описании методик хотелось бы видеть формулировку их целей.

Представлены результаты эмпирического исследования наглядно, полно. В качестве наиболее существенных результатов следует отметить выявленную динамику эмоциональных переживаний в зависимости от временного аспекта (близости экзамена) и опыта сдачи экзамена. Автор проводит обсуждение каждого результата, подкрепляя свои выводы статистическим анализом результатов. Все результаты описаны. Оформление результатов соответствует требованиям к дипломным работам. Хочется пожелать все таблицы данных, которые представлены в виде диаграмм, разместить в Приложениях.

Выводы сделаны кратко, в соотношении с гипотезами. Данные, полученные автором, более разнообразны, поэтому хотелось бы несколько расширить выводы по 2 главе. Выводы и заключение представляют интерес для осуществления психологического сопровождения пятиклассников при адаптации к гимназии, то есть имеют практическую ценность.

Оформление работы соответствует требованиям, однако есть отдельные опечатки, стилевые неточности.

Указанные недоработки не снижают общего благоприятного впечатления о работе, которая в целом соответствует всем требованиям, раскрывает заявленную тему. Рекомендуемая оценка – «отлично».

Рецензент Смирнова О.М.

15 мая 2014 г.