**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы**

**“Школа №1505 “Преображенская”.**

**Тема исследовательской работы**

**Детско-родительские отношения глазами подростка и родителя**

**Автор: Дорохина Лилия**

**Консультант: Нагибина Наталья Львовна**

**2019-2020 Москва**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

**ГЛАВА 1. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

* 1. **Проблемы детско-родительских отношений**
  2. **Методики диагностики детско-родительских отношений**
  3. **Методики «Тест апперцепции символов»**

**Глава 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА СИМВОЛОВ В ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Проблема**

**2.2. Испытуемые и условия проведения**

**2.3. Метод исследования**

**2.4. Результаты Группы 1.**

**2..5. Обсуждение результатов исследования в группе 1.**

**Выводы**

**Список литературы**

**Приложения**

**Введение**

Детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его личности. Влияние родителей на ребенка во многом связано с воспитательными воздействиями на него, а представления о ребенке являются внутренней (ориентировочной) основой воспитания.

Роль семьи в формировании уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития общеизвестна. Стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним - является значительным фактором развития личности ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

**Цель исследования:** разработать методику диагностики и коррекции межличностного восприятия во взаимодействии «подросток-родитель»

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по проблеме детско-родительского межличностного общения
2. Изучить методики диагностики и коррекции проблем общения подростка с родителями
3. Разработать проективную технику диагностики и коррекции проблем общения подростка с родителями на основе Теста апперцепции символов (Афанасьева, Нагибина, 2002)
4. Провести пилотажные исследования с помощью нового варианта Теста апперцепции символов.
5. Проанализировать результаты эмпирического исследования.

**ГЛАВА 1. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

* 1. **Проблемы детско-родительских отношений**

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; он характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций. Родители – отец и мать но отношению к своим детям. Родительская семья – семья, в которой родился человек. Детско-родительские отношения – определенные типы взаимоотношений между родителями и детьми. Понятие "родительское отношение" имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителей и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Содержание проблем детско-родительских отношений может быть очень разнообразным[[1]](#footnote-1), от мелких детских капризов и упрямства в дошкольном детстве до полного непонимания и очень сильных нега­тивных чувств в подростничестве и ранней юности.

Психологи-консультанты обычно выделяют следующие проблемы, с которыми обращаются родители:

* ссоры, грубость, замкнутость;
* ложь, воровство, уход из дома;
* непослушание, отказ выполнять требования родителей;
* закрытость, "уход в себя", потеря контакта с ребенком;
* конфликтные отношения с новыми партнерами родителей;
* лень, пренебрежение домашними обязанностями;
* конфликтные отношения с братьями и сестрами;
* отсутствие интересов, "компьютеромания";
* неприятие своей собственной внешности;
* излишняя стеснительность, несамостоятельность;
* проблемы общения с противоположным полом;
* нежелательные друзья, отсутствие друзей;
* неумение постоять за себя.

Как правило все эти проблемы, даже если на первый взгляд кажется, что они не касаются детско-родительских отношений, на самом деле так или иначе исходят из сложностей взаимоотношений родителей и детей.

* 1. **Методики диагностики детско-родительских отношений**

В настоящее время разработано большое количество методик диагностики детско-родительских отношений. Наиболее интересные, на мой взгляд, опросники ["Лики родительской любви"](http://testoteka.narod.ru/dro/1/06.html), "Мера заботы", Методика идентификации детей с родителями.

Методика ["Лики родительской любви"](http://testoteka.narod.ru/dro/1/06.html) (см. Приложение 1) была разработана диагностики отношений отца и матери к ребенку. Опросник заполняют родители, диагностируется тип воспитания – женский или мужской, требовательность родителей к ребенку, эмоциональная вовлеченность или эмоциональная отстраненность родителей по отношению к учебе и внешкольной жизни ребенка.

Основной недостаток методики – касается только опроса родителей по отношению к ребенку, исключает исследование бессознательных родительских установок.

* 1. **Методики «Тест апперцепции символов»**

Методика “Тест апперцепции символов” (Нагибина, Афанасьева, 2002) [[2]](#footnote-2)направлена на диагностику познавательной и ценностно-мотивационной сферы, а также личностных комплексов.

