Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

ГБОУ Школа №1505 «Преображенская»

**Диплом**

**Определение подростками психологических характеристик сверстников по письменной коммуникации в социальных сетях**

*Автор*: ученица 10 «А» класса

Вотякова Софья

*Руководитель*: Смирнова О.М.

Москва

2019

**Оглавление**

Введение

**Глава I.** **Особенности общения школьников подросткового возраста в социальных сетях**

* 1. . Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте
  2. . Общение подростков в социальных сетях
  3. . Как психологические особенности подростков влияют на общение в социальных сетях

Выводы

**Глава II. Эмпирическое исследование среди учеников 5 и 7 классов**

* 1. . Создание анкеты для проведения исследования среди учеников 5 и 7 классов
  2. . Параметры исследования
  3. . Результат исследования

Выводы

Заключение

Список литературы

# Введение

В XXI веке жизнь подростка в значительной степени сосредоточена на Интернете. Интернет расширяет возможности подростков, предлагая новые услуги. Особенно это касается общения, которое выходит на новый уровень с появлением социальных сетей.

**Актуальность.** Социальные сети набирают очень большую популярность среди подростков во всем мире. Общение в Интернете оказывает влияние на самих подростков, как на активных пользователей социальных сетей. Частичная замена живого общения на дистанционное воздействует на психологические характеристики подростков, формирование характера подростка и его поведение в различных жизненных ситуациях. Данные характеристики составляют собой психологический портрет подростка, который может изменяться относительно его коммуникации в социальных сетях.

**Проблема.** 1) Ошибочно выявленные психологические характеристики подростка из его письменного общения в социальных сетях при составлении теста для эмпирического исследования; 2) Неверное определение психологических особенностей сверстника по его переписке учащимися 5 и 7 классов из-за отсутствия визуального портрета собеседника

**Объект.** Вербальная коммуникация в социальных сетях.

**Предмет.** Способность подростков составлять психологический портрет сверстника по вербальной коммуникации в социальных сетях.

**Цель.** Описать способность учащихся 5 и 7 класса составлять психологический портрет сверстника по его вербальной коммуникации в социальных сетях.

Для достижения данной цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. Описать структуру общения и охарактеризовать его стороны, в том числе вербальную и невербальную коммуникацию;
2. Изучить психологические особенности общения подростков, их восприятие собеседника;
3. Описать общение подростков в социальных сетях;
4. Составить методику для изучения способности учащихся 5 и 7 классов выявлять информацию о собеседнике из диалогов в социальных сетях;
5. Провести эмпирическое исследование среди учащихся 5 и 7 классов;
6. Проанализировать результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, в том числе сопоставить результаты учащихся 5 и 7 классов.

**Гипотеза.** Учащиеся 7 класса, в отличие от учащихся 5 класса, более полно и точно определяют психологические характеристики сверстника по письменной коммуникации в социальных сетях.

**Методы исследования.** Тестовый.

**Теоретическая новизна.** Теоретическая новизна исследования состоит в том, что в работе впервые была предпринята попытка определить различия и сходства, выявленные у учащихся 5 и 7 классов, полученные в ходе эмпирического исследования.

**Практическая значимость.** Выявленные различия и сходства у учащихся 5 и 7 классов, полученные в ходе эмпирического исследования по выявлению учащимися психологических характеристик сверстников по диалогам в социальных сетях, могут быть использованы для проведения уроков психологии. По результатам, полученным после проведения эмпирического исследования, станет возможным определить более четкие различия психологических характеристик между учащимися 5 и 7 классов.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав: теоретической и эмпирической, где будет подробно описан ход и результаты исследования; заключения, списка используемой литературы, состоящего из восьми научных и научно-популярных источников, количество которых будет изменяться в процессе работы над дипломной работой.

**Список используемой литературы**

1. Большой психологический словарь/ Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. –СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. - 632 с.
2. Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных способностей подростков/ Кирьякова Н.А. - Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017.
3. Возрастная психология/ Шаповаленко И.В. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
4. Изучение специфики вовлеченности подростков в социальные сети/ Козлова Н.Т., Черная Е.Е. - Молодой учёный №11, 2015.
5. Интернет-источник/ <https://professionali.ru/Soobschestva/teoriya_i_praktika_socialnoj_seti/slovar_socialnoj_seti/>
6. Основы психологии и педагогики/ Рыжковская Т.Л. - Минск, Изд-во МИУ, 2010. - 309 с.
7. Психология коммуникации/ Гулевич О.А. –М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008 – 384 с.
8. Шпаргалка по возрастной психологии/ Солодилова О.П. - Учеб. пособие., М.: ТК Велби., 2005. - 56 с.