Содержание

Введение……………………………………………………………………..

Глава 1. Наиболее распространенные способы запоминания информации.

 1.1 Три способа запоминания информации, выбранные для исследования.

 1.2 Особенности трех выбранных способов запоминания информации.

Глава 2. Проведения практической части исследования.

 1.1 Проблемы и преимущества, выявленные во время практической части исследования.

Заключение………………………………………………………………….

Список литературы и источников………………………………………….

Приложение……………………………………………………………………......

 Введение

Учеба всегда подразумевает под собой запоминание информации. Порой объемы этой информации бывают довольно большими и выучить все то, что требуют преподаватели, кажется непосильной задачей для учащихся. Я хочу выяснить, какие существуют методы запоминания информации проверить их эффективность.

Данная тема актуальна среди учащихся образовательных учреждений, главной задачей которых является запоминание заданного преподавателями материала.

Проблема исследования заключается в вопросе: «Насколько эффективны и удобны методы интеллект карт, Цицерона и Корнелла в процессе учебы?».

Гипотеза: методы интеллект карт, Цицерона и Корнелла являются эффективными методами запоминания информации и улучшают динамику обучения.

Целью данного исследования является проверка действенности и практичности трёх методов запоминания информации (Цицерона, сторителлинга и интеллект-карт) и сравнение их с традиционными.

Для достижения цели я поставила перед собой следующие задачи:

 •1. Изучить материал по выбранной теме.

 •2.Выяснить проблему, цель и задачу исследования.

 •3. Провести уроки с участниками исследования.

 •4.Провести опрос среди участников исследования после проверки выученного ими материала.

 •5. Написать реферат.

В качестве объекта исследования выступают три способа запоминания информации. Предмет исследования – ученики девятого и десятого классов ГБОУ СОШ 1505 «Преображенская».

Методы исследования: эксперимент, наблюдение, анализ(эмпирические), теоретические, статистические.