## § 1.4. Понятие подросткового возраста и его стадии

На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации возрастных периодов развития человека, хотя в разное время предпринимались многочисленные попытки создания возрастной периодизации (Дж. Биррен, Э. Эриксон, Г. Крайг и др.). По этой причине появилось множество различных классификаций.

В одной из наиболее распространенных современных международных классификаций выделяются следующие возрастные этапы:

* 1. Младенческий возраст - от рождения до 3 лет,
	2. раннее детство - от 3 до 6 лет,
	3. Детство - от 6 до 12 лет,
	4. Подростковый (юношеский) возраст - от 12 до 18 лет,
	5. Молодость - от 18 до 40 лет,
	6. Зрелый возраст - от 40 до 65 лет,
	7. Пожилой возраст - от 65 лет.

Подростковый и юношеский возраст в современной международной традиции рассматривается в единстве, достаточно часто этот этап обозначается одним термином - подростковый возраст. Правда, при этом выделяют обычно две стадии - ранний подростковый (до 14 лет) и старший подростковый (до 19 лет), (или подростковый и юношеский возраст). Так же существует разделение на младших и старших подростков.

Существуют глобальные различия между детьми 12-13 лет и 14-16 лет. Дети старше 14 лет обладают некоторой стабилизацией культурных интересов и внешней половой состоятельностью. В этот период происходит сепарация, но в тоже время нарастает стремление к отождествлению с взрослыми. Подросток начинает осознание себя на пороге самостоятельной жизни, готовится к самоопределению. [6] Так у младших подростков доминирует эмоциональный компонент образа Я, тогда как у старших подростков всё большее значение приобретает когнитивный компонент, поэтому они могут соотнести представление о своих качествах с определённой группой и принятыми в нормами выборов в ту, в которой они будут более успешными. [7]

Подростковый период отличается мощным подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма. В это время происходит физическое созревание человека, а также, что немало важно, интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. Подростковый возраст по-другому именуется переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, то есть от незрелости к зрелости. Подросток - уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. В этот период происходит бурный физический рост и половое созревание (появляются новые гормоны в крови, происходит влияние на центральную нервную систему, происходит бурный рост тканей и систем организма). Выраженная неравномерность созревания различных органических систем в этот период приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму. [16] Поведение подростка обычно парадоксально. Откровенный негативизм может сочетаться с явной конформностью, стремление к независимости — с просьбами о помощи. Сегодня он полон энтузиазма и энергии, на следующий же день у него опустились руки, и он пассивно «плывет по течению». Такие резкие, контрастные перемены — характерные черты переходного периода от детства до того момента, когда общество признает человека взрослым. (Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание /М.: "Прогресс", 1986.)

Сквозь призму психоанализа юность интерпретируется как период исключительной ранимости личности, обусловленной пробуждением сил, имеющих инстинктивную природу. Плохая адаптивность и непоследовательность поведения объясняются внутренними конфликтами и стрессами, связанными с необходимостью разорвать сложившиеся в детстве эмоциональные связи, чтобы выстроить систему новых, взрослых эмоциональных отношений уже за пределами семьи. (Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание /М.: "Прогресс", 1986.)

В подростковом возрасте активно развиваются психические познавательные процессы и формируется личность. Поэтому изменяются интересы ребенка, становясь более дифференцированными и стойкими. В данный период происходит формирование навыков логического и теоретического мышления, развивается логическая память.

Значительные преобразования происходят в характере мотивации учебно-познавательной деятельности подростков. В средних классах ведущими мотивами являются стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников. В старших классах учеба начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой. Наибольшее влияние на формирование субъективного образа Я влияет мнение окружающих, в особенности группы, с которой он себя отождествляет. Ведущим мотивом поведения подростка становится стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированное и правонарушениям. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников. [12] Формирование личности у мальчиков и девочек различны в интеллектуальном и эмоциональном плане. У мальчиков ярче выражена способность к абстрагированию, значительно шире круг интересов, но наряду с этим, они беспомощнее в реальных жизненных ситуациях. У девочек - более высоко развита словесно-речевая деятельность, способность к состраданию и переживанию. Они более чувствительны к критике своей внешности, чем к критическим оценкам их интеллектуальных способностей. Подросток стремится к самостоятельности, но в проблемных жизненных ситуациях он старается не брать на себя ответственность за принимаемые решения, и ждет помощи со стороны взрослых. [13]

Переходный возраст представляет собой особый интерес в связи с тем, что для большинства еще не наступил момент самоопределения; не встала еще остро проблема дальнейшего выбора - либо получать среднее образование в школе и ориентироваться в дальнейшем на высшее учебное заведение, либо совмещать образование с получением профессии в средних специальных учреждениях, таких как колледжи, техникумы и пр. [14]

Для общей динамики социализации подростков характерна двойственность: с одной стороны - с возрастом увеличивается количество успешно социализированный детей, с другой, более выраженными становятся трудности социализации неуспешных подростков, они приобретают более сложный системный характер, связанный с усилением неадекватности и неосознанности образа Я, нарушением конгруэнтности и появлением открытый асоциальности. [7]