**ВВЕДЕНИЕ**

 Моя исследовательская работа посвящена проблеме восприятия учебного материала (на примере заданий ОГЭ по математике) людьми, с различными типами мышления.

 Многие ученики испытывают серьезные затруднения при объяснении учителем новой темы. Кому-то все понятно, а для кого-то информация оказывается слишком сложной или вовсе недоступной. Как правило, это связано с различиями в мышлении у того или иного человека.

Условно можно разделить всех людей на две категории: на тех, кто имеет **абстрактно-символическое** **мышление** и тех, у кого **мышление образное**.

* **Абстрактный тип** - работает с искусственными символами, знаками, имеют дело с абстрактными свойствами.
* **Образный тип** - работает с естественными символами, взятыми из конкретной повседневной жизни. Это наглядные чувственные образы объектов и явлений, которые имеют конкретные чувственные данные свойства. Они выражаются в соответствующих словах естественного языка.

Так как же донести информацию для каждого типа людей, чтобы она была одинаково эффективно усвоена?

Этот вопрос волнует многих исследователей, психологов, учителей и не только их. Существует ряд методик, направленных на решение данной проблемы.

Появляется необходимость учета индивидуальности учащихся и учителей для успешности обучения. Но для этого требуется знание индивидуальных особенностей, в том числе и типологических.

Целью моей работы является на примере 9-го класса поставить эксперимент: провести урок, в ходе которого мы разберем задания ОГЭ по математике разными способами, для двух разных типов учеников, чтобы помочь им усвоить данный материал.

Для этого нужно:

1. Провести тестирование учеников на типы мышления.
2. Дать характеристику каждому типу мышления.
3. Провести практическую часть урока, используя объяснение материала разными способами.
4. Сделать выводы о проделанной работе.
5. Указать список использованной литературы.