ГБОУ Школа №1505 «Преображенская» г. Москвы
Структурное подразделение «Пугачевская, 6а»

**Реферат**

**Психосексуальное развитие подростков и проблемы сексуального воспитания на примере образовательной системы США и Германии**

Автор: ученица 9 класса «Б»
Гуманова Дарья

Руководитель: к.психол.н. Савина О.О.

Москва

2021

Оглавление

[Введение 3](#_Toc65836643)

[Глава I. Психосексуальное развитие подростков 6](#_Toc65836644)

[§1.1. Основные понятия темы 6](#_Toc65836645)

[§1.2. Описание этапов психосексуального развития подростков 8](#_Toc65836646)

[Глава II. Сексуальное образование 13](#_Toc65836647)

[§2.1 Значение полового воспитания для школьников 13](#_Toc65836648)

[§2.2 Уроки полового воспитания в США 15](#_Toc65836649)

[§2.3 Уроки полового воспитания в Германии 17](#_Toc65836650)

[Выводы 20](#_Toc65836651)

[Заключение 21](#_Toc65836652)

[Литература 23](#_Toc65836653)

[Приложение 25](#_Toc65836654)

# Введение

**Актуальность.** Одна из важнейших линий в развитии человека – становление психосексуальной идентичности, гендерное самоопределение, формирование сексуальной ориентации.Значимым этапом в этом плане является подростковый период, в котором происходит интенсификация полового созревания, сексуальных потребностей и влечений. Процессы психосексуального развития подростка сопровождаются достаточно противоречивыми воздействиями со стороны социального окружения в лице родителей, учителей (чаще всего в виде запретов, нареканий, противодействия) и массированного воздействия СМИ и социальных сетей (наводненных сексуальным контентом). В тоже время самоопределение подростка характеризуется недостаточной сформированностью рефлексии, самоконтроля, саморегуляции. Соответственно, подобная противоречивая ситуация взросления приводит к серьезным проблемам в виде ранних беременностей, сексуальных девиаций, эпидемии ВИЧ, изнасилований и несчастных браков из-за «случайных» детей, которых можно было бы избежать и т.д. Для наглядности, обратимся к статистике: «Каждый год в мире 16 млн девочек 15 до 19 лет становятся роженицами. Еще 5 млн делают аборты». Отсутствие помощи и продуманного полового воспитания и образования сказывается на здоровье подростков и вызывает много трудностей на этапе взросления. Поэтому данная тема остаётся актуальной. Сексуальное образование – это не совращение. Это забота о здоровье детей. Некоторые страны стараются развивать сексуальную грамотность начиная с юного возраста. Каждая страна использует разные подходы к обучению детей, соответственно статистика ЗППП ([Заболевания, передающиеся половым путём](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%BC_%D0%BF%D1%83%D1%82%D1%91%D0%BC)) и абортов несовершеннолетних в этих странах тоже различается.

**Проблема.** Половое воспитание – важнейшая часть развития детей. К сожалению, в нашей стране сексуальное образование является табуированной темой. Это вызывает множество проблем не только среди детей и подростков, но и среди взрослых: нежеланная беременность, невозможность принять себя и собственное тело, заболевания, передающиеся половым путём, аборт – это только малая часть всего, что связано с недостатком знаний в области секса или гормонального развития. Многие страны игнорируют предложения по введению уроков сексуального образования, не считают необходимым повышение сексологических знаний у школьников. Родители не разговаривают с собственными детьми о гормональном развитии.

Многие считают, что в первую очередь, ответственность за половое воспитание ребенка лежит на родителях. Однако, не стоит забывать, что не все родители обладают достаточным набором знаний, чтобы грамотно объяснить ребенку основы сексуального образования, ответить на все интересующие вопросы. Важно в этом разговоре не травмировать психику ребенка. Именно поэтому уроки сексуального образования в школах – незаменимая вещь.

**Теоретическая разработанность.**

Интенсивное развитие сексуального образования совпало с «сексуальной революцией» в 1970-1990 года. Однако проблема психосексуального развития человека поднималась гораздо раньше. Так, в первой половине ХХ века Зигмунд Фрейд сформулировал концепцию стадий развития человека, основываясь глубинных механизмах разворачивания сексуальной энергии (либидо).

Идеи Фрейда получили свое развитие в трудах его ученика З. Фрейда - Вильгельма Райха, который в своей работе «Сексуальная революция» в подпункте «Тупик полового просвещения» осветил проблему полового воспитания, отметил неоднозначность проведения подобных уроков – с одной стороны, Райх писал: «Итак, мы видим, что подавление стремления к созерцанию и показу ведет к результатам, которые не может счесть желательными ни один воспитатель», с другой стороны вывод автора был следующим: «Я убежден, что половое воспитание создает в высшей степени серьезные проблемы, чреватые гораздо более тяжелыми последствиями, чем ошибочно полагает большинство приверженцев сексуальной реформы. И как раз поэтому, несмотря на все средства и выводы, которые предоставила в наше распоряжение сексуальная наука, в этой сфере нет прогресса» (1936 год). Среди психоаналитиков значим также подход О. Сакса, описанный в книге «Психология сексуальности». И. Кон одним из первых в советской психологии поставил проблему психосексуального воспитания и просвещения (Кон, 1979) Проблемы, с которыми сталкиваются подростки в данной сфере, обобщенно представлены в работах (Райс, 2012; Флейк-Хобсон, Скин, 1992).

Развитие сексуального образования и просвещения является актуальной задачей для школьного образования Европы. Впервые обязательные уроки полового просвещения появились в Швеции в 1955 году, остальные страны Европы последовали за Швецией в 70-80х годах.

**Цель:** на примере образовательной системы США и Германии выявить влияние уроков полового воспитания на психосексуальное развитие и репродуктивное здоровье подростков.

**Задачи**:

1. На основе изучения литературы дать определения основным понятиям темы:

подростко́вый во́зраст, психосексуальное развитие, сексуальное образование, пол, гендер, сексуальная ориентация, половая идентичность, сексуальные девиации, сексуальность, сексуальное здоровье.

1. Рассмотреть этапы психосексуального развития подростков.
2. Проанализировать важность уроков сексуального образования для школьников.
3. Описать особенности полового воспитания детей в США и Германии

**Объект исследования** – психосексуальное развитие подростков, сексуальное образование.

**Предмет исследования** - уроки полового воспитания у подростков в странах США и Германии.

**Гипотезы исследования**:

1. В подростковом возрасте сексуальное образование должно включать вопросы, способствующие самоопределению подростка в психосексуальной сфере (гендерном самоопределении, сексуальной ориентации, поло-ролевой идентичности).

2. Уровень заболеваемости половыми инфекциями, насилия, нежеланных беременностей зависит от уровня сексуального образования.

3. Уроки сексуального образования положительно влияют на психосексуальное развитие подростков.

**Практическая значимость** – Полученные данные о сексуальном образовании в США и Германии могут быть использованы в работе психологической службы для профилактической и психкоррекционной работы с учащимися в плане преодоления проблем, вызванных отсутствием достаточной компетентности в области полового воспитания и для более эффективного обучения и развития сексуального образования в России.