Актуальность:

Всем известно, что в последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. О чём свидетельствуют статистические данные, представленные в ежегодных государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации». Причём лишь небольшое число этих детей остались без попечения в результате смерти их родителей. Остальные относятся к явлению так называемого «социального сиротства», то есть являются сиротами при живых родителях, и число их растёт катастрофически. Это вызвано продолжающимся ухудшением жизни российской семьи, её нравственных устоев и, как следствие, изменением отношения к детям. Неутешительна статистика о тех, кто вырастает и покидает детские дома и интернаты. Ежегодно десятки тысяч сирот выходят из сиротских учреждений в самостоятельную жизнь, и большинство из них плохо адаптируются к такой жизни. В результате - безработица, нищета, преступность, становятся алкоголиками или наркоманами, кончают жизнь самоубийством. И только 10% удаётся адаптироваться в обществе. Общество в их лице теряет полноценную смену поколений и «испытывает» проблемы с их поведением. Чтобы понять, как можно помочь детям-сиротам в дальнейшей адаптации, следует узнать об их представлениях о жизни в обществе и о формировании жизненных перспектив.

Объект:

Представления своего жизненного пути выпускников детских домов.

Предмет:

Особенности представления своего жизненного пути выпускников детских домов.

Цель:

Выявление особенностей представления своего жизненного пути выпускников детских домов.

Задачи:

1.Раскрыть сущность понятий: дети-сироты, социальные сироты, адаптация, социальная адаптация, жизненный путь.

2. Составить опросник для выявления особенностей представления своего жизненного пути выпускников детских домов.

3. Проанализировать особенности представления своего жизненного пути выпускников детских домов.

4.На основании результатов работы сделать вывод, а также дать рекомендации по организации работы с подростками детского дома №54.

Гипотеза:

Неблагоприятные условия воспитания и отрыв ребенка от семьи приводят к определенной деформации различных компонентов представлений воспитанников сиротских учреждений о своем будущем.

Литература:

1. Социальная психология (2005 год). Штинова Г.Н. Галагузова М.А.

2. Психологическое развитие воспитанников детского дома. (1990) Дубровина И.В. Рузская А.Г.

3. Социальная адаптация детей-сирот. Современные перспективы в условиях рынка. (1992) Дементьева И.Ф.

4. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Учебное пособие. (1997) Байбородова, Жедунова, Посысоев.

5. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Владимир Ромек.

6. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. Г.Г.Макартычева.

7. Особенности жизненной перспективы личности выпускников интернатного учреждения. Самсоненко Л.С.

8. Формирование жизненной перспективы старшего школьника в социально-культурной деятельности образовательного учреждения. О.В.Ванина. - Москва, 2006. -185 с.

9. Особенности личности и жизненных перспектив подростков детского дома. Данилова М.В, 2009.

10. Особенности образа будущей сеьми у подростков, переживших смерть родителей. Стырова О.В, 2010.

11. Особенности представлений о семейных перспективах воспитанников детских домов. И.А.Ральникова, Е.А.Ипполитова.

12. Представления о жизненных перспективах детей-сирот : на примере образовательных учреждений различного типа. Федотова Н.И. – Москва, 2008. – 234 с.