**Введение**

С развитием информационно-коммуникационных технологий многие исследователи переосмысливают их значение для образовательного процесса. 30 лет назад, когда компьютеры появлялись в школах, их рассматривали как вспомогательное средство в учебном процессе, для них создавались программы, главной целью которых была тренировка повторяющихся навыков. Сейчас компьютеры, планшеты, смартфоны, интернет, приложения – это часть быта школьников, поэтому их использование в образовательном процессе должно быть органичным. Сейчас идет речь о создании информационно-образовательных сред отрытого и дистанционного обучения, которые объединяют все функции учебного процесса: обучающую, воспитывающую и развивающую.

Целью данного реферата является рассмотрение возможностей, которые предоставляются информационно-коммуникационными технологиями для дополнения, расширения и совершенствования учебного процесса. Мы проанализируем наиболее распространенные информационные технологии, их классификации, функции, инструментарий и сферы применения.

Основной проблемой, с которой сталкиваются участники образовательного процесса: учителя, ученики, родители, является проблема выбора информационной технологии в соответствии с поставленной задачей с тем, чтобы ее включение в образовательный процесс было бы логичным и естественным. В последнее время можно услышать в различных средствах массовой информации мнения, согласно которым в будущем информационные технологии могут заменить часть учебного процесса, то есть перенести его в онлайн-режим. Например, ректор НИУ ВШЭ Я.И. Кузьминов высказывался о том, что лекции в университете можно полностью перенести в информационно-образовательную среду, и они будут изучаться студентами самостоятельно[[1]](#footnote-1). Мы видим своей задачей оценить плюсы и минусы некоторых образовательных технологий, которые используются учащимися гимназии 1505. Так участники образовательного процесса смогут более разумно подойти к их выбору и реализации.

Если говорить о тех возможностях, которые информационные технологии предоставляют для нынешнего поколения учителей, учеников и их родителей, то их можно условно разделить на следующие группы.

1. Информационные. Интернет-ресурсы содержат сейчас огромное количество информации: электронные словари, справочники, библиотеки, электронные версии журналов, видео и аудио-файлы. Все это можно найти на самых разных языках.

2. Образовательные. Помимо электронных версий школьных учебников, существует множество сайтов, которые можно использовать с образовательными целями, которые обеспечивают тренировку и использование знаний и умений в рамках школьной, вузовской или программ дополнительного образования. Есть специальные образовательные платформы, на которых размещены образовательные курсы с необходимым методическим обеспечением.

3. Организационные. В каждой школе сейчас используются платформы, которые организуют школьную жизнь: от расписания и электронного дневника до портфолио и организационных систем типа LMS (Learning Management System).

4. Методические. Данные ресурсы предназначены для учителей и родителей и содержат информацию об образовательной системе.

5. Мотивационные. Научно-популярные образовательные ресурсы, которые в первую очередь имеют своей целью мотивировать учащихся к более глубокому погружению в предмет. Сюда же относятся разнообразные игры и головоломки, приложения и т.д.

6. Познавательно-развлекательные. Видео и аудио ресурсы, которые могут использоваться в развлекательных целях, но несут и образовательную нагрузку. Это мультфильмы, фильмы и т.д.

В нашем реферате мы кратко опишем некоторые ресурсы, которые используют современные школьники.

1. Лекции переносят в онлайн-аудиторию // Коммерсант, № 179 от 02.10.2018 (режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3758336>; дата обращения 18.12.2018) [↑](#footnote-ref-1)