ГБОУ города Москвы Школа №1505 «Преображенская» (6а)

Диплом

**Диагностика коммуникативной компетентности подростков в устном собеседовании по русскому языку**

*Автор*: ученица 10 класса «В»

Алешина Алевтина

*Руководитель:* Смирнова О.М.

Москва

2018

Оглавление

[Введение 3](#_Toc532495198)

[Глава I. Коммуникативная компетентность подростков и возможность ее диагностике в ОГЭ по русскому языку 5](#_Toc532495199)

[1.1. Коммуникативная компетентность 5](#_Toc532495200)

[1.1.1. Речь как аспект коммуникативной компетентности 6](#_Toc532495201)

[1.2. Освоение уровней коммуникативной компетентности подростков 10](#_Toc532495202)

[Список литературы 15](#_Toc532495203)

[Приложения 17](#_Toc532495204)

[Приложение 1. Компоненты и уровни развития коммуникативной компетентности 17](#_Toc532495205)

# Введение

**Актуальность.** Итоговое собеседование по русскому языку введено для проверки навыков устной речи у девятиклассников в качестве допуска к ОГЭ. Целью устного собеседования является диагностика «человеческого языка» как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль этой учебной дисциплины в системе образования» (Цыбулько И.П., Малышева Т.Н., 2018, с.5). Это возможно в рамках компетентностного подхода, «что позволяет представить процесс обучения в виде системы, обеспечивающей взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой» компетентностей на деятельностной основе (Цыбулько И.П., Малышева Т.Н., 2018, с.5). Конечно, коммуникативная компетентность развивается на материале разных учебных предметов, однако только на уроках русского языка эта деятельность имеет целенаправленный характер.

**Проблема исследования.**

**1.** При составлении заданий для устного собеседования по русскому языку при допуске к ОГЭ разработчики подобрали задания, позволяющие оценить уровень сформированности речевых навыков подростков. При том, что целью устного собеседования по русскому языку заявляется диагностика в том числе коммуникативной компетентности, разработанные задания позволяют диагностировать многие, но не все ее компоненты (Цыбулько И.П., Малышева Т.Н., 2018, с.5). Не предусмотрена проверка стилей речи

2. Содержание заданий не полностью отражает особенности общения подростков, так как при общении подростки используют спонтанную и эмоционально окрашенную речь, задания носят абстрактный и оторванный от реальной жизни подростков характер.

**Разработанность темы.** Вопросы, посвященные развитию коммуникативной компетентности подростков, рассмотрены в исследованиях Ананьева Б.Г. (2008), Зимней И.А. (2004), Леонтьева А.Н. (1997), Митрофанова К.Г.(2008), Трофимовой Г.С.(2012).

**Объект:** коммуникативная компетентность.

**Предмет:** Устная и письменная коммуникативная компетентность подростков.

**Цель работы.** Посмотреть возможности ОГЭ, аспекты коммуникативной компетентности, которые не проверяются в устной части ОГЭ по русскому языку.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1)изучить коммуникативную компетентность, ее компоненты и уровни развития; дать определение речи, рассмотреть свойства, виды и функции, стили речи;

2)рассмотреть этапы освоения уровней коммуникативной компетентности подростков в свете их речевого и когнитивного развития, изучить подростковую языковую субкультуру.

3)проанализировать существующие задания ОГЭ

4)составить задания, проверяющие все компоненты коммуникативной компетентности.

5)провести исследование

6)проанализировать результаты исследования

**Теоретическая новизна.**

**Практическая значимость.** Материалы исследования могут быть полезны педагогам и психологам, работающим с подростками.

**Структура работы**

# Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.

3. Иванов Д. А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. - М.: АПКиППРО, 2008. - 101с.

4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Питер, 2000. - 712 с.

6. Солодилова О. П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 288 с.

7.Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

8. Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. – М., 1964.

9. Психические особенности подросткового возраста. - дата обращения 10.04.2018. – режим доступа http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psyhology/966-2010-11-12-13-08-40.html.

10. Стили и типы речи: таблица. Какие бывают типы и стили речи – дата публикации 20.02.16. – режим доступа <http://fb.ru/article/231349/stili-i-tipyi-rechi-tablitsa-kakie-byivayut-tipyi-i-stili-rechi>.

11. Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к устной части : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. В. Горланова. — М.: Просвещение, 2018. — 80 с.