Методическое пособие - "Тест апперцепции символов (ТАС)" (Демонстрационный вариант) - [открыть](http://www.iidp.ru/education/files/tac_book.pdf)

Стимульный материал. 24 карточки-символа, взятых из мифов и сказок: роза, меч, замок,колодец, зеркало, змея, яблоко и т.д.

[Стимульный материал со словарными трактовками символов](http://www.iidp.ru/education/test_aper_mater.html)

Стимульный материал методики "ТАС" в виде карточек-символов является адекватным и оперативным средством диагностики, позволяющим актуализировать ценностно-смысловую сферу личности. Он определяет направленность методики в целом, формирует содержательно-диагностический и поведенческий блок, учитывает возраст и индивидуальные особенности человека. Кроме того, стимульный материал обладает композиционной целостностью и эмоционально-чувственной формой, обеспечивает свободное реагирование, вызывает множество ассоциаций и определяет поисковую направленность личности. Методика "ТАС" предполагает комфортность условий проведения тестирования. В ней присутствует игровой элемент, проведение тестирования не регламентировано, процедура не задана жестко, что позволяет испытуемому максимально раскрываться.

*Методика предполагает два этапа.*

Первый этап. Испытуемому предлагается набор карточек из 24 символов и дается следующая инструкция: "Вам даны карточки - символы. Это символы из сказок и мифов. Попытайтесь их классифицировать, выбрав удобное для Вас основание”. После классификации карточек, экспериментатор дает еще одну инструкцию: “Предположите, что у вас есть еще одна пустая карточка. Нарисуйте мысленно на ней недостающий, по Вашему мнению, символ и положите в какую-либо из групп". Затем, испытуемый рассказывает экспериментатору принцип выкладывания, название групп и трактовку символа.

На втором этапе испытуемый работает с этими же карточками, но с другой инструкцией: "Попробуйте разложить эти же карточки на четыре группы: "Любовь", "Игра", "Власть", "Познание".

Тестирование проводится индивидуально, текст беседы фиксируется дословно.

Возможен [электронный вариант тестирования](http://www.iidp.ru/education/files/card_tac/card_tac.html)

Как всякая проективная техника, методика ТАС требует высокой квалификации психолога и опыта в обработке и интерпретации полученных данных.

Основные блоки в интерпретации ТАС:

* Особенности когнитивного стиля
* Особенности ценностно-мотивационной сферы
* Особенности личностных комплексов

1. Прежде всего надо обратить внимание на количество групп. Если три и меньше, то человек слишком однолинеен в данный конкретный момент. Чаще всего – это свидетельство концентрации на какой-то проблемной области. Количество групп 12 и больше – свидетельство распыленности, расконцентрированности, неумение за мелочами видеть главное.

2. Названия групп дают представление об основных ценностях тестируемого, ведь каждый видит символы «в меру своей испорченности».

3. Странные и редкие названия чаще всего указывают на проблемные зоны.

4. Количество карточек в группе часто свидетельствует о ее значимости.

5. Карточки, которые не вошли ни в одну из групп указывают на проблемы в соответствии с общесимволическим смыслом.

6. Карточки, которые имеют перцептивные искажения в трактовке (например, вместо зеркала человек видит сковородку или теннисную ракетку, вместо короны – торт или гроб) свидетельствуют о проблемах. Важно, в какую группу они входят, какую имеют трактовку и какими карточками окружены.

7. Очень важны символы, связанные с эротической сферой (меч – фаллический символ, пещера и колодец – символы влагалища, яблоко – символ половой любви, роза – символ эмоций в любви). Важно, в какие группы они попадают и как трактуются.

8. Очень важна пустая карточка. Тестируемый в ней сам бессознательно подсказывает главную проблему и ее решение. Важно, в какую группу попадает эта карточка.

9. Группы, с явно негативными названиями «горе», «черное», «злое», «острое» говорят о проблемах в эмоционально-личностном плане.

**Глава 2. Использование языка символов в диагностике и коррекции детско-родительских отношений**

**2.1. Проблема**

**Проблема исследования.** Диагностика и коррекция детско-родительских отношений во многом опирается на представления («Образ») родителя и ребенка. Важную роль играет сравнение образов «Реального родителя и ребенка» с внутренним образом «Идеального родителя и ребенка» как некоего эталона отношений.

К сожалению, практически не существует диагностического инструментария, который бы позволил оценить представления об образе «Идеального родителя и ребенка» и увидеть качественные и количественные особенности отличий идеализированных представлений от текущих реальных.

**2.2. Испытуемые и условия проведения**

В исследовании приняли участие 3 семейных группы.

Группа 1.

Дочь Д.Л. – 15 лет,

Мать Д.Е. – 38 лет

Группа 2.

Дочь Н.О. – 17 лет,

Мать Н.Е. - 48 лет

Отец Н.В. – 46 лет

Группа 3

Дочь С.С. – 15 лет

Мать С.Е.– 40 лет

Отец С.Г. – 45 лет

**Условия проведения**

Эксперимент проводился отдельно с каждой группой в домашних условиях или в кабинете психолога.

**2.3. Метод исследования**

Для диагностики и коррекции представлений об идеальном и реальном родителе и ребенке был разработан оригинальный метод. Стимульным материалом для создания образа были карточки-символы методики «Тест апперцепции символов» (Афанасьева, Нагибина, 2002)

*Процедура проведения тестирования*

Процедура тестирования включает несколько этапов:

1. Ребенок из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Я идеальная (идеальный) для мамы (папы)»
2. Ребенок объясняет свой выбор карточек-символов.
3. Ребенок из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Я реальная (реальный) для мамы (папы)»
4. Ребенок объясняет свой выбор карточек-символов.
5. Ребенок из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Мама (папа) идеальная (идеальный) для меня»
6. Ребенок объясняет свой выбор карточек-символов.
7. Ребенок из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Мама (папа) такая (такой), как есть сейчас»
8. Ребенок объясняет свой выбор карточек-символов.

Участники: экспериментатор и родитель

1. Родитель из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Я идеальная (идеальный) для ребенка»
2. Родитель объясняет свой выбор карточек-символов.
3. Родитель из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Я реальная (реальный) для ребенка»
4. Родитель объясняет свой выбор карточек-символов.
5. Родитель из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Ребенок идеальный для меня»
6. Родитель объясняет свой выбор карточек-символов.
7. Родитель из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Мой ребенок сейчас»
8. Родитель объясняет свой выбор карточек-символов.

Этап 2. Знакомство с представлениями ребенка и родителя друг о друге

Участники: экспериментатор (психолог), ребенок и родитель

1. Экспериментатор последовательно выкладывает образы, созданные ребенком: «Я – идеальный для мамы (папы)», «Я – реальный для мамы (папы)», «Мама (папа) – идеальная (идеальный) для меня», «Мама (папа) – реальный для меня».
2. Экспериментатор зачитывает интерпретации символов ребенком.
3. Родитель высказывает свое мнение по поводу образов, созданных ребенком.
4. Экспериментатор последовательно выкладывает образы, созданные родителем: «Я – идеальная мама (идеальный папа) для ребенка», «Я – реальная мама (реальный папа) для ребенка», «Идеальный ребенок для меня», «Мой ребенок сейчас».
5. Экспериментатор зачитывает интерпретации символов ребенком.
6. Ребенок высказывает свое мнение по поводу образов, созданных ребенком.

Этап 3. Коррекция представлений о реальном и идеальном ребенке и родителе

Участники: экспериментатор (психолог), ребенок и родитель

Все слова записываются на диктофон с последующей расшифровкой записи или фиксируются на бумагу сразу

1. Родитель и ребенок при участии экспериментатора создают желаемый образ «Я и мама (папа) в ближайшем будущем»
2. Обсуждают образы-символы качеств, которые резко не устраивают ребенка и родителя, ищут им замену среди других образов-символов.
3. Желаемый образ «Я и мама (папа) в ближайшем будущем», выложенный из символов, фиксируется в виде фотографии на память.

**2.4. Результаты Группы 1.**

Этап 1. Диагностика представлений ребенка и родителя о реальном и идеальном образе

**Участники: Дорохина Лиля – 15 лет, Мама – Евгения – 39 лет**

* + Ребенок из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Я идеальная (идеальный) для мамы (папы)»:

1)Роза

2) Птица

3) Меч

4) Сундук

* + Ребенок объясняет свой выбор карточек-символов:

1) Я выбрала карточку “ роза”, потому что для меня это бутон .Ему еще нужно время , чтобы вырасти и превратиться в прекрасный цветок , как и мне . Также я могу быть нежной как лепесток, и колючей как шипы.

2) Я выбрала карточку “ птица”, так как я всегда хочу сама принимать важные решения и получать больше свободы.

3) Я выбрала карточку “меч”, потому что у меня сложный характер. Я всегда стою на своем и бываю очень упрямой.

4) Я выбрала карточку “сундук”, так как многие переживания держу в себе и стараюсь никому о них не говорить.

* Ребенок из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Я реальная (реальный) для мамы (папы)»:

1) Книги

2) Меч

3) Камин

* Ребенок объясняет свой выбор карточек-символов:

1) Я выбрала карточку “книги”, потому что моя мама хочет, чтобы я хорошо занималась и стала умным и образованным человеком.

2) Я выбрала карточку “меч”, так как иногда мы с мамой можем поругаться из-за того, что я упрямлюсь.

3) Я выбрала карточку “ камин”, потому что моя мама хочет, чтобы я больше времени проводила со своей семьей.

* Ребенок из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Мама (папа) идеальная (идеальный) для меня»:

1) Карты

2) Арфа

3) Расческа

* Ребенок объясняет свой выбор карточек-символов:

1) Я выбрала символ “карты”, так как я хочу, чтобы между мной и мамой были очень близкие и доверительные отношения.

2) Я выбрала символ “арфа”, потому что хочу, чтобы мы с мной были на одной волне.

3) Я выбрала символ “расческа”, так как я бы хотела, чтобы мама всегда заботилась обо мне и была рядом.

* Ребенок из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Мама (папа) такая (такой), как есть сейчас»:

1) Карты

2) Сундук

3) Расческа

* Ребенок объясняет свой выбор карточек-символов:

1) Я выбрала символ “карты”, так как мы с мамой очень много времени проводим вместе и доверяем друг другу.

2) Я выбрала символ “сундук”, так как иногда не многу что-то рассказать свой маме, потому что боюсь, что она не поймет меня .

3) Я выбрала символ “расческа”, потому что моя мама всегда заботится обо мне и делает все для того, чтобы я была счастлива.

Участники: экспериментатор и родитель

* Родитель из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Я идеальная (идеальный) для ребенка»
* Родитель объясняет свой выбор карточек-символов.
* Родитель из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Я реальная (реальный) для ребенка»
* Родитель объясняет свой выбор карточек-символов.
* Родитель из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Ребенок идеальный для меня»
* Родитель объясняет свой выбор карточек-символов.
* Родитель из набора карточек-символов выбирает 4 карточки (можно чуть больше или чуть меньше), характеризующие образ «Мой ребенок сейчас»
* Родитель объясняет свой выбор карточек-символов.

Этап 2. Знакомство с представлениями ребенка и родителя друг о друге

Этап 3. Коррекция представлений о реальном и идеальном ребенке и родителе

**2..5. Обсуждение результатов исследования в группе 1.**

В работе была предпринята попытка создания проективной методики «Образ идеального и реального Я и идеальных и реальных родителей».

Необходимость создания такой методики продиктована важностью проблем в детско-родительских отношениях и недостаточным количеством интересных и относительно легких в проведении методик диагностики и коррекции этих отношений.

Созданная методика прошла этап пилотажных исследований и показала свою продуктивность. Она позволяет видеть основные проблемы взаимодействия подростка с родителем.

Метафорический язык методики, задевая глубинные неосознаваемые проблемы, позволяет вынести их в «плоскость» сознания и позволяет осознанно работать с ними.

.

**Выводы**

1. Детско-родительские отношения глазами подростка и родителя изучаются в рамках опросников, объективных тестов и наблюдения и проективных техник.
2. Разработанная методика является удобным диагностическим инструментом, позволяющим через метафорические образы увидеть проблемы в восприятии реального и идеального образов в системе ребенок (подросток) –родитель.
3. Требуется дальнейшая отработка методики в плане большей формализации в интерпретации результатов диагностики и коррекции

**Список литературы**

1. <http://testoteka.narod.ru/dro/1/07.html>

2. Монтень М. О родительской любви // Опыты. Избранные произведения в 3-х томах. Т. 2. / Пер. с фр. - М.: Голос, 1992. - 560 с.

3. <https://works.doklad.ru/view/sLe4fM0atTA.html>

4. Методика «Тест апперцепции символов» <http://www.psycosmology.org/ept/index.php/Тест_апперцепции_символов_%28ТАС%29>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОПРОСНИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1."Лики родительской любви" данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится их отношение к ребенку.

