Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы

“Школа №1505 “Преображенская”.

Тема исследовательской работы

“Сознательное и бессознательное в диагностике агрессии у старшеклассников”

Консультант: Нагибина Наталья Львовна

Автор: Колесникова Полина Владимировна

2019-2020 Москва

**Введение**

**Агрессия** – опасная форма поведения. Это огромная, разрушающая сила. По крайней мере так привыкли считать. Однако агрессию можно использовать с пользой для себя и направлять в сторону достижения успеха, преодоления препятствий. Но чаще действительно бывает наоборот: агрессия использует человека.

К сожалению, мы живем в мире, где не избежать встречи с агрессивными людьми. С агрессией мы сталкиваемся практически на каждом шагу: агрессивные и грубые люди в транспорте или магазине, «стычки» на учебе или работе. Если не сами мы участники ситуаций, то становимся невольными свидетелями. Нередко можно услышать, что агрессия это форма реагирования на негативные жизненные ситуации, вызывающие подавленное состояние и стресс. Это так, но этими ситуациями дело не ограничивается – агрессия может быть и осознанным выбором поведения человека. При агрессивном поведении человек мотивирован на причинение вреда (морального или физического) или захват другого человека (людей).

**Актуальность выбранной темы** определяется необходимостью более глубокого изучения особенностей осознаваемых и неосознаваемых процессов в диагностике агрессивного поведения подростков.

Для диагностики агрессии, и ее типов используют либо опросники, которые требуют включения сознания в оценку высказываний (пунктов опросника) либо проективные тесты, которые направлены на оценку бессознательных агрессивных влечений. Анализ связи данных, полученных разными методами, не проводился.

**Цель исследования:**

Цель данного исследования состоит в выявлении особенностей осознаваемого агрессивного поведения в подростковом возрасте (у старшеклассников) и неосознаваемых агрессивных установок, а также их связи.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность понятия «агрессия» с точки зрения современной психологии;

2. Рассмотреть виды и проявления агрессии;

3. Проанализировать причины возникновения агрессии в подростковом возрасте;

4. Исследовать особенности агрессии на осознаваемом и неосознаваемом уровнях;

5. Выделить общие закономерности, типологические и индивидуальные особенности связи осознаваемых и неосознаваемых установок агрессивных реакций.

**Гипотеза исследования:**

В проводимом исследовании я выдвигаю гипотезу о том, что подростковый возраст характеризуется как возраст, в котором наиболее сильно и часто проявляется агрессия и может выступать как способ адаптации к современным социальным условиям. Осознаваемые и неосознаваемые особенности агрессии не коррелируют между собой.

**Объектом исследования:**

Современные подростки (старшеклассники).

**Предметом исследования:**

Агрессивное поведение подростков (старшеклассников) на осознаваемом и неосознаваемом уровнях.

**Методы исследования:**

**1.Диагностические методы:**

-Проективная техника “Несуществующее животное”;

-Опросник “Склонности к агрессии”;

-Опросник Л.Г. Почебут.

**2.Методы обработки данных:**

-методы математической статистики: распределение признака, корреляционный анализ.

**3.Анализ согласованности экспертных оценок**

**Испытуемые:**

- 15 подростков в возрасте 16-17 лет (8 мальчиков и 7 девочек), учеников 10 класса школы № 1505 «Преображенская».