**Введение**

Тема диплома связана с поиском и сравнением наиболее эффективных мнемотехник у детей и подростков.

Исследованиями памяти в настоящее время заняты представители разных наук: психологии, биологии, медицины, генетики, кибернетики и ряда других наук.

До некоторого времени память считалась одним из наиболее разработанных разделов психологии. Но дальнейшее изучение закономерностей памяти в наши дни опять сделало ее узловой проблемой науки. От разработки проблем памяти в значительной степени зависит прогресс самых различных, в том числе, казалось бы, далеких от психологии, областей знаний.

“Без памяти, мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом.” Эти слова, принадлежащие известному исследователю аспектов памяти С.Л. Рубинштейну, совершенно точно описывают важность процесса памяти, без которого не могла бы сформироваться личность.

Память в детском возрасте, является одной из центральных, основных психических функций, в зависимости от которых строятся все остальные функции. Отражение внешних воздействий образуют некий индивидуальный опыт, составляющие в дальнейшем личность, характер поведения и тд.

Для того чтобы такой опыт не стал для ребенка невыносимой обузой, чрезвычайно важно грамотно и своевременно дать ребенку в руки механизм, позволяющий ему быстро и четко справляться с поступающей информацией, “сортировать” и  использовать её. Стоит отметить что память человека не является постоянной, а изменяется в течении жизни. Именно это и является актуальностью и целью данной темы.

**Актуальность темы:**  изучение проблем развития детской памяти в настоящее время чрезвычайно актуально. В век компьютерных технологий дети вынуждены запоминать больший объем информации и адаптироваться в среде гораздо быстрее, чем их предшественники. Сколько же информации придется обрабатывать и воспроизводить, допустим, через 10 лет? Именно вопрос о развитии памяти у детей и подростков так сильно интересует взрослых и детей. Для того чтобы в дальнейшем у детей не возникло психических проблем, нужен механизм, т.е. необходимы приемы мнемотехники, подходящие уровню развития памяти каждого возраста.

Как запоминать больше и качественнее? Как научить учеников справляться с большим объемом информации? Как развивать память у детей? И какой прием мнемоники наиболее эффективен для учеников старших классов?

 **Цель диплома** - изучить и сравнить наиболее эффективные приемы мнемотехники у детей и подростков.

**Задачи:**

1. По материалу реферата прошлого года изучить примерную динамику развития памяти, подробнее изучить мнемонические приемы.

2. Исследовать на детях и подростках данные методики и выявить наиболее эффективные для каждого возраста.