Глава 1

1.1 Причины, цели, эмоции и поведенческие особенности агрессивного поведения.

Причины агрессивного поведения:

-выход напряжения или тревоги;

-усталость;

-неверно направленная активность;

-стрессы, перемены и другие изменения;

-стремление получить желаемый результат;

-привлечение внимания;

-провокация на определенные действия;

-внутреннее неблагополучие (внутренние переживания, негативные переживания);

-СМИ (средства массовой информации);

-агрессивное поведение родителей;

-характерологические особенности самого подростка;

-проявление нелюбви к подростку со стороны близких;

-неверно выбранная форма поведения со стороны взрослых (унижение, оскорбление).

Агрессивное поведение обусловлено социальными связями и отношениями. Агрессия может быть обоснованной и использоваться с целью защиты или разрушительной и использоваться с целью нападения. Она может выражаться в разнообразных формах и проявлениях и иметь скрытый, открытый, индивидуальный или групповой характер.

Цели агрессивного поведения:

 -причинение боли жертве, ее страдания;

-месть, за перенесенное страдание;

-причинение ущерба;

-доминирование, власть над другим персонажем;

-получение материальных благ;

-аффективная разрядка, разрешение внутренних конфликтов;

-защите от реальной или воображаемой угрозы, от страдания;

-самоутверждение;

-отстаивание автономии или свободы;

-завоевание авторитета в группе сверстников;

-удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей;

-привлечение внимания.

Негативные эмоции:

-ощущение собственной виновности;

-гнев;

-отвращение;

-зависть;

-стыд;

-ревность;

-страх;

-тревога;

-уныние;

-и пр.

Признаки:

-раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу);

-нанесение окружающим удары руками или какими-либо предметами;

-словесные оскорбления, брань;

-мышечное напряжение.

1.2 Методы исследования агрессии

1. Наблюдение

Методы наблюдения облегчают фиксирование агрессивного поведения в том виде, как оно происходит в естественном контексте, например среди детей на школьной игровой площадке, или же в искусственно созданной лабораторной обстановке, например в ответ на определенную провокацию со стороны другого участника эксперимента. Наблюдение агрессии в естественной обстановке обладает следующим преимуществом: информацию о поведении можно получить непосредственным образом, поскольку наблюдаемые не осознают, что их поведение регистрируется. А поскольку такой вид социального поведения, как агрессия, считается социально нежелательным, этот момент имеет особую ценность, так как позволяет избежать проблемы реакции на наблюдение, т.е. приспособления наблюдаемыми своего поведения к социальным нормам, считающимся подходящими для этого вида поведения.

1)Естественное наблюдение.

Одна из целей наблюдения в естественных условиях – получение картины различных форм агрессии в конкретных условиях и частоты их проявления. Данный подход обычно называют естественным наблюдением. Например, Хамперт и Данн (1988) исследовали агрессивные аспекты взаимодействия во время школьных уроков, специально разработав систему кодировки, включающую 10 категорий агрессивного поведения (например, порча вещей одноклассников, вырывание предметов из рук, угроза и шантаж одноклассников). При использовании данного метода исследования сначала регистрируется естественный ход поведенческих проявлений, затем информация подразделяется на более мелкие единицы анализа и, наконец, распределяется по заранее определенным категориям. Для данного методологического подхода важнейшие вопросы заключаются в том, где и когда наблюдать поведение и как определять базовые единицы анализа (1996).

2)Полевые эксперименты.

В рамках данного типа исследований рассматриваются различные независимые переменные (например, сила фрустрации) и их воздействие на зависимые переменные (например, интенсивность агрессивной реакции), и таким образом эти исследования удовлетворяют критериям полевых экспериментов. Например, в обычной дорожной ситуации изучались агрессивные реакции водителей, определяемые с точки зрения латентности и длительности автомобильного гудка, явившиеся ответом на фрустрацию, вызванную тем, что впереди стоящая машина задерживается при зеленом сигнале светофора (1976). Подобным же образом люди, стоящие в очереди, испытали фрустрацию вследствие попытки одного из стоящих пройти без очереди, и их агрессивные реакции исследовались как функция их близости к началу очереди (1974).

Фрустрация- это негативное состояние, вызванное невозможностью удовлетворения актуальных потребностей.

2.Вербальная агрессия.

Помимо физических реакций в качестве показателей агрессии часто используют вербальные проявления (1994). Как правило, сначала испытуемых подвергают воздействию, рассчитанному на то, чтобы спровоцировать агрессивные реакции. Затем фиксируются их вербальные реакции – либо в качестве свободных высказываний, которые впоследствии анализируются с точки зрения их агрессивного содержания, либо в качестве стандартизованных оценок испытуемыми человека, вызвавшего у них агрессивный отклик. Чтобы данные оценки могли считаться агрессивными реакциями, испытуемых должны убедить в том, что их негативная оценка повлечет за собой неблагоприятные последствия для другого человека, например, уменьшит его шансы на получение рабочего места или продвижение по службе.

3.Опрос

Получить информацию о поведении через непосредственное наблюдение далеко не всегда возможно. Как уже отмечалось, опасность и потенциальный вред, свойственные агрессивным действиям, препятствуют созданию условий, при которых исследователи могли бы наблюдать изучаемое поведение. Очевидно, что многие агрессивные поступки совершаются без какого-либо предварительного предупреждения и/или обнаруживаются лишь после того, как были совершены. Такова типичная ситуация с насилием, например физическим нападением, изнасилованием или убийством. В этих случаях исследователи вынуждены полагаться на методы, при которых людей спрашивают об агрессивном поведении, а не получают из первых рук свидетельства о его протекании. В других случаях вопросы исследователей могут быть направлены не на описание поведения, а на выявление внутренних переменных, например, агрессивных мыслей и фантазий, которые также нельзя наблюдать.