**Исследование механизмов эксплицитной и имплицитной памяти**

**Введение**

Память – один из важнейших аспектов высшей нервной деятельности человека. Её исследованиями занимаются все ведущие ВУЗы мира, поскольку загадок становится больше с каждым открытием. Память человека до конца не изучена, да и едва ли станет, настолько сложный этот механизм. Но познать его значит отчасти понять, что делает нас людьми, как в биологическом, так и в философском аспектах.

Память делится множествами разных способов, один из них – по осознанности и желанию запоминать – на эксплицитную и имплицитную. К первой относится наше обучение, заучивание и старательное запоминание. Ко второй же относятся импринтинг (от imprint - оставлять след, запечатлевать, фиксировать - врожденная готовность к фиксированному запечатлению (родины, родителей, полового партнера[[1]](#footnote-1)), прайминг (бессознательное изменения способности опознать объект или извлечь из памяти информацию о нем в результате особой предшествующей встречи с этим объектом[[2]](#footnote-2)) и остальные наши воспоминания, сделанные без осознанного желания запечитлеть данный объект, ситуацию и тд. Сфера сознательной памяти кажется очевидной, а имплицитная память используется в маркетинге, школьном обучении и психоанализе, чего мы часто не осознаём. Сравнение их механизмов актуально, поскольку позволит понять, что, собственно, наше «хочу» значит для мозга, улучшить наши способности к обучению и увеличить осознанность нашего выбора.

Но сферы осознанной и неосознанной памяти слишком велики, чтобы исследовать их в общем. Поэтому я предлагаю рассмотреть такой феномен, как интерференция - (от лат. inter — между, ferens (ferentis) — несущий) — ухудшение сохранения запоминаемого материала в результате воздействия (наложения) другого материала, с которым оперирует субъект[[3]](#footnote-3). Поскольку в каждый момент времени человеческий мозг выполняет несколько задач (одновременно мы помним, что надо сделать завтра, что делали вчера; в то время как наш мозг обрабатывает информацию, решая математическое уравнение, в нём формируются нейронные связи для запоминания иностранных слов, которые мы учили 10 минут назад), интерференция – неотъемлемая часть нашей жизни. Её действие сильно мешает процессам обучения (особенно студентам лингвистических ВУЗов), на ней же построены теории бессознательного подавления воспоминаний в психоанализе.

С другой стороны, общеизвестный факт, что эмоции влияют на функции памяти человека, доказанный более полувека назад Анатолием Александровичем Смирновым[[4]](#footnote-4) и множеством последующих исследований.

В этой дипломной работе будет рассмотрено влияние эмоций не просто на память (эксплицитную и имплицитную), но на эффект интерференции, включающий работу обеих. Изучение данной закономерности позволит улучшить обучение, уменьшив механизмы вытеснение и, соответственно, увеличив объём памяти.

1. https://www.psychologos.ru/articles/view/imprinting [↑](#footnote-ref-1)
2. http://old.virtualcoglab.ru/html/mf\_ayak1.html [↑](#footnote-ref-2)
3. http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=350 [↑](#footnote-ref-3)
4. Смирнов А.А. «Психология запоминания» 1948 [↑](#footnote-ref-4)