**Инструкция**: Данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится ваше отношение к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны - баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей - до поры его от них ограждать.
2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
3. Если малыш говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.
4. Современные школьные программы чересчур сложны.
5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.
7. Наивная непосредственность - это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.
8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины - прирожденные воспитатели.
11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.
12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.
13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.
14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.
15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

**Обработка результатов**

**12-15 баллов**. Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу. Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.

**Менее 8 баллов**. Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

Если отец и мать набрали **9-12 баллов**, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

2.["Мера заботы"](http://testoteka.narod.ru/dro/1/05.html) многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.

**Инструкция**: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

"Категорически не согласен" - 1 балл.

"Я не спешил бы с этим согласиться" - 2 балла.

"Это, пожалуй, верно" - 3 балла.

"Совершенно верно, я считаю именно так" - 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
6. Воспитание - это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.
13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

**Обработка результатов**

Если вы набрали **свыше 40 баллов**, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка - главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: "Воспитывать детей - значит учить их обходиться без нас".

**От 25 до 40 баллов**. Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали **менее 25 баллов**, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!

3.[Методика идентификации детей с родителями](http://testoteka.narod.ru/dro/1/01.html) опросник А. И. Зарова Посредством методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.

**Ребенку задают следующий набор вопросов.**

1. Если бы ты участвовал в игре "Семья", то кого бы стал изображать, кем бы в ней стал - мамой, папой или собой? (Для устранения суггестивного влияния последние слова в вопросе меняются местами, например: "папой, мамой или собой", "собой, мамой или папой" и т.д. Испытуемые должны сделать выбор между изображением себя и одного из родителей).
2. С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома? - для дошкольников).
3. Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?
4. Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама - у девочек) на работе или другое?
5. Когда ты станешь взрослым и у тебя будет мальчик (девочка - соответственно полу испытуемого), ты будешь так же его воспитывать (играть, заниматься с ним - для дошкольников), как тебя сейчас воспитывает папа (мама - у девочек), или не так, по-другому?
6. Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь? (Как тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату? - для дошкольников).
7. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят - у дошкольников), ты бы рассказал об этом папе (маме - у девочек) или не рассказал?
8. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят - у дошкольников), ты бы рассказал об этом маме (папе - у девочек) или не рассказал?
9. Ты боишься, что тебя накажет папа (мама - у девочек) или не боишься?
10. 10.Ты боишься, что тебя накажет мама (папа - у девочек) или не боишься?

**Обработка и интерпретация результатов**

Посредством первых 5 вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.

При обработке и анализе результатов опроса важно учитывать следующее:

* возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5-7 лет, у девочек - 3-8 лет;
* успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки - у мальчиков и бабушки - у девочек);
* идентификация с родителем того же пола в семье сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;
* уменьшение интенсивности идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием "Я-концепции, т.е. развитием самосознания, показателем которого служит выбор себя. Выбор себя преобладает у мальчиков с 10 лет, у девочек с 9 лет, отражая возрастающую личностную автономию - эмансипацию - от родительского авторитета;
* идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от подобной идентификации у мальчиков следующими особенностями:
* а) большим возрастным периодом идентификации девочек;
* б) большей интенсивностью процесса идентификации, т.е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;
* в) большей значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых и доверительных отношений с матерью, чем этих отношений с отцом у мальчиков;
* г) большей зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт матери с отцом отрицательно сказывается на идентификации девочек с матерью;

д) меньшим влиянием сестры на идентификацию девочек с матерью, чем брата на идентификацию мальчиков с отцом.

**Список литературы**

1. <http://testoteka.narod.ru/dro/1/07.html>

2. Монтень М. О родительской любви // Опыты. Избранные произведения в 3-х томах. Т. 2. / Пер. с фр. - М.: Голос, 1992. - 560 с.

3. <https://works.doklad.ru/view/sLe4fM0atTA.html>

4. Методика «Тест апперцепции символов» <http://www.psycosmology.org/ept/index.php/Тест_апперцепции_символов_%28ТАС%29>

1. # Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) <http://testoteka.narod.ru/dro/1/07.html>

   [↑](#footnote-ref-1)
2. Нагибина Н.Л. Тест апперцепции символов. М., 2011 [↑](#footnote-ref-2)