*«На перепутье, где мы сейчас оказались, нет лёгких путей в новый век; есть только один тернистый путь обучения и, главное, достижения согласия между людьми. Ведущая роль в этом процессе должна быть за школой…*

*Настало время строить не предметно-ориентированную, но истинно социально-ориентированную школу, т. е. школу, центром которой будет ребёнок*» *Гарольд Рагг*

**Системный подход к изменениям в системе Московского образования**

Образование - это именно та отрасль, которая полностью подходит под определение системы. Однако понятие «система» имеет множество значений. Смысл данного термина зависит от сферы жизнедеятельности, в которой он используется. Но все понятия термина «система» объединяет один основной признак — общность элементов, которые представляют собой единое целое. Важным является то, что эти элементы логически и закономерно взаимосвязаны. Таким образом, образование можно представить как огромный механизм, систему, состоящую из множества шестеренок, разного размера, материала и цвета. Все шестеренки связаны между собой и образуют определенную целостность и единство. Движение одной шестеренки влияет на весь механизм и приводит в движение все элементы этой непростой системы. Все изменения, происходящие внутри данного механизма, комплексны и связаны между собой. Это утверждение одновременно предполагает и то, что подобная система не позволяет решать проблемы ситуационно, так как такие решения не будут выполнять задачи, поставленные государством и обществом перед образованием. Данный механизм рождает необходимость принятия системных решений.
 Образование играет важную роль в жизни человека и государства. Для людей качественное образование – возможность самореализации и благополучной жизни. Для государства же важно иметь хороших специалистов в самых разных областях для того, чтобы успешно вести экономику. Поэтому сложно поспорить с тем, что образования во многом зависит от государства. Большое количество реформ, принятых в масштабах государства, таких как утверждение новых законов или изменение экономических программ способно привести к изменениям в системе образования. Сама система, плюс ко всему, имеет и собственную логику развития. Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что направления трансформации образования зависят от двух основных факторов: от запросов общества и государства и от собственной логики развития данной системы в процессе ее функционирования.

Вряд ли кто-то станет оспаривать тезис о том, что система образования служит интересам государства. Богатые природные сырьевые ресурсы и выгодное географическое положение, безусловно, являются важными факторами развития страны. Однако решающим фактором, который определяет место страны в будущем, является образование. Качественное образование обеспечивает государству развитие экономики, повышение производительности труда, экономическую конкурентоспособность страны, обеспечение политической независимости и др*.* То есть образование служит государству в развитии всех сфер жизнедеятельности: культуры, политики, экономики и общества в целом.Государство, конечно же, получает от образования возможность достижения некоторых политических целей, таких как увеличение политического и социального потенциала страны; сплочение, объединение и укрепление общества; обеспечение национальной безопасности России. С целью создания достойной социальной базы в осуществлении политики государства оно также может и должно задействовать систему образования в социальной сфере.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что образование является одной из важнейших, общенациональных ценностей, дающих толчок к становлению передового общества в целом. Ведь система образования создаёт самый главный ресурс — достижения в области развития человека, его возможностей, то есть человеческий потенциал, представляющий собой основной критерий социально-экономического прогресса общества, долгосрочной конкурентоспособности страны и ее обновления.

В таком случае выявляется единственный допустимый подход к реформам в образовании - системный, который в силах обеспечить учет всего множества закономерно взаимосвязанных факторов, определяющих принцип и научно аргументированные перспективы модернизации системы образования в городе, регионе, стране.

Что собой представляет системный подход к изменениям в образовании? Во-первых, подобный подход ставит перед собой первостепенно важную задачу анализировать состояние всех элементов механизма до начала каких-либо преобразований. Во-вторых, требуется обеспечение учета всех причин (т.е. факторов), которые способны повлиять на реструктуризацию компонентов системы.

Перед тем как начать повествование конкретно о самих преобразованиях в московской образовательной системе в период с 2010 по 2015 года, есть смысл договориться о некотором наборе исходных положений (аксиом), определяющих принцип и логику всех трансформационных процессов, происходящих в столичном образовании. Эти же аксиомы помогут разобраться и в аргументации необходимости системного подхода к изменениям в образовании города Москва.

Итак, во-первых, существует два основополагающих принципа развития города в общем:

* Обеспечение и развитие конкурентоспособности мегаполиса в глобальном мире
* Сохранение интеграционных процессов и единства граждан Москвы

Именно на этих принципах строится логика изменений системы образования нашего города.

Во-вторых, системный подход к трансформационным процессам в образовании подразумевает следующие установки:

1. Городская среда образования должна способствовать сплочению и единению общественных объединений и конкретных людей, несмотря на разный социальный статус, разные интересы и способности.
2. Реализация развития конкурентоспособности Москвы должна осуществляться с помощью развития навыков наибольшего числа молодежи.

Именно на этих двух аксиомах формируется ценностная основа всех преобразований в системе образования Москвы: образование должно быть главной составляющей для консолидации жителей столицы и оно не должно допускать ситуаций противостояний, столкновений и конфликтов.

Одной из важнейших целей развития образования нашего города является формирование более или менее равных стартовых возможностей, способствующих развитию наибольшего числа подростков и детей Москвы. Данная цель представляется крайне актуальной, потому что «образование не для всех» является, в самом деле, очень серьезной угрозой, ведущей к расслоению и разъединению общества.

Чтобы достичь этой цели, надо ясно осознавать, что не должно быть ни социальных, ни топографических, ни интеллектуальных преград для учащихся. Должна быть невозможна ситуация, в которой есть только несколько хороших школ Москвы (причем, до этих школ обычно надо ехать надо через весь город). Не допустим какой-либо отбор в государственную школу, основанный на социальном статусе родителей. Бесталанных или глупых ребят не бывает - все учащиеся способны и имеют свои таланты и широкий круг возможностей, просто их надо помочь раскрыть, надо дать ребенку возможность проявить, показать и найти себя. Каждый ребенок должен иметь возможность пойти в школу недалеко от его дома, где для него будут созданы все условия для проявления его способностей. Все это и обусловливает логику основных трансформаций в Московском образовании в период с 2010 по 2015 года.

Надо сказать, что в описываемый период времени деятельность столичного образования производилась, основываясь на Государственную программу - «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») (2012-2018 гг.)

Конечно же, все процессы, происходящие в Московском образовании, являются частью очень сложной системы. Такие системы развиваются крайне непросто, и, чаще всего, на некоторые вопросы, которые возникают во время деятельности образовательных механизмов, нельзя дать однозначный ответ и предоставить решение для избавления от проблемы. Управление этой системой гораздо сложнее, поэтому при попытках повысить качество каких-то одних характеристик, стоит обязательно учитывать, что другие в любом случае изменятся, в ту или иную сторону. Доступное и качественное образование - вот два основополагающих запроса жителей столицы и государства от образования. Именно они отражают результативность и эффективность нынешнего образования, и именно они были заложены в основу стратегии трансформационных процессов Московского образования.