**I ГЛАВА**

Многие сравнивают процесс приема, переработки и хранения информации человеком с компьютерными программами. От изначальной настройки программы зависит качество работы программы, а следовательно, успешность обучения человека.

Изучив экспериментально методы работы с информацией у человека, психологи пришли к важным выводам:

Люди различаются по своим возможностям в восприятии информации:

1. По скорости

2. По существенности (выделение главного и второстепенного)

3. По уровню обобщенности, систематичности и полноте информации

4. По степени понимания полученной информации (осознанно, неосознанно)

5. По формам знаковой презентации в сознании человека (образы, символы,)

6. По преобладанию творческого подхода в обработке информации

7. По вариантам длительности хранения информации.

При конкретном типе познания учащиеся охотно участвуют в экскурсиях и не любят уроки и лекции, а при абстрактном - наоборот, учащиеся комфортнее чувствуют себя на уроке, когда учитель вербально объясняет материал.

Вопрос о том, как учить учащихся разных типов волновал многих исследователей.

Например, американский профессор, психолог и исследователь Брюс Такман предложил группировать учащихся по типам (Такман, 2002, с. 436-438). Он же предлагал менять стиль преподавания при переходе от темы к теме, так чтобы ученики имели соответствие стилей обучения стилям их учения. Либо наличие разных преподавателей по одному предмету.

Тоже американский психолог, лингвист и писатель -Бетти Лу Ливер в свою очередь рекомендует осуществлять адаптацию заданий внутри класса, использовать возможность работы в малых группах. Давать возможность выбора заданий, использовать индивидуальные домашние задания и консультировать учащихся (Б. Лу Ливер, 1995, с. 41).

Усилиями психологов были созданы многочисленные тесты для диагностики и измерения вышеперечисленных характеристик.

Применительно к проблеме эффективности обучения наличие типов личности ставит сложный вопрос о путях обеспечения дифференциации обучения. Если исходить из гипотезы о том, что типы личности очень устойчивы, а для успешного учения и обучения необходимо соответствие процесса обучения типу мышления учащегося, то возникает вопрос: «Как добиться этого соответствия?»

Проблема моего исследования в широком контексте - это разработка методов индивидуального подхода. Очевидно, что без диагностических методов невозможно установить особенности развития личности, получить данные об индивидуальных особенностях, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении.